



REVISTA

EL ENCuentro

Número 11 - 1er semestre 2018

UN ESPACIO PARA CRECER... ¡CUMPLIMOS DIEZ AÑOS!

**ENTREVISTA A PEDRO ACUÑA,
PRESIDENTE DEL COLEGIO DE
PSICÓLOGOS DE CHILE**

**TRES AÑOS DESPUÉS: LA SITUACIÓN
ACTUAL DE FUNDACIÓN ECAM,
TRABAJANDO POR LA INFANCIA**

**CONOZCA "SAPERE AUDE" Y
"PENSAMIENTO CRÍTICO", NUESTRAS
SECCIONES DE PAPERS Y ENSAYOS**

**PSICOGERONTOLOGÍA:
CONVERSACIONES VIGENTES**

**REPORTE KIPU LLAXTA:
LA SITUACIÓN DE LA
DISCAPACIDAD EN PERÚ**

**C.I.T.A.: TESTIMONIOS
DE REHABILITACIÓN EN
ADICCIONES**

**MÁS ALLÁ DE LA
PSICOTERAPIA: REFLEXIÓN
CRÍTICA A LA FORMACIÓN...**



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE CHILE

ÍNDICE 2**EDITORIAL 4****PSICOGERONTOLOGÍA 5****Lanzamiento de Libro 6**

Construyendo camino hacia la visibilización del Adulto en situación de Discapacidad Intelectual en Chile; Patricia González-Salvo y Maximiliano Gaete-Espina 7

Feminismo: tú, ella, nosotras, toda; Susana González Ramírez 10

Entrevista a Valentina Vega, de Fundación Amanoz; Hans Arriagada 11

Entrevista a Dra. Victoria Plaza; Nicolás Cisternas Sandoval 13

Entrevista a Think Ageless; Nicolás Cisternas Sandoval 14

Una sociedad que está en envejecimiento: crítica y reflexión en torno a la construcción de la vejez; Mariel Becker 15

Alfabetización digital con adultos mayores; Jennifer Parra y Saúl Kogler 16

Congreso Iberoamericano Educación y Personas Mayores: Desafío para el Siglo XXI; Tabita Campos Cid 18

CONTINGENCIA UNIVERSITARIA 19

Entrevista a Pedro Acuña, Presidente del Colegio de Psicólogos de Chile; por Víctor Badaracco-Sepúlveda 20

Los Nuevos; por Felipe Farías 24

La Maternidad actual; por Marcela Salinas 25

De lo malo siempre nace algo bueno; por Ayleen Hernández 27

Mis reflexiones sobre el hostigamiento laboral; por Pamela Camacho Ayca 28

Ciencia Ciudadana y Jornadas Internacionales de Psicología Educativa 2018; por Víctor Badaracco-Sepúlveda 30

TESTIMONIOS 31

Circuitos del Placer y Recompensa: breve comprensión científica de lo que viven las personas en adicción; por Rodrigo Leal Becker 32

La importancia de la familia en la adicción; por María Vielma 33

Carta de presentación CITA; por Patricio Moya Calderón 34

El Despertar; por Reinaldo Clavería Pere 35

Dando Oportunidades a los que Se Levantaron de la Miseria; por Gabriel Caballero 36

Edificando Mi Hogar; por Carlos Ravest 36

A 2 Centímetros de la Muerte; por Ismael Carreño 38

La montaña se fue derrumbando; por Gonzalo Huenchunir 39

De la Oscuridad a la Luz; por Juan Troncoso 40

No más esclavo; por Francisco Baksai Guzmán 41

SAPERE AUDE 42

Autoconcepto Sexual en Adultos Mayores y su Relación con la Calidad de Vida; por Karen Escobar Vinet, Nicole Faúndez Torres, Nicolás Ruiz Vera y María Alicia Rodrigo 43

Organizaciones Sociales Lideradas por Mujeres de Recoleta: Incidencia en el Territorio; por Francisca Guerra Canales, María Matus Pérez, Susana Muñoz Loyola 49

Variabilidad del Índice de Masa Corporal en Relación al Trastorno Depresivo y al Trastorno Depresivo Acompañado de Patología Cardiovascular; por Fernando Miranda Rojas 55

Rol de Padres y Madres como Agente Educador Primario en Sexualidad de Adolescentes Mujeres desde una Perspectiva de Género; por Daniela Torres Osorio, Jorge Urbina González, Nicole Vargas Cubillos y Eugenio Miquel Prats 60

Autoestima en el Contexto Escolar; por Ingrid Aliaga Medina 71

Calidad de vida en personas con discapacidad física insertas en el mundo laboral formal; por Claudio Espinoza Leal, Catalina Romero Rojas y Eugenio Miquel Prats 78

Inclusión Escolar de Niños(as), en Particular en los Niños(as) Haitianos de la Escuela Pablo Neruda de la Comuna de Quilicura; por Camila Fuentes Espinoza y Makarena Arce Cares 85

MÁS ALLÁ DE LA PSICOTERAPIA 91

Carta para los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Chile, que comienzan su práctica profesional en la especialidad del área clínica, por Ps. Jorge Rosende **92**

Trastorno Afectivo Bipolar y su Diagnóstico, Discusión Ética, por Ángel Díaz Castro **95**

Reflexión Crítica a la Formación de Psicoterapia en la Educación Superior, por Ps. Jorge Rosende **99**

PENSAMIENTO CRÍTICO 104

Reconocimiento de Emociones en Esquizofrenia: la experiencia del sujeto; por Francisco Pizarro O. **105**

El adormecimiento del pensamiento: necesidad de la filosofía y la ciencia en la formación escolar; por Claudio Rivera **107**

El Contexto Político y Social Frente al Escaso Desarrollo Científico en Chile; por Camilo Arévalo Romero **110**

Responsabilidad Social Universitaria: alternativa a la mercantilización en la educación superior; por Gabriela Arriagada Gómez **114**

KIPU LLAXTA 117

Kipu Llaxta: Una experiencia para la promoción de la inclusión desde la sociedad civil organizada, por Karen Oba Segama **118**

Sobre la Discriminación a las Personas con Discapacidad, por Giovanna Osorio Romero **119**

La Voz de los Hacedores de Accesibilidad, por Ronald Osorio Romero **122**

La Importancia de Llevar un Curso sobre Discapacidad, por Juan Muñoz Raya **125**

Para el Pez que se Cansó de Tregar Árboles, por Ronald Osorio Romero **126**

PSICOLOGÍA SIN LÍMITES 128

Tres años después; por Matías Orellana Toro **129**

Dos entrevistas a Nutricionistas; por Gary Briones, Rashell Arejula y María Paz Astorga; Francia Laplagne y Débora Seguin **131**

Discurso breve; por Constanza Gómez Maldonado **133**

La migración, un desafío para la intervención social en el Chile del siglo XXI; por Andrea Avaria Saavedra **134**

TEMUCO 137

Mariposas; por Natalia Mardones **138**

Resignificación; por Daniela Cabezas López **139**

El vago y el éxito; por Alexis Cáceres **140**

Vesti la giubba; por Disnelly Fernández Oporto **141**

Estación espacial; por Valentina Scorzone **142**

Camino; por Constanza Escalona Francois **143**

Hoy; por Fabián Pavez Agüero **144**

Cambiemos de lugar; por Hiblot Cid **145**

Juan o cualquier otro; por Álvaro Contreras **147**

El brillo de la mariposa; por Anónimo **147**

EQUIPO EDITORIAL

Directora:.....Ana María Fredes

Edición, Diseño:..Víctor Badaracco Sepúlveda

Editores: Fabián Astorga, Nicolás Cisternas, Cecilia Espinoza, Santiago Fredes, Netty Fuentes, María Alicia Rodrigo, Jorge Rojas

Correctores:Natalia Chinchon, Camilo Arévalo

Colaboradores:.....Jennifer Parra, Saúl Kogler, Camilo Arévalo, Max Aguilera

En memoria de Ps.Mg. Pablo Gutierrez V., Editor.

AGRADECIMIENTOS: A la Sra. Directora de la carrera de Psicología, Jessica Morales, al Sr. Decano Francisco Rodríguez y al conglomerado de los 4 Centros de Estudiantes de Psicología de la Región Metropolitana; al Colegio de Psicólogos de Chile, y a las diversas organizaciones de la sociedad civil que nos acompañan en esta edición: CITA Chile, Fundación de Egresados de Centros de Atención de Menores (ECAM), Colegio Escritores de Chile y Kipu Llaxta, de Perú.

EDITORIAL

ETERNOS DESAFÍOS

Cada noche a las cero horas, se atreve a nacer un nuevo día lleno de posibilidades. De esas, la gran mayoría son desafíos. Retos para nuestras capacidades que nos prueban si somos o no capaces de sobrevivir a las vicisitudes que cada uno encontraremos durante nuestra existencia. Nosotros en la revista lo sabemos por tres fuentes muy claras: nuestras propias experiencias personales, por las compartidas como agrupación y por las que conocemos por nuestro rol. Cada una de estas fuentes es plenamente válida para construirnos una idea clara de lo compleja que es la sociedad moderna. Innumerables desafíos se le presentan a cada persona que pisa esta tierra, desde el bebé que está por nacer hasta el cadáver del adulto mayor que requiere descansar en paz, cada etapa de la vida es un cúmulo de problemas que hemos de enfrentar en nuestra absoluta intimidad. Y solos, es indudable que cuesta más enfrentar las dificultades.

Visibilizar estas problemáticas de nuestro entorno ha sido nuestra meta desde que El Encuentro se configuró como medio de comunicación. Ser una ventana que exhiba los desafíos a los que se han visto expuestos nuestros colaboradores y cómo los han superado, o han aprendido de ellos, pues de sus experiencias nos alimentamos todos para enfrentar los propios retos de una manera más preparada. Estudiantes, docentes o investigadores, personas o instituciones, voluntarios o trabajadores, otros o nosotros. Cada palabra que se ha vertido durante estos diez años de existencia de El Encuentro, ha sido intencionada al servicio, como una forma de exponer problemas para descubrir soluciones de manera colaborativa.

Nuestro propio origen es definición de problemáticas: la revista nace en el seno de la jornada vespertina de la carrera de psicología que se alberga en la comuna de San Miguel de una universidad privada. Pese a todas las ideas preconcebidas que pudieran derivar del análisis de la frase anterior, logramos contar con diversas instancias y personas de apoyo gracias a las cuales nos mantenemos en pie. Profesores y autoridades institucionales que han creído en nosotros y que nos han acompañado en la formación extra curricular de ya varias generaciones de profesionales, no solo de nuestra carrera. Subrayar esto último: como dice nuestro nombre y la visión que tenemos, somos una institución por demás inclusiva, al punto que por nuestras páginas se han publicado escritos de autores de multitud de carreras y de diversas universidades, jamás olvidando que nuestro eje referencial es comprender que todos sumamos, todos

somos valiosos y nunca hay que dejar nadie afuera de manera infundamentada.

Nuestro nuevo desafío es continuar esta senda, ya sobrepasando los diez años de existencia, siendo cada día un mejor medio de comunicación. Ser mejores en nuestras labores de vinculación con el medio, lo que se constata al saber que cada día más instituciones saben de nosotros y confían al aceptarnos como interlocutores válidos; ser mejores en nuestras labores de difusión, lo cual nos llevó al logro de incorporarnos al directorio de revistas de divulgación que maneja el sitio web del Colegio de Psicólogos de Chile; ser mejores en el desarrollo de nuestra incipiente sección de papers científicos, y todo esto sin darle la espalda a nuestras raíces, a la humildad con que nació este medio estudiantil... y toda esta labor y muchas más son un desafío conjunto que enfrentamos con orgullo y con la confianza de que contaremos con Ustedes, nuestros queridos visitantes. Siendo ya las cero horas (a la hora que escribo estas palabras) comienza un nuevo día.



Dentro de las nuevas dinámicas que estamos experimentando, realizamos un concurso de arte abierto al estudiantado, a los colaboradores y al público en general, para diseñar la gráfica de la portada.

Queremos agradecer y felicitar a Paola Montalva, estudiante de 2° año de psicología vespertina de El Llano, por enviar la gráfica seleccionada para este número.

Desde ya queda abierto el concurso para la próxima edición. La temática clave es **“Voluntariado=Aprendizaje + Servicio”**. Pueden enviar archivos electrónicos en las extensiones comunes (recomendamos JPG o PNG) de hasta 5 Mb a nuestro correo **concursoportada@elencuentroua.cl**.



Psico gerontología

- **Lanzamiento de Libro**
- **Construyendo camino hacia la visibilización del Adulto en situación de Discapacidad Intelectual en Chile;** Patricia González-Salvo y Maximiliano Gaete-Espina
- **Feminismo: tú, ella, nosotras, toda;** Susana González Ramírez
- **Entrevista a Valentina Vega, de Fundación Amanoz;** Hans Arriagada
- **Entrevista a Dra. Victoria Plaza;** Nicolás Cisternas Sandoval
- **Entrevista a Think Ageless;** Nicolás Cisternas Sandoval
- **Una sociedad que está en envejecimiento: crítica y reflexión en torno a la construcción de la vejez;** Mariel Becker
- **Alfabetización digital con adultos mayores;** Jennifer Parra y Saúl Kogler
- **Congreso Iberoamericano Educación y Personas Mayores: Desafío para el Siglo XXI;** Tabita Campos Cid



PALABRAS DEL EDITOR

En esta edición de la Revista El Encuentro abordaremos diversas temáticas relacionadas al envejecimiento considerando la coyuntura nacional y sus necesidades emergentes, destacamos en esta edición como ejes relevantes el envejecimiento en población con discapacidad intelectual, el movimiento feminista y su relevancia bajo la conceptualización del cuidado, el lanzamiento del libro “Necesidades Emergentes en Chile”.

En esta edición constamos con entrevistas a destacadas personas del ámbito (Psico) gerontológico nacional, como es la gerontóloga nacional Javiera Sanhueza y la Terapeuta Ocupacional, Valentina Vega quien es miembro de una de las más prestigiosas fundaciones dedicadas al trabajo con adultos mayores, como es la Fundación Amanoz.

Como en cada número seguimos ampliando la convocatoria para participar en esta sección, aumentando la diversidad de temáticas que existen, pero aun así solo mostrando la punta del iceberg. Es de esperar que sea del agrado del lector, motor para la reflexión y para una nueva conceptualización de la vejez.



Nicolás Cisternas Sandoval
Diplomado en Psicogerontología Social y educativa.
Diplomado en Personas Mayores y Demencias: Abordaje Gerontológico.
Especialista y Magister ©
Psicogerontología.
nicolas.cisternas.sandoval@gmail.com

LANZAMIENTO DEL LIBRO “NECESIDADES EMERGENTES EN CHILE: AVANCES EN INVESTIGACIÓN Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO DESDE LA PSICOLOGÍA”

Los días 17 y 18 de abril se llevó a cabo las jornadas nacionales para la promoción del envejecimiento activo desde la Psicología, en las sedes de Santiago y Talca de la Universidad Autónoma de Chile, es en esta ocasión donde se llevó a cabo el lanzamiento del libro Necesidades Emergentes en Chile: Avances en investigación y propuestas de intervención para la promoción del envejecimiento activo desde la Psicología. Esta publicación bajo el alero de RIL editores cuenta con la dirección editorial de la investigadora Dra. Victoria Plaza Rodríguez (en la foto inferior) y se divide en tres grandes bloques. El primero aborda la descripción de la situación actual en Chile destacando el envejecimiento poblacional en Chile y Edadismo como factor de riesgo para un envejecimiento activo. En un segundo bloque se abordan los avances en investigación y propuestas de intervención cognitiva en envejecimiento normal y patológico en donde se abordan distintos procedimientos que se desarrollan en el país para la mejora de actividades de la vida diaria. En un tercer bloque en el cual se desarrollan avances en investigación y propuestas de intervención clínica y psicosocial en el envejecimiento que aportan para el desarrollo de un envejecimiento activo.



Construyendo camino hacia la visibilización del Adulto en situación de Discapacidad Intelectual en Chile.

Patricia González-Salvo,

Psicóloga, Magister en Psicoterapia Constructivista
Maximiliano Gaete-Espina,

Fonoaudiólogo, Diplomado en Gerontología Social

INTRODUCCIÓN

Nuestro país experimenta en la actualidad un escenario histórico con la entrada en vigencia de la nueva Ley de Inclusión Laboral (Ley N° 21.015) cuyo propósito central es incentivar la contratación e inclusión de Personas en situación de Discapacidad al mundo laboral. Con esta Ley, el Estado Chileno se aproxima progresivamente al cumplimiento de los compromisos asumidos en la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, incorporando nuevas redes de significado en torno a la imagen social de esta población. Aquí emergen conceptos como “La no discriminación”, “Participación plena en la sociedad”, “Autonomía individual”, “Dignidad” e “Igualdad de oportunidades”, esferas que han enriquecido la discusión y la legislación actual al punto de referirnos a un nuevo paradigma socio-laboral.

Al referirnos a un escenario Laboral Inclusivo, donde las personas en situación de Discapacidad se constituyen como los actores determinantes, indiscutiblemente estamos aludiendo a Personas Adultas que presentan diversas condiciones físicas, sensoriales, psíquicas e intelectuales, entre otras, que precisan de sistemas de apoyos específicos para participar de manera plena y activa en una sociedad exigente y muchas veces atestada de barreras contextuales, ambientales y actitudinales.

El lector habrá reparado que en el apartado anterior se ha destacado la expresión “Personas Adultas”, pues bien, la finalidad de este artículo es precisamente conocer y reconocer, a razón de la contingencia nacional, a este grupo de personas adultas en situación de discapacidad centrándonos en aquellos que presentan Discapacidad Intelectual.

Sin duda, la Ley de Inclusión Laboral invita forzosamente a profesionales de diversas disciplinas (ligadas al ámbito de la salud, la educación y ciencias sociales, entre otras) a enfrentarse a temáticas complejas y muchas veces invisibles para la mayoría de quienes formamos parte de la sociedad chilena como lo son la etapa Adulta del ciclo vital de las

Personas en situación de Discapacidad Intelectual (en adelante PsDI) y su intrínseco proceso de Envejecimiento. Pensar tal vez, de manera reduccionista, que con la Nueva Ley de Inclusión se garantiza una “adultez plena” y exitosa para las PsDI y que estas esferas pasan a ser resorte exclusivo de la Empresa/Empleador constituye un error: La inclusión Laboral es un avance importante en materia de derechos, oportunidades y desarrollo personal, sin embargo, la Calidad de Vida de la PsDI Adulta y su Inclusión Social efectiva es de una radical profundidad que va más allá del hito de firmar un contrato, realizar una actividad laboral y recibir un sueldo. Dada la finalidad divulgativa de este artículo Para aproximarnos al fenómeno de la etapa Adulta del ciclo vital de las PsDI y su envejecimiento es necesario manejar cifras asociadas al escenario etario nacional.

LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL: CIFRAS CHILENAS

Lamentablemente, los estudios demográficos asociados al ámbito de la discapacidad intelectual en Chile son muy limitados, sin embargo, los datos arrojados por la Encuesta CASEN del 2011 nos permiten perfilar cuántos chilenos presentan esta condición. Los resultados de esta Encuesta señalan que 239.715 personas (total nacional) tienen una condición de salud asociada a Discapacidad Mental (entendiendo el uso de este concepto como la agrupación de personas en situación de discapacidad intelectual y aquellos que presentan discapacidad psíquica, e incluso la coexistencia de ambos cuadros); la distribución por edades indican que del total nacional el 20% son personas entre 0-17 años; aquellos entre el rango de 18-29 años representan el 17,2%; las personas entre 30-59 años corresponden al 36,5%; y las personas entre 60 años y más alcanzan el 26,3%. Por lo tanto, según estos resultados y siguiendo un criterio etario para indicar la etapa Adulta, la población mayor a 18 años en situación de Discapacidad Mental alcanza el 80% del total nacional que presenta esta condición (para una revisión más detallada del fenómeno demográfico ver Observatorio de Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad Mental, 2014).

El fenómeno del envejecimiento de la población chilena ya se perfila como un elemento constitutivo a valorar en todo el espectro de discusión pública ya sea en el ámbito social, económico, sanitario o político. La Gerontología como multidisciplina ha presentado y puesto sobre la mesa valiosas evidencias sobre los sistemas de apoyo específicos para enfrentar este

fenómeno con una visión de futuro, incorporando al lenguaje público conceptos como Envejecimiento Activo, Calidad de Vida multidimensional, Atención Centrada en la Persona, entre otros, que apuntan al bienestar de la persona en todo su ciclo vital. No obstante, pareciera que la población en situación de Discapacidad Intelectual está totalmente invisibilizada y ausente de la discusión pública en temáticas y programas asociados a la promoción de un envejecimiento de calidad y al bienestar de las PsDI en la etapa adulta de su ciclo vital ¿Será entonces que aún seguimos viendo e interpretando los antecedentes cuantitativos y la realidad nacional sobre la adultez y envejecimiento de las PsDI como “situaciones excepcionales” al margen de las iniciativas públicas?

Ahora bien, el hecho de contar con referencias sobre cifras y estadísticas poblacionales de adultos chilenos que presentan alguna condición asociada a Discapacidad Mental representa una parte de la caracterización de este grupo. Otra dimensión fundamental corresponde a las especificidades neuropsicológicas y funcionales del desarrollo en la etapa adulta del ciclo vital de las PsDI.

ADULTEZ Y ENVEJECIMIENTO

Con la Nueva Ley de Inclusión Laboral se presentará la oportunidad de convivir con personas que presentan diversas condiciones de salud con algún grado de discapacidad. Muchos de ellos presentarán condiciones asociadas a Discapacidad Intelectual (como es el caso de personas con Parálisis Cerebral, personas dentro del Espectro del Autismo u otras condiciones del Neurodesarrollo, personas con Síndrome de Down, etc.), escenario que plantea nuevos desafíos a razón de las particularidades que presenta la etapa adulta de su ciclo vital. Existe consenso en que el proceso de envejecimiento de las PsDI se inicia de manera prematura en torno a los 45-50 años donde existen grandes variables en sus manifestaciones y edades de inicio según los cuadros de base. En el caso de las personas con Síndrome de Down, particularmente, se describen cambios prematuros y acelerados en su estado de salud general respecto a su edad a nivel físico, funcional y en la esfera cognitiva, siendo esta última la más estudiada considerando una mayor prevalencia de desarrollo de la Enfermedad de Alzheimer (Trastorno Neurocognitivo Mayor caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones mnésicas y que se acompaña de alteraciones en el ejercicio independiente de las actividades de la vida diaria), condición que puede darse de manera

anticipada desde los 35 años (para una revisión en detalle de las condiciones neurobiológicas y cognitivo-comunicativas específicas de este cuadro, ver Flórez, Garvía & Fernández-Olaria, 2015, Gaete, 2017). Con el envejecimiento de las PsDI aparecen una serie de cambios físicos, tales como pérdidas auditivas y visuales, aparición de trastornos musculoesqueléticos (artritis y artrosis), propensión al sobrepeso (consecuencia de malos hábitos alimentarios) y mayor necesidades de apoyo para realizar las actividades de la vida diaria. También, se describen cambios cognitivos asociados a un enlentecimiento en el proceso de reacción ante los estímulos del medio, dificultades con los nuevos aprendizajes, alteraciones en la capacidad atencional y memoria, disminución en la capacidad de resolución de problemas y en el lenguaje. A su vez, Berjano y García (2009) describen una serie de cambios asociados al envejecimiento en aspectos laborales, tales como una disminución en el ritmo de trabajo, disminución en la precisión del desarrollo de tareas complejas, mayor fatigabilidad, disminución de reflejos y aumento de riesgos laborales.

Tanto la etapa adulta del ciclo vital como el envejecimiento de las PsDI se perfilan, entonces, con gran similitud al del resto de la población (personas con desarrollo y envejecimiento “típico”) donde la variabilidad e inicio de los cambios está vinculado a las necesidades de apoyo específicas o en algunos casos a la condición de salud de base (p.e. el caso de las personas con Síndrome de Down). Sin embargo, y aun considerando estos antecedentes relevantes a la hora de referirnos a las PsDI Adultas respecto a los dominios demográficos, neuropsicológicos y funcionales, nos situamos en un nuevo escenario de reflexión sobre esta población con base en su autoconcepto: Estamos dando por hecho que se reconocen e identifican como “Adultos”.

IDENTIDAD ADULTA

Uno de los componentes esenciales e invisibilizado, tanto en los contextos académicos como en los contextos sociales comunes, que ha escapado al debate respecto a la Discapacidad es ¿Cómo ha ido construyendo su “identidad adulta” una Persona Adulta (redundancia más que intencionada) en situación de Discapacidad Intelectual?

Esta interrogante no constituye de modo alguno una idea antojadiza ni azarosa si tenemos en consideración, por una parte, la diversidad de teorías en torno a lo que significa ser adulto. Desde el ámbito de la biología, la psicología o la sociología, se encuentra una infinita referencia a condiciones,

cualidades, tipologías, significados e hitos que nos permiten definir a una persona como Adulta. En su gran mayoría estas conceptualizaciones apuntan a ideas centrales como seguridad, autonomía personal, independencia (económica, residencial, etc.), responsabilidad, reproducción, trabajo, pareja, familia, entre otras. Tal como refieren Nassary y Abarca (1983) por Adulto se entiende la existencia de un ser humano quien, desde un punto de vista biológico, se encuentra orgánicamente desarrollado; quien desde un enfoque económico, goza de independencia de sus padres y solvencia económica; quien desde una perspectiva psicológica, es capaz de responsabilizarse por sus actos y de producir o realizar un aporte al medio social en el que se desarrolla, al tiempo que presenta cualidades psicológicas con independencia de criterio. Este repertorio de posibilidades y cuestionables rasgos distintivos, desde los cuáles podemos definir la condición de adultez de un ser humano, impone un desafío mayor para PsDI que vive su adultez etaria en el siglo XXI: ¿Cómo puede reconocerse como “Adulto” una persona de 45 años que fue construyendo su identidad en contextos sociales, familiares y personales teñidos por una imperante e histórica cosmovisión social asistencialista, donde conceptos como “mongolismo”, “retraso”, “minusvalía”, entre otros, fueron fijando sus patrones de interacción entre el ser “normal” y “anormal”? (o las derivas posteriores como los eufemismos “gente especial” y el ampliamente usado “personas con capacidades diferentes” que hasta el día de hoy goza de una validez inexplicable). Por otra parte ¿Cómo puede una persona que se aproxima a los cincuenta años autodefinirse como “Adulto”, según los rasgos distintivos mencionados, si ella/él no tiene un trabajo, no percibe remuneraciones, carece de redes sociales, amistades, pareja y vive aun con sus padres? Por lo tanto ¿Cómo pensarse “Adulto” si las mismas redes de significado de la adultez son un entramado ajeno a su realidad?

Agudizando la situación, a estas ajenas redes de significado y rasgos distintivos de la Adultez se incorpora la percepción social predominante que atribuye a las PsDI una imagen de “niño eterno”, que termina por condenarlos a la infantilización perpetua de una sociedad que no ve a la persona ni al ciudadano, sino que al “discapacitado”.

Tal como refiere el psicólogo Javier Tamarit “La inteligencia es, por tanto, desde hace siglos considerada, de una forma u otra, la principal entrada a la inclusión social como personas plenas en nuestras sociedades. Y así la Persona con

Discapacidad Intelectual ve cerradas las puertas a la inclusión al no tener la inteligencia necesaria para abrazarse con la humanidad. Esto da pie a una relación asimétrica entre quienes son “normales”, miembros plenos de la humanidad, y los que no lo son, miembros “adheridos” desde la consideración de menos válidos” (en prólogo de Sánchez, 2011)

En consecuencia, el discurso social sustentado en el desconocimiento y la desinformación, nos ha ido permeando de una sensación de constante miedo respecto a la posibilidad permanente que la PsDI falle, fracase o se equivoque; como si el error fuera privilegio de los “normales” y no de los “adheridos”; como si el proceso de construir Identidad Adulta no fuera una serie de ensayos y errores; como si la Inclusión Social fuera resorte de la caridad y no una cuestión propia de nuestra condición de seres sociales.

Este apartado inició con la pregunta: “¿Cómo ha ido construyendo su “identidad adulta” una Persona Adulta en situación de Discapacidad Intelectual?” situándonos con un ejemplo de una persona de 45 años. La respuesta es breve: hace 20 o 25 años atrás (estimando la plenitud de su juventud y considerando el contexto social de nuestro país en aquel entonces iniciada la década de los noventa), tanto el autoconcepto como la construcción de identidad adulta no se constituían como áreas prioritarias de intervención psicoeducativa. Tres décadas atrás, hablar de Educación Inclusiva era una escueta propuesta y la Inclusión Laboral de PsDI era una temática invisible (así como los que hoy en día proponemos un Enfoque Gerontológico para brindar mejores apoyos a las PsDI somos vistos como “idealistas”). Para finalizar este apartado, el lector es motivado a reflexionar con base en esta nueva interrogante: ¿Por qué es necesario apoyar la construcción de una identidad adulta de las PsDI?

CODA

La literatura especializada y la actual evidencia disponible respecto al envejecimiento de la PsDI nos invita a enfrentar la adultez y etapas avanzadas del ciclo vital con miras al envejecimiento activo y la Calidad de Vida considerando a la persona como sujeto de derechos. Conjuntamente, este artículo tiene un intertexto el cual es reconocer, validar y respetar la decisión de construir adultez de la PsDI, como un ser humano capaz de pensar, sentir, cuestionar y trascender la expectativa de fracaso que hemos cimentado en torno a él (ella), y finalmente respecto a su propia existencia.

El acto de “incluir” requiere, entonces, y en una

primera etapa, el visibilizar, conocer y valorar la diversidad de las características individuales del estar siendo adulto para establecer una convivencia respetuosa, asimismo, desprenderse de todas aquellas visiones y construcciones sociales estereotipadas respecto a las PsDI. Desde ahí construir una cultura inclusiva no sólo centrada en medidas reparatorias y/o reivindicatorias, sino que una cultura que gesta conversaciones reflexivas, tendientes a entrelazar a cada uno de sus miembros como legítimos participantes de la convivencia social.

Finalmente, la Ley de Inclusión Laboral viene a responder a una necesidad básica de los seres humanos, no sólo a nivel económico, sino que también a nivel de desarrollo y realización personal. Sin embargo, nuestras políticas públicas no sólo deben responder a los requerimientos de la población laboralmente activa, sino que deben incorporar a quienes han hecho un largo camino reivindicando su calidad de sujetos de derechos y para quienes la Nueva Ley de Inclusión Laboral llegó demasiado tarde.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, S., Nassar, H. (1983). Psicología del Adulto. San José: EUNED
- Berjano, E., García, E. (2009): Discapacidad intelectual y envejecimiento: Un problema social del siglo XXI. Madrid: Colección FEAPS.
- Flórez, J., Garvía, B., & Fernández-Olaria, R. (2015). Síndrome de Down: Neurobiología, Neuropsicología, Salud Mental. Madrid, España: Fundación Iberoamericana Down21 y CEPE editorial. Madrid.
- Gaete E., M. (2017). Síndrome de Down, envejecimiento y lenguaje: consideraciones para el abordaje fonoaudiológico. Revista Chilena de Fonoaudiología, 16.
- Observatorio de Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad Mental (2014). Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad Mental: Diagnóstico de la Situación en Chile. Santiago, Chile.
- Sánchez, J. (2011). Pensamiento libre para personas con discapacidad intelectual. Pirámide.



FEMINISMO: TÚ, ELLA, NOSOTRAS, TODAS

Susana González
Ramírez
Médico
Gerontopsiquiatra
Magister en
Psicogerontología



La explosión del feminismo durante las últimas semanas ha puesto en primer plano la urgente necesidad de detener las prácticas de la violencia hacia las mujeres, la que se ejerce dentro de las relaciones de poder machista. Se trata de visibilizar y denunciar la violencia en todas sus formas: humillación, discriminación, abuso, acoso, violación, y tantas otras.

Pero la bandera del feminismo no sólo abraza la lucha contra la violencia explícita, sino también aquella que subyace a la inequidad de género. Es conocida la brecha que persiste en los salarios que reciben hombres y mujeres, y por lo tanto, el abismo que diferencia las pensiones de jubilados y jubiladas, acrecentado por la mayor longevidad conseguida por el género femenino, éxito de dudosos beneficios. Bajo esa perspectiva, las marchas en contra del actual sistema previsional debieran tener el mismo colorido feminista que las protestas de las estudiantes.

Sin embargo, la inequidad de género en perjuicio de la mujer mayor no sólo se manifiesta en el ámbito socioeconómico, sino que se refleja también en el núcleo familiar, donde los roles atribuidos tradicionalmente a uno y otro género atrapan, obligan, y condicionan. Me refiero específicamente a la tarea de cuidar, aquel trabajo que consiste en asistir a un otro dependiente, a un sujeto que no puede desempeñarse de manera autónoma.

El deber de cuidar, asignado arbitrariamente a la mujer por su capacidad de parir y amamantar, ha dado lugar – en el último tiempo – al surgimiento de un cierto perfil de mujer adulta mayor que detenta características que merecen una protesta feminista de igual magnitud a la que nos han regalado las estudiantes las últimas semanas. Se trata de una recién jubilada después de desempeñarse laboralmente durante décadas, sana y vital, cuyo tiempo – ahora disponible – se convierte en un recurso que empieza a destinarse parcialmente al cuidado de los hijos de sus hijas, quienes han

pospuesto la maternidad para después de los 30 o 35 años para priorizar lo académico/profesional. ¿Quién mejor que una abuela saludable, confiable y solidaria para cuidar/criar a los nietos?

Por otra parte, la creciente longevidad que presenciamos hoy, da lugar a que esa abuela-cuidadora tenga – probablemente – a sus progenitores vivos y dependientes en algunas actividades, o en riesgo de iniciar una etapa de dependencia que será progresiva en el tiempo. Se impone entonces, esta segunda tarea paralela de cuidar a otro; todas las investigaciones coinciden en que el cuidado de los progenitores mayores dependientes es ejercido por mujeres, en primer lugar las hijas, en segundo lugar las nueras. Es decir, la adulta mayor que cuida a otros adultos mayores no sólo debe hacerse cargo de asistir a sus padres, sino también, a sus suegros.

Aunque estas mujeres no salgan a la calle a engrosar el movimiento feminista, es necesario reflexionar acerca de la inequidad en el tema de los cuidados. No

se trata de que la tarea de cuidar sea algo no deseado, se trata de que es una tarea que no admite diferencias de género; los hombres mayores pueden ser igual de eficientes en el cuidado de los nietos y de los progenitores dependientes. Tradicionalmente se le atribuyen al género femenino aquellas características que se consideran necesarias para cuidar, como si fueran el derivado natural del potencial de ser madre. Dicho prejuicio, mantenido históricamente a través de la división social de roles, no sólo compromete implícitamente a la mujer a cuidar, sino que priva al hombre de la oportunidad que significa compartir el cuidado de aquellos a quienes se quiere.

La lucha feminista no sólo se da en las calles, también debe extenderse a la cotidianidad de las dinámicas familiares. Cuando se trata de la equidad en la provisión de cuidados a quienes lo necesitan en nuestras familias, cada una y cada uno de nosotras/os es responsable de empezar a hacer la diferencia.



EN ESTA EDICIÓN CONVERSAMOS CON VALENTINA VEGA, TERAPEUTA OCUPACIONAL Y MIEMBRO DE LA FUNDACIÓN AMANOS, QUE NOS CUENTA CON DETALLES EL TRABAJO DE ESTA ORGANIZACIÓN

Cuéntanos un poco sobre la Fundación y cuáles son sus objetivos.

R: AMANOS significa Adulto Mayor un Nuevo Comienzo, es una organización dedicada a mejorar el bienestar emocional y afectivo de las personas mayores a través de programas de voluntariados y programas formativos, que buscan potenciar su autoestima, su participación social y su inclusión en la sociedad. Contamos con tres líneas de acción,

una de solidaridad donde tenemos dos programas de voluntariado, uno donde se acompaña a personas mayores institucionalizadas en residencia de larga estadía y otro de acompañamiento domiciliario.

Nosotros como Fundación lo que buscamos es que nunca más hayan personas mayores solas, nuestro grito de guerra es: ¡Nunca más mayores solos!

Después tenemos otra línea de acción que es la de promoción del envejecimiento activo donde hacemos charlas y talleres a la comunidad sobre distintos temas que buscan promover un envejecimiento activo dentro las personas mayores y por último la línea de representación social, donde buscamos visibilizar a las personas mayores y cambiar la imagen negativa

que actualmente existe sobre la vejez. Eso lo hacemos a través de un programa de radio que se llama Los Años Dorados en Radio Agricultura que se da de lunes a viernes a las diez y media de la conducido por Patricia Pupkin, (a eso no te lo nombre al principio), Patricia Pupkin es la fundadora, la creadora de Fundación AMANOZ ella es una persona mayor y es orientadora familiar y desde sus inicios tuvo como inquietud por el bienestar como más emocional de las personas mayores.

Y bueno esas son las tres líneas de acción de la Fundación.

Mi rol en ella, yo soy la coordinadora de voluntariados del programa de acompañamiento en residencias de larga estadía, yo soy la encargada de realizar campañas de captación de voluntarios, de entrevistarlos, seleccionarlos, capacitarlos y luego realizar seguimiento y acompañamiento del voluntariado.

¿Cómo es la participación de los adultos mayores en los voluntariados?

R: La mayoría de nuestros voluntarios son personas mayores, en su mayoría mujeres, en general participan tanto en acompañamiento domiciliario, como en acompañamiento de residencias de larga estadía y la verdad son como los voluntarios más fieles, los que han permanecido mayor cantidad de años fieles al voluntariado. En general cuando tenemos voluntarios más jóvenes hay una alta rotación, abandonan por diversos motivos el voluntariado, principalmente falta de tiempo, pero las personas mayores jubiladas tienen más tiempo y ven el fondo en el voluntariado una oportunidad de participación social y de crecimiento personal.

¿Cuántas personas participan?

Actualmente contamos con 24 voluntarios en el programa de residencias y alrededor de 40 en cada acompañamiento domiciliario, o sea serían ochenta más sesenta, alrededor de, ponle 150 voluntarios. Y estamos en el caso de residencias, presente en 16 residencias de larga estadía, alcanzando como un promedio de 180 personas mayores semanales. En el caso de acompañamiento domiciliario tenemos un programa en Vitacura, otro en lo Barnechea, y en cada uno se cuenta con alrededor de 40 personas mayores, o sea en general semanalmente llegaríamos a como 260 personas mayores.

¿Cuáles son los aportes que ves en los mismos participantes?

R: En general cada uno aporta, desde su experiencia, desde sus propias habilidades, más que nada con mucha escucha activa, cariño, entrega, empatía, son

como características que se repiten en los distintos voluntarios.

Las proyecciones a futuro como Fundación esperamos poder crecer, tanto en cantidad de voluntarios como obviamente en cobertura. Existe como una crisis de voluntariado hoy en día, nos cuesta mucho hoy encontrar voluntarios, pero estamos trabajando en ello, estamos actualmente haciendo una campaña de captación de voluntarios bien fuerte, por lo que esperamos aumentar por lo menos en voluntarios y para así poder aumentar nuestra cobertura, mas residencias de larga estadía, hacer convenios con distintas Municipalidades para el acompañamiento domiciliario. Y actualmente además tenemos un acompañamiento domiciliario en Peñalolén gracias a un fondo que nos ganamos el año pasado, pero acá en vez de acompañar personas mayores, acompañamos a cuidadores de personas con demencia. Empezar también a entrar a las empresas. Como muchas empresas están comenzando con sus programas de inclusión laboral de personas mayores, esperamos poder entrar a las empresas para aportar en este proceso de inclusión laboral, y en el fondo poder aumentar nuestra cobertura no solo de los programas de voluntariados, sino también de los talleres y charlas.

Transcripción: Hans Arriagada.



ENTREVISTA A DRA. VICTORIA PLAZA RODRIGUEZ

Como parte del lanzamiento del libro *Necesidades Emergentes en Chile: Avances en investigación y propuestas de intervención para la promoción del envejecimiento activo desde la Psicología*. Conversamos con la investigadora asociada a la Universidad Autónoma de Chile y docente de la Universidad Autónoma de Madrid, Dra. Victoria Plaza Rodríguez.

Victoria cuéntanos ¿Cuáles son los alcances de su investigación y la importancia de los resultados que están contenidos en el libro?

R: Es estudio que concretamente yo he llevado a cabo, tenía como principal objetivo mejorar el aprendizaje y la memoria de adultos mayores de manera que podamos mejorar su autonomía y, por tanto, su calidad de vida.

¿Cuál es su visión de la vejez en Chile y lo que falta por hacer para avanzar en la promoción de un envejecimiento activo en Chile?

R: Chile es un país que se encuentra en una clara transición hacia el envejecimiento demográfico. El desarrollo científico, sanitario, social y económico ha contribuido al descenso de la mortalidad en edades avanzadas, pero también a la progresiva disminución de la natalidad, lo que conlleva que la población de adultos mayores crezca en una mayor proporción que los demás grupos etarios. Esto no es necesariamente algo negativo, sin embargo, es necesario identificar y afrontar los cambios que esta situación demanda.

Lo que falta por hacer... queda mucho por hacer, algunos aspectos fundamentales podrían ser:

- Potenciar la investigación para poder conocer la complejidad y la realidad heterogénea del envejecimiento y así tomar decisiones basadas en la evidencia.
- Potenciar la formación actualizada de profesionales y cuidadores para ofrecer una atención adecuada.
- Desarrollar planes específicos para adultos mayores que fortalezcan la inclusión.
- Desarrollar programas que promuevan, a lo largo de toda la vida, hábitos de vida saludables.
- Visibilizar en los medios de comunicación tanto el envejecimiento normal como el envejecimiento patológico, desmitificando estereotipos que a menudo asocian esta etapa con la enfermedad, la inactividad y la dependencia.
- Implicar a la sociedad de manera activa.

El envejecimiento no llega de repente, sino que es un proceso progresivo que forma parte de nuestro presente. Todos, da igual la nacionalidad, da igual el género, da igual la edad actual... porque todos somos adultos mayores o futuros adultos mayores. ¿Cómo nace su interés por investigar temas ligados al envejecimiento y lo que ha significado para usted lanzar este ejemplar?

R: Cuando tenía 16 años comencé a colaborar en una ONG y una de las tareas en las que participaba se llevaba a cabo con adultos mayores, algunos de ellos con deterioro cognitivo y distintas enfermedades neurodegenerativas. Conociéndoles, tanto a ellos como a sus familias, empecé a sentir curiosidad por adentrarme en sus historias. Años después, cuando comencé mi Tesis Doctoral, tuve la oportunidad de desarrollar estudios para mejorar algunos procesos cognitivos en el envejecimiento y aún al día de hoy sigo trabajando con adultos mayores en esta temática.

Este libro surge con el objetivo de unificar las investigaciones enfocadas a la promoción del envejecimiento activo que se están desarrollando actualmente en población chilena desde la Psicología, además de articular y fortalecer redes de investigación nacionales e internacionales sobre envejecimiento. Comenzó siendo un proyecto pequeño y ha ido creciendo hasta el punto que han participado con sus trabajos 40 académicos pertenecientes a más de 20 instituciones y 22 revisores de universidades nacionales y extranjeras.

Para mí, lanzar este libro supone cumplir con un gran sueño. Espero que sirva para avanzar en el conocimiento de la realidad heterogénea del envejecimiento en Chile, rompiendo con los estereotipos que, como decía anteriormente, asocian esta etapa con la enfermedad, la inactividad y la dependencia.





Hablamos con la Socióloga y Master en Gerontología Javiera Sanhueza Chamorro, directora y fundadora de la web chilena Think Ageless – Pensar Sin Edad. En las siguientes líneas nos cuenta acerca de la génesis de un proyecto que une gerontología y comunicación social con el objetivo de generar un cambio sociocultural en pro de un envejecimiento desmitificado y el encuentro y reconocimiento de personas de distintas generaciones, a través de las redes sociales. Verás que Javiera se hace llamar “La Viejóloga” en Facebook, Twitter e Instagram porque siente a través de estos medios debe denunciar el “viejismo” o discriminación de las personas envejecientes por el sólo hecho de acumular años; de tal manera que así podamos ponerle fin, a través de la transformación de las subjetividades de las personas “de a pie”, quienes comúnmente consumen información a través de estos medios.

¿Qué es Think Ageless – Pensar Sin Edad?

R: Think Ageless – Pensar Sin Edad (TA) es un medio de comunicación social online abierto a las personas mayores, donde ellas son las principales emisoras y receptoras de los productos comunicacionales que se ofrecen al ciberespacio. En este medio también colaboran profesionales de distintas disciplinas que se desempeñan en el área de la gerontología, pero el énfasis no está puesto en su “conocimiento experto”, está puesto en las experiencias y reflexiones que pueden aportar las personas envejecientes que se vuelcan hacia los demás en busca de lograr hacer un cambio en las conciencias que ponga fin al “viejismo”.

TA puede actuar como una caja de resonancia que amplifica la voz de los mayores, intentando hacer llegar a todas partes un mensaje contra hegemónico que cuestiona el estado actual de las cosas y que –a su vez- motiva, a grandes y a chicos, a buscar un envejecimiento distinto y “a la pinta”.

¿Desde cuándo que está operativo este proyecto?

R: Esto empezó muy rudimentariamente en 2012 como un blog personal, el año que terminé mi

Master en Granada. De hecho, mi primer post fue desde el aeropuerto de Santiago de Compostela, volviendo del 54º Congreso de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. Diría que TA se volvió un medio de comunicación social en 2017 cuando concursé y logré financiamiento para el proyecto #BloguerosMayores a través del Fondo de Medios de Comunicación Social (SEGEOB y CORE Valparaíso).

A través de esa iniciativa por fin pude incorporar a personas mayores al equipo de TA y juntos logramos establecer una diferencia competitiva significativa en comparación con otras instituciones que difunden la gerontología. Lo que nos hace diferentes es lo genuino de nuestros mensajes y el hecho que el (o la) bloguero(a) mayor cuestiona en sí mismo ese estereotipo de la persona mayor analfabeta digital. En TA, los(as) mayores se empoderan y se apropian de las redes sociales para difundir, con sentido, lo que ellos(as) quieren. Te invitamos a ver nuestro último artículo de opinión: “Mujeres de todas las edades unidas contra el abuso machista”

¿Quiénes son los(as) Blogueros(as) Mayores?

R: Personas que llegaron a la adultez mayor para redefinirse y tomarse los cambios de este nuevo periodo de vida como una oportunidad de crecimiento permanente en contacto con “otros” de todas las edades. Son madurescentes, y por conveniencia geográfica, por ahora estamos trabajando con personas mayores de 50 años de las ciudades de Viña del Mar, Valparaíso y alrededores.

¿Qué es lo que ofrecen?

R: Ofrecemos artículos de opinión escritos y videograbados y otros materiales comunicacionales innovadores y entretenidos, realizados por personas mayores. También ofrecemos artículos de opinión realizados por profesionales de la gerontología y la difusión de contenidos de valor realizados por otros medios de comunicación que consideramos “compañeros en armas” en esta “cruzada” en contra del viejoismo. De todos estos contenidos se benefician las personas mayores y los profesionales de la gerontología, que componen nuestra comunidad que ya supera las 3.000 personas en todas nuestras redes sociales.

En el último año también hemos estado realizando algunas actividades informativas y formativas dirigidas a las personas mayores, en el ámbito de la comunicación social y el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información.

¿Qué es lo que se viene en #BloguerosMayores?

R: Se viene la repetición del proyecto, con la ayuda de colaboradores de toda Hispanoamérica que nos apoyaron a través de nuestra campaña de crowdfunding (financiamiento colectivo) y la Marca Tena. En junio comenzamos una versión mejorada de #bloguerosmayores en la que los(as) participantes no solo desarrollarán habilidades periodísticas para la elaboración de sus artículos de opinión, sino que desarrollaremos habilidades 360° que los(as) dejarán plenamente habilitados(as) para ser comunicadores sociales: aprenderán a utilizar las redes sociales más populares para la comunicación social (blogs, facebook, twitter e instagram) y aprenderán a hacer y editar imágenes, fotografías y videos.

¿Qué es lo que más te ha gratificado de #BloguerosMayores?

R: Algunas de las personas mayores que participaron en la primera versión de #BloguerosMayores se han vuelto parte del equipo permanente del medio. Nuestras reuniones de trabajo son estupendas. Ellas me demuestran, con su forma de ser, que los envejecimientos son realmente variados y que el envejecimiento exitoso muchas veces está en la actitud con la afrontamos la vida. Me enseñan un montón, y aconsejarnos mutuamente es divertidísimo.

¿Dónde podemos encontrarnos?

R: Puedes encontrarnos en "Tu Espacio Cowork", ubicado en 12 Norte N° 875 Oficina 1005 (Edificio Pamplona, Viña del Mar), en www.thinkageless.cl, nuestras redes sociales o en thinkageless@gmail.com



UNA SOCIEDAD QUE ESTÁ EN ENVEJECIMIENTO: CRÍTICA Y REFLEXIÓN EN TORNO A LA CONSTRUCCIÓN DE LA VEJEZ

MARIEL BECKER,
PSICÓLOGA



El envejecimiento no es algo que les ocurre a otros, si no un proceso en el que estamos todos

La atapa de la vejez se caracteriza por ser la única que no precede a otro ciclo de la vida, atribuyéndosele características de ser: la etapa de las pérdidas, la etapa en la que se dificultan los proyectos y por supuesto la etapa en la que más prejuicios y connotaciones negativas hay. Estas construcciones negativas, representan en gran medida, los miedos que se tienen socialmente de la vejez, desencadenando que, en la adultez mayor muchas veces se enfoquen los deseos más en lo que "no se quiere" que en los proyectos y objetivos personales que sí se desean, constituyéndose así un acto social de negación y represión a la vida misma.

Cabe reflexionar ¿cómo en el proceso de envejecimiento estamos construyendo nuestra vejez?, ¿se estudia y trabaja toda una vida para llegar a donde "no queremos"?

Celebramos y felicitamos los cumpleaños y el año nuevo con ansias de que sea un año más, llenamos con múltiples saludos de cumpleaños sobre todo actualmente por redes sociales, sin embargo,

negamos edades y denigramos, la palabra "Viejo(a)" considerándolo incluso un insulto. La vida desde ahí pasa a convertirse en un absurdo, un absurdo que hace que construyamos lo más natural del ser humano como lo es el envejecer, en un acto hipócrita, algo así como un atleta que se prepara y corre una carrera con el objetivo de llegar a una meta que "no quiere llegar" y un público que celebra y aplaude la partida y avance de ese atleta, pero que sin embargo cuando llega a la última etapa, deja de mirar llegando incluso muchos a abandonar el estadio. Desde ahí cabe cuestionarnos el, ¿por qué mejor no trabajar en construir una sociedad más honesta y darnos la opción de generar un ambiente que nos permita vivir una de las etapas más largas de la vida, de la mejor forma que decidamos?

La sociedad se construye bajo un discurso muchas veces hipócrita, dando a entender que la vejez es una etapa fundamental, realzando la importancia de la sabiduría, como una cualidad que hay que cuidar y potenciar, sin embargo, infantiliza y minimiza a la persona mayor, hablándoles distinto, pobreteándolos, hablándoles en diminutivo y anticipándose a una imposibilidad de cambio. Bueno pues bien, las ideas matan antes de que el cuerpo muera, si preparo mi vida en una sociedad en el que una vez llegado a viejo, debía dejar de hacer muchas cosas, preocuparse de morir tranquilo, claramente el proyecto pasa a ser solo ese, por ende para construir una mejor vejez, no solo se necesitan beneficios de viajes, bailes y manualidades, el viejo no es una persona que

necesita "solo" tranquilidad y que lo entretengan para mantenerse activo, el viejo quiere tranquilidad y goce, pero desde la pertenecía, necesita tener un espacio social para integrarse en esta nueva etapa y generar desde ahí una identidad que le permita completar su ciclo vital de la manera que le parezca, que permita significar el aumento del tiempo disponible, en un aumento de tiempo significativo y de goce, y en el que no se vea estancada la búsqueda de su desarrollo personal (que por lo demás es la búsqueda del ser humano a lo largo de toda la vida), de hecho más aun, a todos nos parecerá muy lógico pensar que la edad no es una limitante para disfrutar y desarrollarse, sin embargo ¿construimos realmente una sociedad en base a ello?, ¿la vejez tiene realmente todas las posibilidades de vivir según el mérito que marco el trabajo de toda una vida?

ALFABETIZACIÓN DIGITAL CON ADULTOS MAYORES

Jennifer Parra y Saúl Kogler

En el marco de la responsabilidad social universitaria (RSU) y el aprendizaje más servicio (A+S), en conjunto con la revista "El Encuentro" de psicología de la Universidad Autónoma de Chile, se comienza a gestar un proyecto de alfabetización digital con adultos mayores de la comuna de El Bosque. Este proyecto nace desde una conversación con la trabajadora social Franchesca Duarte en la cual menciona la necesidad de los adultos mayores de comprender e interiorizarse respecto al uso de las TICs (Las tecnologías de la información y comunicación). A partir de esa conversación nace la iniciativa de intervenir a este grupo de adultos mayores con la finalidad de que se genere una instancia en donde pueda verse reflejado el aprendizaje colaborativo, la intervención acción-participativa, el aprendizaje significativo, la ciber-convivencia y finalmente la vinculación con asignaturas del proceso de formación profesional tales como Psicología del desarrollo II e intervención socio-comunitaria. De este modo se busca crear instancias en donde los adultos mayores puedan vincularse a las tecnologías actuales de comunicación y a la vez convertirse en participantes activos de los eventos, actividades y artículos de la revista buscando nuevas formas de inclusión de este rango etario en la sociedad. La meta final de este proyecto es que los adultos mayores puedan aprender a usar la plataforma virtual de la revista "El Encuentro" y se conviertan en lectores activos de las ediciones presentadas en cada lanzamiento.

DIAGNÓSTICO

El grupo focal compuesto por 8 adultos mayores de entre 60 y 70 años al que se le realiza el taller de alfabetización digital son oriundos de la comuna de El Bosque ubicada en la Región Metropolitana, zona sur. Según Data Chile (Data Chile, 2017), esta comuna, al año 2017, cuenta con una población de 153.697 habitantes de los cuales 19.853 son adultos

mayores (11.987 mujeres y 7.866 hombres).

En el focus group realizado al grupo de adultos mayores se pudo apreciar que estos tienen la necesidad y la inquietud de aprender y actualizarse respecto al uso de las tecnologías ya que hoy en día todo se realiza a través de páginas de internet como por ejemplo trámites de salud, de vivienda, de certificados, entre otros. Otra de las necesidades que surgen son en base a la incorporación de estos en la comunidad y la vinculación con las nuevas generaciones para poder trabajar en conjunto en pro de la sociedad. Se manifiesta también la inquietud por sacar del encierro a otros adultos mayores que no están participando activamente de actividades ya sea por discapacidades físicas, de salud o mentales como puede ser la depresión, el abandono o alguna discapacidad motora. A su vez se manifiesta el ocio y el tiempo libre como factor de riesgo para la salud general del adulto mayor además del sentimiento de ser desplazados y poco valorados por la sociedad. Para ellos es importante que se conozca cómo viven su realidad para que de esta manera se les pueda integrar de forma más activa y participativa a la sociedad y a la vez generar conciencia respecto a su etapa dentro del ciclo vital (psicoeducación). Existe también una necesidad de afecto manifestada por ellos ya que indican que la forma de vida que se lleva hoy es muy individualista y poco preocupada de vivir el día a día. Finalmente mencionan la falta de políticas públicas que amparen al adulto mayor en proyectos sociales con el fin de obtener recursos y financiamientos para poder tener una sede vecinal dedicada solamente a actividades recreativas para adultos mayores.

En el focus group también se pudo detectar los recursos con los que cuentan estos adultos mayores partiendo por la madurez, sabiduría, resiliencia, conocimiento y experiencia además de la motivación, el aprecio y la gratitud a lo que hacen (generar nuevos proyectos) en donde demuestran una participación activa dentro de la comunidad, un manejo de información relacionada a los procesos

del adulto mayor y la conciencia social que tienen en base a la claridad de las necesidades y carencias de este rango etario finalizando con el interés que tienen por el uso de las tecnologías actuales y medios de comunicación.

Para beneficio de los adultos mayores, esta comunidad cuenta con factores protectores externos tales como: La trabajadora social (Franchesca Duarte), la junta de vecinos en la cual algunos miembros participan de forma activa, la sede vecinal, el apoyo mutuo entre vecinos de la comunidad, las redes de contacto y apoyo (Municipalidad y Cesfam), el curso de uso de las tecnologías y finalmente el espacio que brinda la revista de psicología “El Encuentro” para integrar al adulto mayor en sus actividades.

MARCO TEÓRICO

Una de las problemáticas actuales en Chile es el espacio que se brinda a los adultos mayores para uso recreativo con el fin de que estos sean participantes activos dentro de esta sociedad. Es por eso que se realiza este proyecto levantado desde las propias necesidades de este grupo etario para así poder actualizarlos en el uso de las plataformas tecnológicas que se utilizan en nuestra sociedad hoy en día.

Uno de los conceptos claves para poder abordar el taller es el aprendizaje más servicio (A+S) que refiere a una propuesta educativa la cual combina procesos de servicio a la comunidad y aprendizaje los cuales están articulados en un solo proyecto. Aquí los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno a fin de poder mejorarlo (Batlle, 2005). Se adhiere a la vez la RSU (responsabilidad social universitaria) en la cual la Universidad Autónoma de Chile (UA, 2015), refiere a la vinculación con el medio, como función universitaria, implica propiciar, mantener y fortalecer los vínculos con otras instituciones, para la construcción de redes asociativas de acción y aprendizaje, contribuyendo así a la retroalimentación de todos los participantes, permitiendo mejorar la calidad, pertinencia y cobertura de las actividades académicas, de docencia, extensión, investigación y de responsabilidad social.

El aprendizaje significativo es otro de los aspectos base dentro de la actividad el cual propone que la adquisición y retención de conocimientos—especialmente de conocimientos verbales, como por ejemplo los propuestos en la escuela o durante el aprendizaje de una materia—son el producto de un proceso activo, integrador e interactivo entre la materia de instrucción y las ideas pertinentes de la estructura cognitiva del estudiante con las que, a

su vez, las nuevas ideas pueden enlazar de diversas maneras (Ausubel, 2002).

En relación al aprendizaje colaborativo, este significa que en la práctica, los estudiantes trabajen en grupos o parejas para lograr objetivos de aprendizajes comunes, se basa en aprender mediante el trabajo en equipo (Barkley, Elizabeth, Howell, 2012)

El diseño utilizado al momento de abordar las problemáticas del grupo es la investigación acción participativa, la cual permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y investigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática y desean aportar (Martínez, 2009).

DISCUSIÓN/CONCLUSIÓN

Después de finalizado el curso y analizando de manera más detallada la experiencia, se pudo apreciar que los adultos mayores tienen muchas necesidades sociales de aceptación y de inclusión. Son personas a las que los años les han quitado valor en lo social ya que las nuevas generaciones no se preocupan de ellos ni los valoran. Tienen necesidades de ser vistos y de ayudarse entre ellos además de trabajar en conjunto con las nuevas generaciones o simplemente tener un espacio en donde se puedan sentir cómodos sabiendo que ahí nadie les hará prohibiciones y pueden hacer lo que ellos deseen. Sin embargo, y como era de esperarse, se pudo apreciar también que a pesar de las condiciones sociales que tienen igual ellos son personas muy conocedoras y con mucha experiencia, son personas que aún tienen ganas de vivir y de utilizar su tiempo en actividades que los mantengan activos y por sobre todo que sirvan para ser un aporte a la sociedad y a las generaciones que están creciendo de forma muy diferente a la que ellos crecieron. Esas ganas de vivir y de hacer cosas en conjunto y en comunidad son los valores que deben ser traspasados de generación en generación para que el adulto mayor pueda recuperar la valoración que todos como sociedad deberíamos darles respetando su experiencia y sus años de vida en donde han podido adquirir conocimiento y que además han visto y vivido en carne propia los cambios sociales y culturales que ha tenido nuestro país. Es importante destacar que a pesar de las dificultades y de todas las necesidades que tienen, ellos igual cuentan con valiosos recursos y herramientas para poder realizar actividades de tipo social y poder de una u otra forma ser un aporte a la comunidad en donde viven. Esto sirve para que las generaciones nuevas vean que los

adultos mayores son participantes y constructores de la comunidad y que están dejando un legado con la idea de que este se pueda replicar en un futuro y ojalá mejorar cada vez más.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Barcelona, España. Paidós.
- Barkley, K. Elizabeth F & Howell P. (2013). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid, España. Morata.
- Batlle, R. (2005). Organizaciones Sociales y Aprendizaje-Servicio en la infancia y la adolescencia. Data Chile. (2017). El Bosque, comuna región metropolitana. Recuperado de <https://es.datachile.io/geo/region-metropolitana-santiago-13/el-bosque-83#demography>
- Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Universidad Autónoma de Chile. (2015). Política de vinculación con el medio. Recuperado de <https://mail.google.com/mail/u/0/#search/s/162251c48788b6eb?projector=1&messagePartId=0.2>

PASARA EN CHILE...

CONGRESO IBEROAMERICANO EDUCACIÓN Y PERSONAS MAYORES: DESAFÍO PARA EL SIGLO XXI

25 y 26 de octubre de 2018 en Santiago de Chile - Pontificia Universidad Católica de Chile
Organiza: Centro UC de Estudios de Vejez y Envejecimiento CEVE-UC / Programa Adulto Mayor UC // Colabora: Red Iberoamericana de Programas Universitarios con Adultos Mayores - RIPUAM
La Pontificia Universidad Católica de Chile, a través de su Centro UC de Estudios de Vejez y Envejecimiento (CEVE - UC) y el Programa Adulto Mayor UC, tienen el honor de invitarlo/a a participar del CONGRESO IBEROAMERICANO EDUCACIÓN Y PERSONAS MAYORES: DESAFÍO PARA EL SIGLO XXI, que tendrá lugar en la Casa Central de la Universidad, en Santiago de Chile los días 25 y 26 de octubre de 2018.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Este Congreso acogerá como eje central la realización del VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA ADULTOS MAYORES, el cual promueve la colaboración y el intercambio entre

académicos e investigadores de Universidades Iberoamericanas que tienen Programas Universitarios para Personas Mayores.

Por tanto, el “Congreso Iberoamericano Personas Mayores y Educación, un desafío para el siglo XXI”, quiere relevar la educación a lo largo de la vida, y en particular, la educación de personas mayores como un elemento fundamental para su integración social y en la promoción de un envejecimiento activo.

En este marco, las Universidades, en conjunto con otros actores sociales, son entes claves para el desarrollo y promoción de la educación continua y hacer realidad el Derecho a la Educación de las Personas Mayores.

ALGUNOS DE LOS EJES TEMÁTICOS PROPUESTOS PARA ABORDAR EN EL CONGRESO SON: Educación a lo largo de la vida, Programas Universitarios de Educación para Personas Mayores, Programas y experiencias educativas (promoción del empoderamiento y ciudadanía, envejecimiento activo, salud mental, desarrollo personal y autocuidado, Alfabetización digital y actualización en TICs, educación física, deporte y ocio, entre otros; Participación social; Educación en contextos comunitarios; Responsabilidad Social Empresarial (RSE); Educación como herramienta en el ámbito del trabajo; Políticas públicas; Educación como Derecho Humano; Programas educativos para personas mayores en situación de discapacidad; Pueblos originarios; Educación de personas mayores en contextos especiales.

Es este sentido, son bienvenidas contribuciones de investigadores y profesionales del área, estudiantes de pre y post grado, personas mayores y demás interesados en la temática del evento. También es posible participar solo como asistente.

Por: Tabita Campos Cid.

RIPUAM
Red Iberoamericana de Programas
Universitarios con Adultos Mayores

CONGRESO IBEROAMERICANO EDUCACIÓN Y PERSONAS MAYORES: DESAFÍO PARA EL SIGLO XXI

25 y 26 de octubre 2018 - Santiago de Chile

VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA ADULTOS MAYORES



Contingencia Universitaria

- **Entrevista a Pedro Acuña, Presidente del Colegio de Psicólogos de Chile;** por Víctor Badaracco-Sepúlveda
- **Los Nuevos;** por Felipe Farías
- **La Maternidad actual;** por Marcela Salinas
- **De lo malo siempre nace algo bueno;** por Ayleen Hernández
- **Mis reflexiones sobre el hostigamiento laboral;** por Pamela Camacho Ayca
- **Ciencia Ciudadana y Jornadas Internacionales de Psicología Educacional 2018;** por Víctor Badaracco-Sepúlveda



PERFILES: PEDRO ACUÑA MERCIER, PRESIDENTE DEL COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE CHILE

El 1 de febrero de 2018 se constituyó el actual Directorio del Colegio de Psicólogos de Chile. Hasta sus dependencias fue El Encuentro con la finalidad de conocer la historia y algunas opiniones del actual Presidente del gremio, Ps. Pedro Acuña Mercier.

A los pocos minutos de llegar a las oficinas del Colegio, nos recibe un profesional que con total afabilidad enfrentó la visita de nuestra revista. Lo primero que nos entrega es una excelente sonrisa y nos da la posibilidad de preguntar lo que necesitemos. Aclarando que lo que buscábamos era conocerlo a él, su propuesta como presidente del Colegio y su visión sobre la profesión y la relación con el estudiantado de la carrera, nos entregó las siguientes declaraciones.

SU APROXIMACIÓN A LO GREMIAL

Egresó como controlador de tránsito aéreo desde la Escuela de Aeronáutica el año 1990. Ejerciendo su cargo, en 1992 vivió el proceso de creación de la Agrupación de Funcionarios de la Dirección de Aeronáutica a la que ingresa como miembro. La dinámica de dicha organización lleva a la creación del Colegio de Controladores de Tránsito Aéreo de Chile, por lo cual a partir del año 1994 pasa a ser parte de ambas agrupaciones, pudiendo acercarse a la temática gremial – colegial desde dos vertientes, lo que permitió que el año 1997 concretara su participación activa en un encuentro internacional de dicha disciplina realizado en nuestro país, con más de 400 invitados provenientes de decenas de países. Con un conocimiento más práctico en este tipo de eventos, comenzó a sentir la motivación por participar de forma más comprometida en la temática gremial.

CÓMO CONFLUYEN EL CONTROLADOR AÉREO Y EL PSICÓLOGO

El año 2003, con ya más de una década de experiencia en el campo del control aéreo, Pedro Acuña notó que ya era hora de cumplir un proyecto que en su momento no pudo llevar a cabo: estudiar Psicología. Con mayor estabilidad económica, tiempo y sus hijos más grandes, logró egresar desde la Universidad de las Américas. Ahí comenzó la situación que permitió compaginar los dos mundos laborales que conocía. Frente al reto de comenzar la vida de psicólogo, se acercó a su gremio de origen.



Forma junto a una colega una consultora que se dedicaría a hacer intervenciones psicológicas de apoyo, por medio de un convenio, a los miembros de la Asociación de Funcionarios de la Dirección de Aeronáutica. Esta actividad, presentada como un beneficio para los trabajadores, le permitió comprender y divulgar el hecho de que una organización de este tipo, podía entregar beneficios tangibles más allá de los propios del quehacer sindical.

Se llegaba a una unidad (de Control Aéreo) enviados por la Asociación, con el objetivo de conocer las realidades laborales de los funcionarios. Pese a la delicadeza y minuciosidad de la labor propia de estos trabajadores, sumado a las características formales de la labor, situada bajo el alero de la Fuerza Aérea de Chile, la experiencia y pertenencia de Acuña, facilitó poder cumplir con los protocolos de la profesión, transfiriendo este conocimiento operativo a su colega.

La finalidad de estas intervenciones se centra en la entrega de herramientas de afrontamiento en tanto a sus problemas laborales, con tal de alcanzar el mejoramiento de sus estrategias de manera constatable, los climas laborales. La intervención no se circunscribe al lugar de trabajo, pues en algunos casos, es la familia la que resiente o que genera las problemáticas, como nos comparte Acuña, en relación al tema de las destinaciones. También rememora la importancia de compartir herramientas de negociación eficaces, por el hecho de que los interlocutores y jefes superiores, inmediatos o directivos, son oficiales de la Fuerza Aérea. Por esto, parte clave de sus intervenciones también fue mejorar los procesos de presentación de informaciones y solicitudes, llegando a generar talleres anuales para el entrenamiento de habilidades, dirigidos a funcionarios de todo el país. Estas ideas

las toma el Presidente de la Asociación Nacional de Aeronáutica Civil, José Pérez de Véliz, y la llevó a la Asociación Nacional de Empleados Fiscales. “Y en la ANEF prendió y se formó una escuela sindical. O sea, nosotros partimos en la aeronáutica con esta idea, imagínate, y terminó en la ANEF, que en la actualidad se preocupa de formar a sus representantes sindicales.”

EL COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE CHILE

Acuña reconoce de partida que su experiencia como Psicólogo Organizacional se suma a su experiencia gremial y a su posición de asociado, a la hora de analizar la situación del Colegio que hoy preside. Nos cuenta que la mirada como gremio ha sido una de las debilidades históricas del Colegio, por no haber sido todo lo potente que debiera haber sido. Esto, restaría la presencia de la organización en todos los niveles tanto relacionales como de discusión a los que debiera de, por principios, acceder. Temas legislativos tan sensibles como la política de Salud Mental y el presupuesto público, los derechos de los profesionales, entre otros, han adolecido de la participación mayoritaria y activa para estar a un nivel suficiente. Las problemáticas psicológicas documentadas en Chile, desde la prevalencia de adicciones, la depresión, hasta el tema del estrés postraumático, propio de un país de desastres naturales, muestran la necesidad de discusiones propias de nuestra disciplina, que – pese a encomiables intentos y logros de administraciones anteriores – requieren una mayor fuerza en la voz de la disciplina.

La clave frente a esto, es que los psicólogos recuerden que el Colegio es una asociación gremial, no un mero club de beneficios donde pagar una mensualidad para conseguir una tarjeta de descuentos. El Colegio es una instancia representativa de la profesión, un interlocutor válido entre nuestra carrera, la opinión pública y el Gobierno, por citar algunas instancias. Pese a haber perdido el derecho de tuición sobre el ejercicio de la carrera, el derecho de representación aún es una herramienta poderosa a la hora de defender y luchar por el mejoramiento del ejercicio de nuestras labores profesionales.

Una de las principales creencias que facilitan la baja adscripción al Colegio es aquella que habla respecto a que, al colegiarse, el psicólogo se somete al análisis de sus actos frente al Comité de Ética, exponiéndose a eventuales castigos, si no legales, sí públicos y sociales.

Podría esta ser una de las causas que, redondeando

los números, de los más de 55 mil psicólogos titulados y en ejercicio en nuestro país, apenas un 10% están colegiados. Y si somos más críticos, sumemos que en las reuniones de asamblea no se presentan ni el 5% de los colegiados. Con esos números, se puede comprender el desconocimiento de los alcances reales de la intervención del Colegio de Psicólogos de Chile. Pero volviendo a lo que en la actualidad supone colegiarse, Acuña destaca, entre los servicios que la institución entrega o planifica:

- Un soporte ético para el ejercicio de la profesión, por medio de capacitaciones que se entiendan como refrescos para sus conocimientos, así como de un soporte de apoyo y de referencia frente a los problemas que pudiera experimentar el asociado. ¿Qué mejor que pares con más experiencia, pudieran guiar a aquellos colegas en problemas?

- Apoyo al psicólogo recién egresado, destacando el enfocado a aquellos temas administrativos que dicen relación con la constitución de la oferta de sus servicios. Además, puntualiza la carga disminuida en los costos de las cuotas del Colegio, en un 50% por los 3 primeros años de ejercicio.

- Actualización de herramientas, como por ejemplo de evaluación así como apoyo vocacional, centrado en la sinergia entre el Departamento de Especialidades y distintas Escuelas Psicológicas y Asociaciones – Psicología Clínica, de la Emergencia, Jurídica, de la Educación, de la Salud, entre otras –, que permitiría el contacto de este nuevo psicólogo con las diversas áreas de desarrollo. Esto es clave en tanto que la visión del Colegio propende a la mayor profesionalización posible de los asociados, lo que condice con la necesidad de especialización, por el bien del ejercicio de las labores. Para lograrlo, se realizan convenios y mejoras a los ya existentes, con tal de lograr un flujo de conocimientos.

- Siempre en esta línea, se organizan seminarios, talleres, actividades constantes, a las cuales el asociado pueda acceder de manera simple y gratuita, con tal de que conozca más aún la amplia gama de contenidos que posee nuestra Psicología. Estos son algunos de los beneficios que destaca Acuña. Beneficios profesionales. “si lo que quieren algunos es que esto se convierta en una sociedad de beneficios múltiples, haciendo un homólogo de los que hace un club de lectores de un diario, no lo vamos a hacer. Este directorio no va a caminar hacia allá: este directorio va a caminar hacia lo profesional, hacia lo gremial, con fuerza. Y en ese

orden, lo profesional, lo gremial y lo social, son las tres grandes columnas que vamos cargando en este proyecto.”

EL TEMA DE LOS MEDIOS

Tratando de proyectar hacia dónde debiera de tender el Colegio durante su administración, Acuña parte recordando el tema de los psicólogos en los medios de prensa. Aun cuando, obviamente, destaca el respeto a todo tipo de opinión, lo que es propio de la formación profesional, el problema surgiría en los casos en que han aparecido opiniones totalmente fuera del orden y la ética de la disciplina. La falta de tuición que ya se citó, no debiera ser impedimento para poder alzar la voz frente a esos profesionales que acaban desacreditando tanto la profesión como quitándole bases a los otros colegas. Para intervenir esto, propone poner en conocimiento público un pool de profesionales que estén reconocidos por el gremio para emitir declaraciones en nombre – o al menos con el aval – del Colegio. “Lo que queremos nosotros es eso, para que cuando se hable de opiniones profesionales respecto a un tema – impacto juvenil, tercera edad, lo deportivo, lo legal, lo forense, la educación... – nosotros podamos decirles quienes son los especialistas o en qué agrupaciones pueden ir a buscar especialistas, que van a poder darles opiniones consensuadas y de acuerdo a todo lo que significa dar una opinión, profesional.”

Esto, con el objetivo de subsanar el nulo poder de tuición frente a la profesión, que debiera facultar al Colegio de Psicólogos a homologar, o al menos a definir las bases formativas suficientes en Psicología que existen en el mercado. Si no se puede velar por la formación del profesional, y si no se lo puede amonestar eficazmente, a lo menos se debiera poder supervisar las opiniones que circulan en los medios y que constituyen al ojo del público, la opinión de los psicólogos.

LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL COLEGIO

Desde que los Colegios Profesionales perdieron el derecho de tuición sobre los ejercicios de sus respectivos asociados, sólo la capacidad representativa augura el éxito de las propuestas de las asociaciones gremiales. Esta representación viene, indudablemente, de aquellos profesionales que participan activamente en las dinámicas de la colectividad. Al parecer, un tema cultural hace que los Colegios no hablen, que sean virtualmente mudos. La baja participación, esos números que ya insinuamos poco más arriba, hacen que las propuestas no sean

todas las que se esperarían, y consecuentemente igual, las resoluciones. “... Este directorio se está diferenciando de los anteriores queriendo ordenar la casa, queremos ser y realizar el papel que realmente debe realizar una directiva profesional el cual es representar la profesión y, como directorio, ejecutar el mandato que nos entrega la asamblea. Nosotros como directorio tenemos que ejecutar lo que la asamblea, lo que el asociado nos diga, hacia dónde camina este colegio, cuál es el norte de este colegio. Y el directorio, el presidente, en este caso yo, nos preocuparemos de ejecutar ese mandato.” Y si la asamblea no dice nada... hay que hacerla hablar. Una de las primeras estrategias que se implementarán en vistas a las asambleas por venir es que el psicólogo “que viene a la asamblea esté informado previamente de qué se va a tratar la reunión. Por eso es que se está instaurando un sistema de documentos de trabajo para las asambleas. Entonces el socio, dos semanas antes de la asamblea ordinaria, va a recibir un mail con todos los temas que se van a tratar, (...) y pueda opinar, pueda tomar acuerdos y sepa que se va a votar tal tema, o que se van a formar comisiones de trabajo”.

Un gremio, dice Acuña, adquiere fuerza cuando el directorio trabaja sintonizado con las necesidades de la colectividad, identificándolas con tal de descubrir qué es lo que movilizará realmente al grupo. Por eso es fundamental que la asamblea asista a reunión, y lo haga informada y dispuesta a hablar, a dar esos lineamientos que ordenen las acciones de la directiva.

LA PERSONALIDAD DEL PSICÓLOGO

Un solitario. Alguien capaz de trabajar junto a otros, pero que no trabaja en comunión. Es una realidad que el gremio contribuye a mantener, pues acepta aquellas cosas que se le han enseñado como realidades. Por ejemplo, que el psicólogo que trabaja en un servicio de salud, no es considerado como un profesional de la salud, no obteniendo los beneficios propios de otros profesionales del área. Y no se pelea por eso. La estabilidad laboral tampoco es una constante en nuestra profesión, pues la mayoría boleteamos mensualmente, y con trabajos de treinta días, no ayuda a mejorar la sensación de estabilidad deseada, lo que no se alcanza en muchos casos, ni aunque trabajemos físicamente en una clínica, un juzgado o un colegio. Estas características básicas que dañan el ejercicio laboral son temas que las empresas subsanan por medio de los especialistas en desarrollo organizacional, que resultamos ser nosotros mismos, los psicólogos. La duda es por qué no se interviene

de forma potente en esta problemática.

Ahora bien, no se puede pensar en propender al mejoramiento de las condiciones laborales de los asociados (y psicólogos en general), si en el mismo Colegio aún no se aplican las directrices que pudieran provenir de esta visión organizacional. “Cuando llego con esa visión organizacional al Colegio y me doy cuenta de que hay una cantidad de deficiencias que son fáciles de solucionar, porque tengo la materia prima, tengo el recurso profesional dentro de la Orden (veo que) no lo activé. Por esto ahora estoy empezando a movilizar todos esos recursos, llamando a los psicólogos a que se acerquen al Colegio. (...) Pero, insisto, partimos de una forma de trabajo individualista, el psicólogo es individualista, nos cuesta juntarnos. Y además es intelectual y piensa mucho.” Y esta última cualidad no ayudaría a la acción. De todas formas, como sucede con todas las habilidades, es algo que se puede entrenar y mejorar; además hay psicólogos – como los de Emergencias – que llenarían el perfil de cargo que requeriría a un colaborador de mayor acción. Esto no significa que los demás no sean necesarios, muy por el contrario, “... tenemos psicólogos que están preparados para estudiar los fenómenos, para ver lo previo, para estudiarlos a posteriori. Tenemos, insisto, de lo que usted me pregunte, podemos encontrar colegas con todas las habilidades necesarias: este Colegio podría ser el mejor Colegio profesional que exista, tiene un potencial tremendo”. Además le gusta al psicólogo servir por medio del trabajo social y en compensación por esto, pueden fortalecer sus redes, conocer otras realidades, otras experiencias. En resumen, es crecer profesionalmente.

LA CONTINGENCIA LABORAL

Creer es la única respuesta a la realidad laboral de la profesión. El sistema educativo está diseñado de una forma que ha permitido que las universidades e institutos formen un contingente de personas que estarían saturando el campo. “¿Necesitamos 52 mil psicólogos en este país? Si yo pudiera responder eso, ya sería un gran logro.” Una alta oferta de profesionales, daña las remuneraciones, lo que a su vez, repercute en la entrega de los servicios y en la propia felicidad del profesional, que reconocería que no está ofreciendo su labor de la manera que desearía.

El psicólogo está en todas partes – vendría a ser el pivote presente en toda organización y proceso productivo en el cual interviniera un ser humano – debiendo ser capaz de acomodarse a todo tipo de

condiciones: desde el educacional que tendrá que atender un colegio rural hasta el que ha de hacer intervenciones en un hogar infantil, una clínica privada o al interior de una cárcel, un psicólogo ha de hacer presencia de la manera más profesional posible, aun cuando junto a esto acabe dialogando con malas condiciones laborales, bajos sueldos o poco sentido de pertenencia a la institucionalidad de su sector.

UN LLAMADO A LOS FUTUROS PSICÓLOGOS

Mejorar lo anterior es labor del Colegio de Psicólogos, pero solamente se logrará en la medida de que los profesionales, lo que incluye a los futuros psicólogos, participen de la visibilización de los problemas que surgen en el ejercicio de la disciplina. Acuña destaca que “el Colegio pide trabajo voluntario, pero no es voluntarismo lo que necesitamos. Es compromiso.”

Compromiso con el Colegio que los puede albergar y orientar cuando la universidad haya cumplido su tarea de formarlos de manera inicial. El Colegio a partir de ahí puede ser su acompañante, entregándole un acceso más diligente y expedito al conocimiento colectivo, fomentando el contacto entre colegas, obteniendo además acceso a programas de supervisión al ejercicio de la profesión. En este ámbito, comenta el Presidente que una de las actividades previstas es incentivar el contacto generacional entre profesionales, lo que consistirá en contactarse y relacionarse con los psicólogos de mayor experiencia miembros del Colegio, algunos de ellos con más de 50 años de ejercicio, con quienes se fomentará el intercambio social y de experiencias. Acuña insiste en recordar que “el acercarse al Colegio, significa que van a poder (los asociados) direccionar y manejar el Colegio hacia donde ellos quieran. Porque si yo estoy parado en la vereda del frente diciendo que el Colegio no hace nada, básicamente tengo razón. Porqué sin ellos el Colegio no hace nada. Pero cuando el psicólogo está dentro de la organización, él sí puede levantar la voz, puede crear comisiones, puede generar trabajo para su formación, para su beneficio; por ende al poco de andar se dará cuenta que el Colegio sí lo está representando”.

La forma de luchar por la profesión es jugársela por ser profesional, empoderarse del rol y pelear desde adentro, conociendo las deficiencias y, colaborativamente, buscar las soluciones. Porque solamente los profesionales pueden hacer cosas por su propio bienestar laboral y si más de uno reconoce los problemas, juntos se pueden apoyar para cambiar las situaciones. Si los psicólogos se forman para

poder tomar organizaciones o personas y hacerse cargo de sus procesos más íntimos, a lo largo de todas las etapas del ciclo vital, y en todos los ámbitos de la vida humana, si el campo de acción de la labor del psicólogo es, ni más ni menos, que la vida de los individuos, y siendo capaces de intervenir con el uso de la palabra, no debiera existir ningún impedimento para tomar las riendas para el mejoramiento de nuestras propias condiciones. El empoderamiento, por tanto, es fundamental, pues reconocer que lo “que nosotros hacemos como psicólogos es tremendamente importante para la sociedad, y si eso un psicólogo que está egresando de la universidad, no lo entiende, me da pena, porque fallamos en la formación”. Para terminar, el Presidente del Colegio de Psicólogos de Chile, Ps. Pedro Acuña Mercier, aún con una sonrisa en la cara pese a llevar en la entrevista casi una hora, comenta: “Cuando yo

entiendo que me voy a preparar a conciencia porque voy a trabajar con personas, (que) no es para aprobar un ramo, (y que) no es solo por la nota, no. Es porque yo necesito aprender, y cuanto más aprendo más profesional soy. Trabajo con niños, trabajo con jóvenes, adultos, adultos mayores y con todo el espectro de la vulnerabilidad que existe. Aparte, con organizaciones: más grandes, más pequeñas, con colegios... en fin, estamos presentes en todas partes. Es eso lo que nosotros apoyamos. Necesitamos saber, necesitamos gente con ganas de hacer una profesión nueva, con energías, que nos muestren caminos y que el Colegio les ayude a recorrerlo. Pero insisto, si nosotros no tenemos la participación de los psicólogos, evidentemente vamos a ser un directorio que solo va a mantener una organización, y eso no es lo que quiero hacer.”

Los Nuevos, por Felipe Farías

Somos los nuevos, los que comenzamos este camino sin saber muy bien que nos depara el sendero mismo, de lo que estamos seguros es de nuestras ganas, de la pasión que ejerce sobre nosotros la psicología ¿pero cómo podríamos sentir esa pasión sin saber con exactitud en que nos adentramos? ¿En qué lugar nace esa sensación de saber que estas en lo que probablemente sea lo correcto, para lo que naciste...? Pareciera ser entonces algo que emerge desde las profundidades mismas de nuestra naturaleza, y pese a que eso no aclara mucho la duda, nos consolamos sabiendo que la respuesta se haya en nuestro mismo ámbito de estudio y eso es lo más fascinante, pues en nosotros está la resolución para aquellas interrogantes que se abren paso con cada mañana en nuestras cabezas, las respuestas están aquí mismo, mientras lees esto, mientras lo escribo ¿pero cómo llegar a ellas? He ahí la importancia de ser los nuevos, los que deseamos aprender de nuestros maestros, de los presenciales y de los que nos han dejado su legado en los libros, todas esas perspectivas, certezas y equivocaciones, cada paso hacia la claridad; porque ¿qué es si no el conocimiento la incansable abreviatura de miles de experiencias, victorias y derrotas? Incluso las ideas obsoletas sirven para acompañar a las mentes nuevas hacia una relativa verdad que se mueve y adapta con los tiempos y las transformaciones humanas. Y es que, pese a que estamos recién en la línea de partida de una carrera en la que no ansiamos ganarle a nadie más que a nosotros mismos, sabemos casi instintivamente que todo es psicología, respiramos esa sensación que nos vuelve a llevar a las interrogantes antes planteadas, sabemos que está en todo porque es inherente a la vida y esa amplitud de campo nos motiva, porque ni la vida ni los seres humanos somos estáticos, aunque nos alleguemos a gustos similares hay tantos mundos internos como personas en la tierra, cada uno tan complejo como el otro, cada uno con sus verdades, dolores y alegrías, cada uno con su propia psicología, así es como pese a ser los nuevos, estamos motivados por aquello; que conocimiento más rico podemos obtener, a quienes podemos ayudar, que podemos aportar... Un mundo que se despliega frente a nosotros y nos llama a ser psicólogos.

LA MATERNIDAD ACTUAL

por Marcela Salinas

Soy Marcela Salinas, estudiante de psicología, y en Agosto del 2017 decidí congelar mi carrera durante un año negando una realidad que estaba frente a mis ojos y a los de todos, una enorme panza de nueve meses...



En ese momento mi carrera era lo más importante, hasta que en un momento el cuerpo y la Pubalgia no dieron más y tuve que ceder, además Violeta nacería a mitad de semestre, ¿quién la cuidaría si no era yo con días de nacida? estaba clarísimo que nadie. En fin, acepté y congelé, lloré lloré y lloré, pensando que la psicología ahora estaba segunda en la lista de prioridades y viví un especie de duelo ante la separación que tendría con ella; recién ahí empecé a disfrutar de mi embarazo.

Me dediqué a ordenar la pieza, la ropita, a ver millones de teleseries y a comer todo lo que se me cruzara por enfrente (total había subido 5 kilos). También comencé a leer sobre maternidad, y me di cuenta que en la actualidad, ésta y las formas de crianza tienen muchas aristas, incluso desde el embarazo.

Hay mujeres que optan por un receso y viven esta etapa en descanso, mientras otras hacen Yoga y Pilates. Hay futuras madres que ignoran la amplia gama que existe de formas de traer un hijo a este mundo: cesáreas, ya sea necesaria o innecesaria, parto normal, en el cual la mujer está en posición de litotomía y medicada y/o parto natural, en el que la futura madre generalmente está sin anestesia ni otros medicamentos y con libre movimiento. En este tipo de parto la gestante puede bailar, comer, parir en de forma que favorezca la gravedad, ya sea en cuclillas, posición cuadrúpeda, o en agua para disminuir el dolor a través del calor. Esta instancia se vive en un lugar preparado para tener un parto natural, en un ambiente cálido, con música o aromaterapia si la madre lo desea, puede cantar o vocalizar para calmar el dolor de cada contracción, y es común ver

en las salas de parto a nadie más que a la madre, un acompañante y la matrona, hasta que comienza el momento de pujar, y recién ahí el equipo médico se amplía.

Dentro de todo este ambiente, que por suerte en la actualidad se está haciendo mucho más conocido, aparecen las Doulas, que son mujeres (en su inmensa mayoría madres), que estudian para guiar a las embarazadas en su proceso de gestación y puerperio, brindando conocimiento y apoyo emocional. Ellas también participan del parto entregando herramientas para que la mujer que parirá, se relaje y baje sus niveles de adrenalina, y así lograr un nacimiento lleno de amor y tranquilidad (Alumbra, 2018). Si se tiene suerte, la Doula es también matrona y conoce sobre medicina placentaria, por lo que además puede contribuir con apoyo médico y con el trabajo de la placenta, que es otro tema muy actual desde que el Minsal aprobó la Norma Técnica de la entrega de placenta en el año 2017 (Chile Crece Contigo, 2017). Finalmente, luego de nueve meses recorridos en condiciones normales, nace el anhelado bebé, y la madre se enfrenta a la lactancia, un momento que como mamá esperé con ansias. Poder alimentar y ver que cada rollito que aparece es gracias al “oro blanco” que aparece de los senos, es una sensación impagable. Durante todo mi embarazo me auto convencí que sí podría tener una lactancia exitosa y así ha sido hasta ahora, pero hay casos en donde el proceso de lactar se ve fracasado por múltiples motivos, y es en esta instancia donde entra la Asesora o Consejera de Lactancia.

La Asesora estudia aproximadamente un semestre,

y analiza la lactancia desde el punto de vista social, cultural, biológico y económico. En Chile los principales motivos de fracaso de la lactancia según la ENALMA 2013 son en primer lugar, porque las madres creen que el bebé queda con hambre luego de amamantar, segundo porque presenta problemas con sus pechos y tercero porque la madre se reincorpora a la vida laboral o estudiantil (Ministerio de Salud, 2013).

Es en estas tres problemáticas donde la Asesora puede contribuir con sus conocimientos, educando a la madre en temas como la posición correcta de la boca o el acople correcto en la areola, para evitar sangrado o mordeduras, o también mostrar las variadas estrategias que existen para mantener una lactancia exitosa incluso, cuando se regresa al mundo laboral o estudiantil.

Por otro lado, las asesoras cumplen un rol fundamental en el apoyo emocional de las mujeres en puerperio, ya que la lactancia tiene directa relación con la salud mental, debido a que si la madre vive un evento traumático, como la muerte o la enfermedad grave de un familiar cercano, la leche puede verse “cortada” automáticamente, pero esto no se explica porque la madre tenga “mala leche” o sea una “mala lechera”, si no que por su mal estado de salud mental. Entonces, la asesora debe brindar el apoyo necesario y debe cumplir con el deber de orientarla para que busque ayuda psicológica necesaria, y alentarla para que siga lactando a su bebé, porque además el único secreto para que la leche se produzca en cantidades necesarias para cada lactante, es la succión, o en su defecto, la extracción manual o con un aparato creado para ello.

Esto se explica de forma muy didáctica en el Libro “La Alegría de Amamantar: Guía Práctica para la Lactancia”:

Cuando el niño mama produce un estímulo en el área de la areola y el pezón que llega al cerebro; éste se apresura a avisarle a la hipófisis que allí hay un bebé pidiendo alimento a ésta, a su vez, secreta dos hormonas: la prolactina y la oxitocina. La prolactina se dirige a las células interiores de la glándula mamaria y les da la orden de fabricar la leche; la oxitocina provoca la contracción del tejido que cubre las bolsitas para expulsar su contenido hacia afuera. Esta expulsión espontánea de la leche es un reflejo llamado reflejo de flujo, o reflejo de eyección. Decíamos que la prolactina pone en marcha la fabricación de la leche y que su secreción por parte de la hipófisis depende del estímulo que la madre recibe cuando el niño mama el seno. Por eso los

niveles de aquella hormona están relacionado con dicho estímulo, es decir, que a mayor frecuencia y duración de la mamadas, mayor cantidad de prolactina y mayor cantidad de leche. (Guerrero, 2005)

Luego de empaparme de toda esta valiosa información, decidí estudiar para ser Asesora de Lactancia durante mi período de suspensión a clases. Esto se realiza vía online en la ONG La Comunidad de la Leche, quienes además realizan estos cursos a las funcionarias de la PDI, la cual es la primera institución que tiene un Lactario dentro de sus sedes, hecho que evidentemente fomenta de forma concreta la lactancia y la convierte en un organismo Lactivista. (Policía de Investigaciones de Chile, 2018)

Finalmente, espero que este artículo sea de gran ayuda, y que sirva también como un empuje a informarse adecuadamente sobre temas tan delicados como la maternidad, que además tiene una relación tan estrecha con la formación de los niños, quienes deberían ser prioridad en cualquier sociedad. También deseo que sea útil para futuras madres o mujeres que en este momento se sientan reflejadas con alguna de las problemáticas respecto a la lactancia, para que tengan la iniciativa de buscar ayuda y no sentir pudor o temor al hacerlo. Porque ver cada aumento de gramo o centímetro, o cada hito de su desarrollo que se cumple gracias algo que sólo tú puedes entregar, es una huella imborrable de amor.

Bibliografía

- Alumbra. (2018). Mujer Alumbra. Recuperado el 19 de Abril de 2018, de <http://www.mujeralumbra.cl/mitos-y-verdades/>
- Chile Crece Contigo. (16 de Agosto de 2017). Crece Contigo. Recuperado el 19 de Abril de 2018, de <http://www.crececontigo.gob.cl/noticias/se-aprueba-la-entrega-de-la-placenta-un-avance-en-la-atencion-integral-al-momento-del-nacimiento/>
- Guerrero, M. E. (2005). La Alegría de Amamantar: Guía práctica para la lactancia. Bogotá: Norma.
- Ministerio de Salud. (2013). Minsal. Recuperado el 19 de Abril de 2018, de http://www.minsal.cl/sites/default/files/INFORME_FINAL_ENALMA_2013.pdf
- Policía de Investigaciones de Chile. (15 de Enero de 2018). Pdi Chile. Recuperado el 01 de Mayo de 2018, de <https://www.pdichile.cl/centro-de-prensa/detalle-prensa/2018/01/15/pdi-primera-instituci%C3%B3n-lactivista-del-estado>

De lo malo siempre nace algo bueno

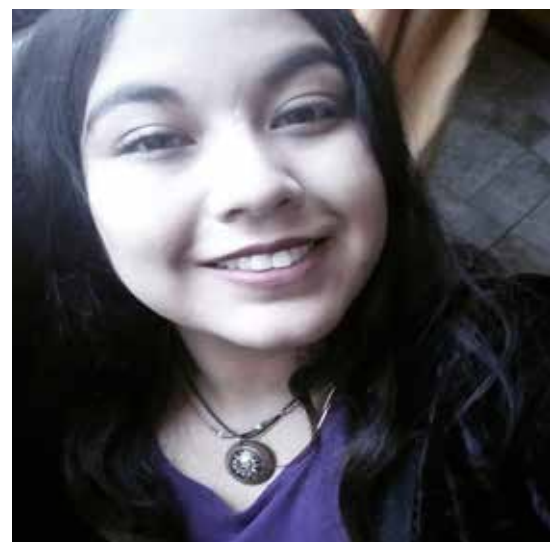
Ayleen Hernández, estudiante de tercer año de Psicología

Lo recuerdo como si hubiese sido ayer, cuando conocí a la dichosa droga de la felicidad, todo era absolutamente feliz, sentía que mi mente volaba acompañada de risa tras risa, así fue como me sentí durante los primeros meses, pensé que lo que estaba haciendo estaba bien, que me hacía bien, eso es lo que dice la sociedad y los jóvenes de hoy, consume marihuana no te hace mal, previene el cáncer, cura muchos males, claro y esto está bien si lo vemos desde un punto de vista medicinal no desde un punto de vista recreacional como hoy se le conoce a la adicción de la droga disfrazada con un nombre bonito, el consumo "recreacional" fue la causante de muchos problemas en mi vida, perdí progresiva y lentamente el amor por la vida, la felicidad que entrega día a día, las pequeñeces que hacen que haya esperanza en una vida mejor, me volví distinta, me alejé de mis seres amados, tenía una rabia acumulada la cuál canalizaba en el consumo de marihuana, mi felicidad dependía de una droga, bueno si es que ha eso se le puede llamar felicidad, muchas personas me dijeron que estaba mal que debía parar que me estaba haciendo daño pero no les hice caso y me negué a escucharlos, me negué a dejar de consumir, que sabían ellos de lo que era bueno o malo, solo importaba mi opinión y así continué mucho tiempo más, cada vez fumaba más, ya no era 1 o 2 veces al día si no que más de 4 veces en el día todos los días, todo iba en aumento al igual que mis problemas relacionales y emocionales, la marihuana se volvió costumbre, se apoderó lentamente de mí y de mi mente, cada vez me sentía más cansada, agotada de todo, solo había amargura e infelicidad en mi rostro, mi cuerpo estaba intoxicado, mi mente estaba intoxicada, yo estaba intoxicada.

Muchas veces lo comente pero siempre obtenía la misma respuesta " es problema cuando tú lo haces un problema", la verdad cuando me contestaban eso solo me dedicaba a pensar cuanto mal les ha hecho para que no reconozcan que tienen un problema, como no notan las señales que envía el cuerpo, como no notan que se están limitando, todo esto ya lo llevaba pensando diariamente pero aún así no era capaz de dejarla hasta que una persona a la cual amo mucho me dio una sacudida mental y me hizo entrar en razón, ese día lloré como nunca, no lloraba hace años , porque me volví egoísta y no vi el daño que provocaba en mí y en ellos, ese día fue el último día que consumí, lloré por todos los recuerdos de promesas que hice y que no cumplí por el egoísmo, jugué con los sentimientos de quienes solo me querían ver bien, y dolió como nunca, ni el golpe más fuerte que he recibido en la vida había sido tan fuerte como el de la culpa que sentía por haber jugado con la fe de las personas que creían en mí, la culpa de haber jugado con el amor de esas personas, y lo último que hice fue perdonarme a mí misma por haberme dejado hacer tanto daño, cuando dije esa frase "me perdono a mí misma" fue un momento indescriptible, sentí una



sensación de libertad que no había sentido hace mucho tiempo, sentí como la vida me volvía a abrazar nuevamente, sentí el amor de la vida misma y decidí volver a darme otra oportunidad, desde ese día mi vida cambió radicalmente, me siento más viva que nunca, estoy llena de energía y vitalidad, volví a construir un mundo diferente para mí y que me ha hecho crecer exponencialmente, estoy agradecida por estar viva y por volver amarme otra vez porque descubrí que no sacamos nada con aplazar los problemas o evitarlos, hay que hacerle frente a la vida y a los problemas que son parte de la vida, la magia es qué hacemos con esos problemas y cómo los transformamos, algunos los transforman en música, otros en pinturas, otros en la responsabilidad social , etc... La magia es como la vida siempre nos está brindando oportunidades para crecer y aprender sobre nosotros mismos y cuando logramos reconocer estas oportunidades se abre la puerta del amor y el respeto hacia uno mismo.





MIS REFLEXIONES SOBRE EL HOSTIGAMIENTO LABORAL

Camacho Ayca, Pamela. Licenciada en Psicología

Comienzo este relato y comparto mis reflexiones personales con solo un motivo: que esto sea de ayuda para alguna persona que esté viviendo algo similar en este momento.

Se entiende por acoso laboral:

"Hostigar, ofender, excluir socialmente a alguien o interferir negativamente en sus tareas laborales". (Rodríguez-Muñoz, 2011)

"Esta debe ocurrir regularmente (semanalmente) y durante un tiempo prolongado (por lo menos 6 meses)". (Rodríguez-Muñoz, 2011)

"El acoso es un proceso gradual, durante el cual la persona, desde una posición inferior, se convierte en el objeto de comportamientos sociales negativos de forma sistemática". (Rodríguez-Muñoz, 2011)

"Comportamientos negativos repetidos y persistentes hacia uno o más individuos que implica un desequilibrio de poder y crea un ambiente de trabajo hostil". (Rodríguez-Muñoz, 2011)

"El mobbing forma parte de un fenómeno de mayor amplitud: la violencia en el lugar de trabajo. El concepto de violencia va más allá de la agresión física e incluye otras conductas que pueden intimidar a quien las sufre. Así, la violencia en el lugar de trabajo le incorpora a las agresiones físicas la existencia de conductas verbales o físicas amenazantes, intimidatorias, abusivas o de acoso". (Peralta, 2004)

"Se presenta degradación del clima de trabajo; ausentismo; egreso del personal; aumento de consultas al servicio médico elevadas, accidentes de trabajo, licencias psiquiátricas, demandas judiciales". (De la Iglesia & Rojas, 2014)

"Ningún asalariado debe sufrir conductas de acoso por parte de aquel que abuse de la autoridad con objeto de atentar contra su dignidad". (De la Iglesia & Rojas, 2014)

Me identifico con gran parte de lo expuesto en las citas.

Con frecuencia me preguntaba:

¿Acaso nadie es capaz de empatizar conmigo?

¿Porque esas personas me tratan así?

¿Yo soy el problema?

¿Qué hay de malo en mí?

Y aunque me costó comprenderlo, entendí que yo también había cometido un error: lo había permitido.

Permití que esas palabras y esos actos dañaran mi persona, mi yo, lo que me forma, lo que simplemente soy cuando me quitas las etiquetas impuestas por lo social, deje y permití que entrara en lo más profundo y dañara lo que había cuidado cada día de mi vida: mi amor propio.

Acaso te has preguntado aquella persona que fue dañina contigo ¿es una persona sana?

Seguramente es una persona que necesita amor. A lo mejor es un psicópata o un sociópata y lo hace por Ego, o simplemente es pobreza de espíritu.

Dicen que las experiencias no se califican en buenas o malas, solo son experiencias, son vivencias que nos dejan enseñanzas y si lo permitimos, nos dejan traumas. Y ante mi necesidad de plasmar esto con el afán de compartir y ser útil con mi testimonio, te dejo mis reflexiones:

1. Salir del lugar que te hace daño lo antes posible: Renuncia, aléjate, sal de ahí pero no con el afán de huida simplemente por amor propio. Hay que entender que no tenemos control sobre todo y por arte de magia no vamos a cambiar a las personas, ellas cambian por sí mismas y porque realmente lo desean.

2. Refúgiate en tus redes de apoyo: Familia, pareja, amigos.

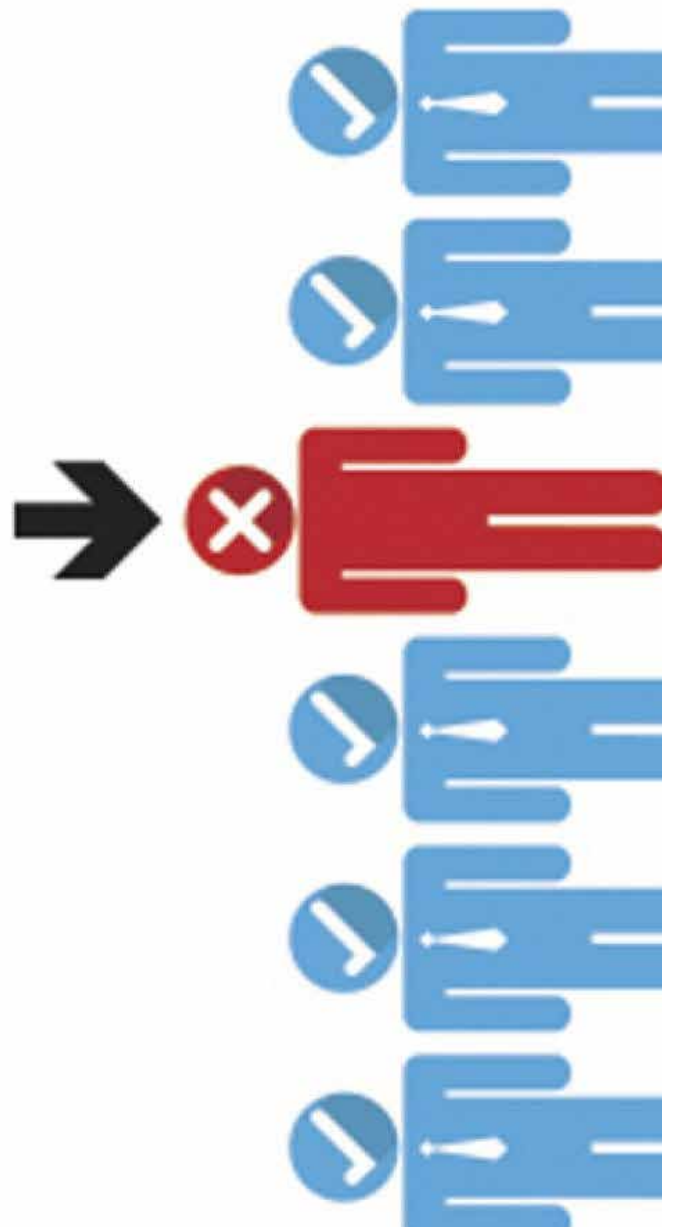
3. Pedir ayuda profesional: Sin miedo y sin tapujos, no tiene nada de malo que lo hagas, no eres más ni menos persona por hacerlo, solo eres una persona consecuente capaz de darse cuenta que esta vez necesitas una asistencia.

4. Jamás dudes de tus capacidades profesionales: Las críticas son aporte cuando son constructivas.
5. Presta atención a los buenos consejos: Sobre todo de tus cercanos, la familia y amistades, recuerda que las soluciones ante algún problema la ven con más claridad los que están fuera de él.
6. Las señales que el cuerpo nos da. El apretón en el pecho, las pesadillas, los dolores en el estomago sin causa, el llanto: No olvidar que el cuerpo es nuestro mapa vivencial, muchas veces lo que ignoramos se manifiesta en el.
7. La lucha legal: Hay artículos que protegen la integridad del trabajador (a), si sientes que lo necesitas pide apoyo a las entidades pertinentes. Ten en cuenta que será una lucha que requerirá de tu tiempo y paciencia.
8. Dejar ir: Dejar ir ese trabajo, dejar ir la comodidad, el ganar el cheque a fines de mes. Me di cuenta que ningún dinero, por más alto que fuese el monto, va a compensar la baja en tu calidad de vida.
9. No te aferres a esa relación: El ser humano es un ser de costumbre, y aunque suene extraño, puede que llegues a acostumbrarte y normalices el mal trato que recibes. No lo permitas e intenta dejar ir el rencor, te aseguro que aquel sentimiento no aporta positivamente en tu vida.
10. El valor del pasado. El pasado te deja enseñanzas, porque si no aprendes se te seguirán repitiendo los mismos patrones creyendo que es destino: Tienes que comprender y aceptar que muchas veces en estos casos el error también fue tuyo, ya que permitiste.
11. Jamás normalizar la violencia: En ningún contexto, la violencia siempre llama a más violencia, es una relación directamente proporcional.
12. Evita el reproche: No te reproches preguntándote mil veces porque yo, porque a mí. En la vida muy pocas situaciones tienen explicación.
13. Amate a ti mismo, valórate: Aprecia la persona que eres, trátate con cariño y amabilidad, eres único (a). Refuerza tu amor propio, conéctate con Dios, el Universo, la creencia que tengas, pero conéctate, reencuéntate. Ninguna necesidad, ningún dinero es más importante que tu salud. Nada compensará los malos momentos, siquiera el más alto sueldo. Tu calidad de vida es más importante que cualquier necesidad, se podrán cerrar puertas pero se abrirán otras, te lo aseguro. Confía. Como dicen: Ocuúpate de lo que das, porque lo que das lo recibirás de igual manera y multiplicado.

Te agradezco por leerme.

BIBLIOGRAFÍA

- De la Iglesia, M., Rojas, G. (Junio 2014). Psicología Jurídica Hostigamiento laboral: introducción de una cuarta dirección en una institución de ley. Anuario de investigaciones, 21, 313. 27 de marzo 2018. De www.scielo.cl Base de datos.
- Peralta, Claudia. (Agosto, 2004). El acoso laboral - mobbing - Perspectiva psicológica. Revista Estudios Sociales, 18, 112. 27 de marzo 2018. De www.scielo.cl Base de datos.
- Rodríguez-Muñoz, Alfredo. (2011). Acoso psicológico en el trabajo: revisión de la literatura y nuevas líneas de investigación. Medicina y seguridad en el trabajo, 57, 22. 20 de marzo del 2018, De www.scielo.cl Base de datos.



FORTALECIENDO LOS PASOS HACIA LA CIENCIA CIUDADANA

Universidad Autónoma de Chile, fortalece este innovador campo del Conocimiento

El pasado 23 de marzo se llevó a cabo en la Casa de la Cultura de nuestra Universidad, una charla en la que se presentó la “Guía para conocer la Ciencia Ciudadana”, una colaboración entre la Fundación Ciencia Ciudadana (www.cienciaciudadana.cl) y la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado (investigacion.uaautonoma.cl). Esta guía circula en forma material en las distintas sedes de la Universidad, pero se puede descargar desde el link cienciaciudadana.cl/descarga-la-guia-para-conocer-la-ciencia-ciudadana/ en formato pdf.

Esta es una excelente guía de acercamiento a este concepto que hoy está desarrollándose a lo largo de todo el mundo, dentro de un paradigma centrado en la democratización del conocimiento, usando la colaboración entre los ciudadanos y los científicos como la herramienta central que puede permitir materializar el ideal de la inteligencia colectiva que se pretende desde la instauración de las tecnologías de la información y, sobre todo, de Internet.

Esta participación – colaboración requiere, sí, el seguir ciertos lineamientos que permitan mantener las condiciones esperables para una investigación científica, además de someterse a diversas consideraciones, destacando las materiales y las éticas, por ejemplo. Por esto, es clave contar con literatura accesible, que permita adentrarse en un terreno con tanto potencial, tan sublime, como lo puede ser la creación de ciencia válida. Por esto, disponer de este material es un lujo, además de que al estar en nuestro idioma facilita el acceso general, para todos los interesados.

Además, la gráfica minimalista, limpia, fundada en los colores institucionales, apoya el contenido expresado con una tipografía lo suficientemente grande como para facilitar la lectura de los contenidos, pensando en que todos pueden ser parte de esta corriente. La didáctica presentada también es destacable: basada en preguntas y respuestas claras, se va desplegando algunas listas que permiten comprender más fácilmente y orientar el pensamiento. Con ejemplos constantes y links pensados en poder profundizar lo presentado, se van revisando muchos de los tópicos que

permiten adentrarse en el área, confirmando que más que una guía, este texto fue diseñado pensando en ser una atractiva invitación, con unas secciones que hacen patente el llamado a que ustedes, quienes leen, participen y se hagan parte de la fiesta del conocimiento. Y para terminar de la manera perfecta, siguiendo el espíritu propio de la Ciencia, un título muestra que hay “Preguntas abiertas a la Ciudadanía”, una materialización del principio de que la buena ciencia no es la que te da una respuesta, sino aquella que te permite formular nuevas preguntas, aceptando que aún queda mucho por conocer y que la ciudadanía también es parte de dicha búsqueda.

LO QUE SE VIENE: JORNADAS INTERNACIONALES DE PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

La Universidad de Tarapacá conmemora los 30 años de existencia de su carrera de Psicología organizando una jornadas en conjunto con el Centro de Investigación para la Educación Inclusiva y el Centro de Justicia Educacional

Entre el 3 y el 5 de octubre se realizará esta actividad en las dependencias de la Universidad de Tarapacá ubicada en Iquique. Invitamos a nuestros lectores a visitar su sitio web, en el cual se expone todo tipo de información útil para conocer los modos de participación, temáticas y el resto de la información específica necesaria.

JIPSE.ORG





- **Circuitos del Placer y Recompensa: breve comprensión científica de lo que viven las personas en adicción;** por Rodrigo Leal Becker
- **La importancia de la familia en la adicción;** por María Vielma
- **Carta de presentación CITA;** por Patricio Moya Calderón
- **A 2 Centímetros de la Muerte;** por Ismael Carreño
- **Dando Oportunidades a los que Se Levantaron de la Miseria;** por Gabriel Caballero
- **Edificando Mi Hogar;** por Carlos Ravest
- **El Despertar;** por Reinaldo Clavería Pere
- **La montaña se fue derrumbando;** por Gonzalo Huenchuñir
- **No más esclavo;** por Francisco Baksai Guzmán
- **De la Oscuridad a la Luz;** por Juan Troncoso



Circuitos del Placer y Recompensa: breve comprensión científica de lo que viven las personas en adicción

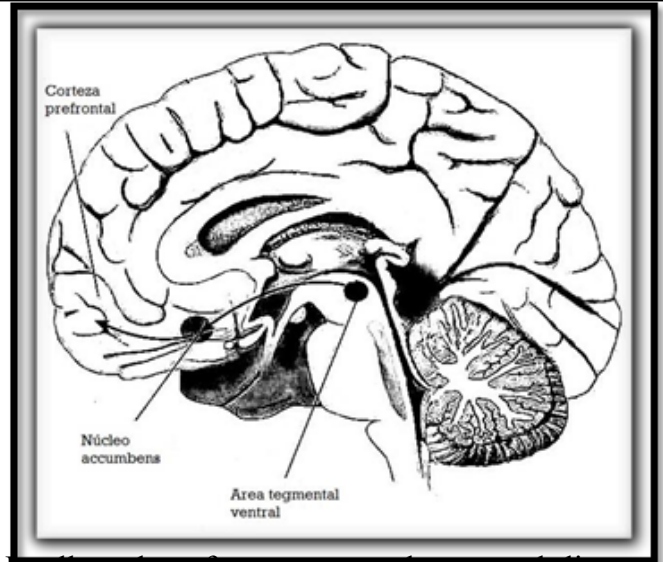
Dr. Rodrigo A. Leal Becker

Los estudios pioneros realizados por Olds y Milner (1954) demostraron que la activación de ciertas regiones del cerebro induce una sensación placentera, lo que sustentó la idea de la existencia de circuitos neuronales asociados al placer. Estos investigadores implantaron electrodos en distintas regiones del cerebro de ratas y diseñaron un sistema para que estos animales pudieran estimular eléctricamente la región implantada (autoestimulación). Con este ingenioso diseño experimental, Olds y Milner mapearon las regiones del cerebro que indujeron sensaciones placenteras. Los resultados dejaron en evidencia que a los animales les gusta autoestimularse ciertas regiones muy específicas del cerebro, mientras evitan las otras zonas (fig.1)



La evidencia obtenida permitió conocer las estructuras cerebrales que conformaron parte del circuito de las recompensas. En la década de 1980, el grupo liderado por Di Chiara, en Italia, mostró en forma experimental que prácticamente todas las drogas adictivas liberan un neurotransmisor llamado DOPAMINA en el núcleo accumbens, región clave dentro del circuito de las recompensas.

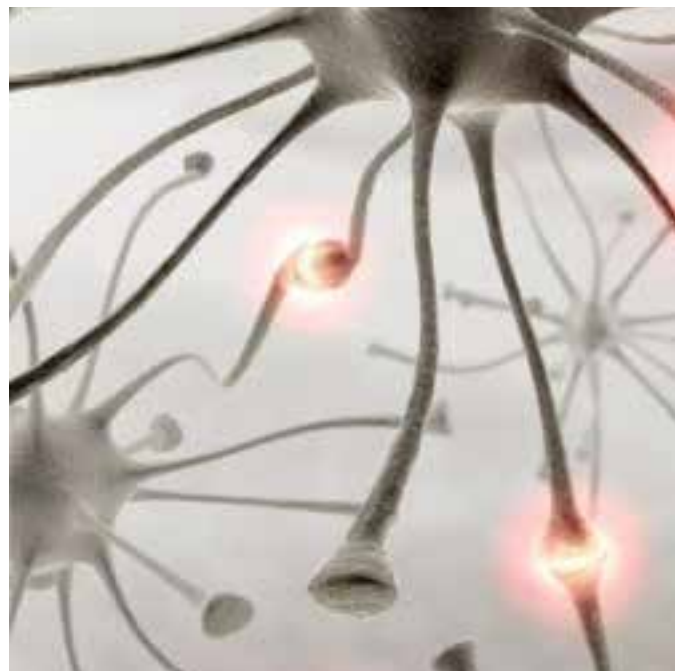
Las neuronas Dopaminérgicas que inervan el núcleo accumbens tienen sus somas o cuerpos celulares en el Área Tegmental Ventral (VTA), conectando el núcleo accumbens con otras regiones del sistema límbico, como la Amígdala cerebral y la Corteza prefrontal. Esta vía neuronal es considerada el centro del circuito de la motivación y el placer (fig.2)



Los llamados reforzantes naturales como el alimento, el sexo, los líquidos, el deporte y la interacción social también inducen la liberación de DOPAMINA en el núcleo accumbens. Sin embargo, se ha demostrado experimentalmente que las drogas liberan una cantidad de DOPAMINA muy superior a cualquiera de los reforzantes naturales.

En la práctica esto significa que los organismos que consumen drogas, dejan de lado los otros mecanismos de recompensa, como el sexo, los alimentos o el deporte y paulatinamente este cerebro se va a enfocar casi exclusivamente en conseguir esa sustancia tan placentera.

Esto ha sido denominado el “secuestro” del circuito del placer y la recompensa. Por esta causa no es suficiente dejar el consumo de la sustancia, sino que hay que esperar que estas vías neuronales normalicen su funcionamiento, lo cual puede tardar meses y años, dejando en los casos más severos secuelas de por vida.



La Importancia de la Familia en la Adicción: La familia es uno de los pilares fundamentales de cualquier sociedad

María Raquel Vielma

Según mi opinión y sin encerrarnos en una sola escuela psicológica, ya que en este trabajo mezclamos de todo para conseguir nuestro mejor resultado. Mirado desde la Psicología Sistémica, somos sistemas que funcionamos en conjunto ya sea en familia o en un grupo que asemeja cumplir la función o rasgo de esta estructura, (Amigos, colegas de trabajo etc), pero lo central es que somos seres humanos que vivimos en un sistema que nos aporta los nutrientes necesarios para funcionar y que ayudan a sobrevivir en esta sociedad.

La familia ha sido fundamental para ser quienes somos aportando gran parte de nuestras formas de ser, somos 50% ambiente (el grupo de pares que en algún momento será transcendental en nuestro crecimiento) y 50% Genética (lo que nos aporta nuestros padres desde la concepción), la dificultad se produce muchas veces cuando comenzamos a socializar en un ambiente diferente a la familia, con costumbres y leyes diferentes a las que hemos recibido como enseñanza hasta ese momento, acá comienzan los primeros conflictos personales entre lo que se debe hacer, marcado por lo que siempre se me ha permitido, es decir, el deber ser, las reglas familiares, lo bueno y lo malo, versus lo que deseo hacer, motivado por un contexto en el cual quiero ser aceptado, respetado y validado. En el fondo alguien que se ganó un lugar y es reconocido por los integrantes de este grupo, es precisamente, el momento cuando nos vamos separando de nuestra primera enseñanza para tomar nuestras propias opciones de vida.

Si la familia ha sufrido quiebres, se ha desintegrado en el camino esto va a afectar en el proceso de desarrollo de esa persona, dependiendo de sus habilidades, carácter y fortalezas esa persona será capaz de sobrellevar estos conflictos tan típicos en una familia. Debemos tener claro que no solo este problema de Adicción puede generarse en familias donde ha ocurrido algún evento que ha afectado el crecimiento de ese ser, existen familias que funcionan correctamente e igual tiene algún integrante con este tipo de problemas.

Las causas para esta enfermedad son multifuncionales y pueden ser detonantes o no. En nuestro caso y evaluando la población de nuestro centro, en un

90% el problema pasa por niños que han sufrido algún hecho que ha marcado su desarrollo, padres separados, pérdidas importantes de algún ser importante de esa familia como abuelos, hermanos, ausencia de unos de los padres producto de la misma separación, familia uniparentales, donde el detonante ha sido el exceso de trabajo de alguno de los progenitores para solventar los gastos familiares, y como consecuencia de esto, este se aleja de sus funciones emocionales, de contención y formación, para abastecer las necesidades económicas familiares. Además de esto, uno de los factores más importantes, es que el contexto más cercano no ha podido detectar y ayudar en el momento adecuado. No hay una receta mágica que nos pueda ayudar a poder resolver este problema o más que eso, poder determinar que chicos si tendrán problemas con las adicciones y que chicos no, pero por los años que he estado en este trabajo, creo que es fundamental, tener límites claros con los hijos, darles responsabilidades y desde pequeños intentar estar presente y cerca, pero sin anular su propio desarrollo. Lo impórtate es que ellos entiendan las vicisitudes de la vida y que sepan que siempre habrán dificultades que enfrenar, pero que tienen las capacidades necesarias y precisas para avanzar a un nuevo día. Es fundamental fomentar una buena autonomía y autoestima, entendiendo que con esfuerzo y perseverancia uno puede tener buenos resultados. Trabajar siempre con la tolerancia a la frustración, etc. Actuar con mesura con ellos puede ser una buena arma.

Creo que lo que nunca debe faltar, es que ellos comprendan que son grandes y especiales en su esencia, que nada que alguien le pueda ofrecer los va hacer más especiales, que ellos en sí mismo son espectaculares. Y para ello, se debe fomentar siempre una autoestima positiva y equilibrada.



¡¡¡OFERTA DE DROGAS Y ALCOHOL!!!**Patricio Moya Calderón, Director de tratamiento****Centro de Rehabilitación CITA CHILE**

¿Como ir a un recital, sin inevitablemente inhalar humo de marihuana?

¿En dónde me puedo sentar a ver un partido, en un estadio, dónde no haya gente consumiendo drogas? Veraneando al aroma de la marihuana... Estudiando bajo la presión del consumo en las casas de estudio.

Podrían ser los títulos de interesantes libros, ensayos o análisis sociológicos o antropológicos. Lo simple de concluir, es reconocer que la tendencia de daño o perjuicio, respecto del consumo de drogas y alcohol, ha bajado, se ha minimizado y se ha relativizado; al amparo del libre ejercicio de "TUS DERECHOS". Entonces, donde se extraviaron o anularon automáticamente, el respeto a "LOS DERECHOS DE LOS DEMAS...", o es que, ¿el derecho de algunos elimina el de los otros?

Por eso existe LA COMUNIDAD TERAPEUTICA CITA...

Hace 18 años fue Fundada nuestra organización, en respuesta, a que en Chile, el estado ha hecho esfuerzos, pero no los suficientes, para dar respuesta sanitaria y de salud, a quienes pasan del consumo experimental, al ocasional, de este al habitual, después al abuso y terminan con problemas de dependencia a sustancias psicoactivas y alcohol. Nadie consume para enfermarse, pero esto sucede. El componente neurobiológico del sistema de recompensa favorece la repetición del consumo, por resultar aceptado en la psiquis y la biología corporal del que ingiere la sustancia, se siente bien, sintió el EFECTO y la euforia... pero ignora el DAÑO.

El principio de atribución (me relajo, me olvido, me calmo, me alegro, me empodero, mejoro mi rendimiento, etc.), colabora a la modificación de la arquitectura psicológica y neuronal y esto provoca una alteración permanente, que termina con la dependencia o adicción a sustancias lícitas e ilícitas.

Como existe oferta de droga y alcohol... entonces existe oferta de recuperación y rehabilitación, ya sea como casa de acogida, como programa de reducción de daño o rehabilitación y abstinencia.

Nuestro objetivo es invitar voluntariamente a quien sienta que el consumo de drogas o alcohol, lo supero e insertarlo en un programa de rehabilitación internado, para lograr abstinencia total de consumo de drogas y alcohol, obtener un estilo de vida adecuado, en familia y sociedad, promover y fomentar la conciencia de enfermedad, generar autocontrol, mejorar autoestima, ayudar al paciente a conocerse y reconocer sus rasgos de personalidad, cultivar valores y su espiritualidad, respetar y ser consecuente con sus creencias, mejorar las aptitudes de interés por su familia y la vida, para finalmente reincorporarlo a la sociedad como alguien útil para sí mismo y los demás.

El décimo segundo estudio de SENDA, efectuado por la Pontificia Universidad Católica, señala datos significativos, en Prevalencia de consumo, Incidencia del consumo, Frecuencia de consumo y Tendencias de consumo. En todo caso los datos solo acompañan estadísticamente y ratifican científicamente, algo que no es muy difícil de concluir, algo que todos sabemos y algo de lo que todos nos damos cuenta... y es que el consumo de drogas y alcohol va creciendo, en ningún caso disminuyendo.

Y a ese segmento de personas, con una necesidad de atención y ayuda, es que nos dirigimos, atendiendo a la transversalidad del consumo, atendiendo a la desesperación familiar y conscientes de la necesidad de dar respuesta a quienes quieren dejar de consumir. Hay un número importante de personas que quieren dejar de consumir y eso es tan real como el consumo, a ellos los invitamos a hacer sus consultas, a llamar para solicitar una evaluación, a ellos los invitamos a inaugurar un nuevo y mejor ciclo en sus vidas.

TU NOS IMPORTAS Y PODEMOS AYUDARTE

DATOS DEL HOGAR

C.I.T.A REHABILITACION ALCOHOL Y DROGAS

FONO FIJO +56 22 7106554 - +56 22 3593018

FONO MOVIL +56 9 56573477 - +56 9 76400087

MAIL directorcitapm@gmail.com





El Despertar

Tenía 13 años o quizás menos la primera vez que tomé alcohol, pasaba todo el día en las calles del barrio, me convertí en un vago empedernido; era flojo, me dedicaba al ocio y no estaba ni ahí con el colegio. Ese fue el tiempo en que me prostituí y delinquí incluso siendo menor de edad.

Cuando comencé a beber alcohol y a drogarme, fue posiblemente porque me sentía incomprendido, vacío y solo. No dudo que me hayan pasado muchas cosas desagradables de las que nunca hable.

Mi adolescencia fue un eterno carrete, solo conocí gente negativa igual que yo y probé marihuana y alcohol. Muchas veces llegué a mi casa sin saber cómo. Pero no me importaba, me sentía invencible, hacía lo que quería y corría riesgos sin pensarlo. Mi mundo era el carrete, mis amigos, mi independencia y la rebeldía social.

Lo que puedo dar por seguro es que cada día dependía más del alcohol y de la droga, y para seguir en estos placeres había que disponer de dinero. Al hacerme cada día más dependiente, más adicto, debía conseguir dinero, robando, mintiendo, estafando y prostituyéndome. Así pasaron 30 años de consumo, delincuencia y todo tipo de bajezas peores, enclaustrado en un submundo de oscuridad. La familia es partícipe de un complejo de roles en donde la convivencia, sus integrantes, la manera en que se transmiten los valores, sentimientos y emociones, fueron base la fundamental de mi rehabilitación, de mi tratamiento continuo, y de haber comenzado el proceso de recuperación, el cual mantengo hasta el día de hoy.

Hace 7 años que no consumo alcohol, ni droga

alguna. Sin embargo, sigo siendo un adicto, vivir en la abstinencia no es fácil, porque las ganas de consumir siempre están ahí, cerca de mí. Nunca se ha ido, pero yo la manejo. Algo que aprendí a controlar hace siete años, gracias a la rehabilitación con la ayuda y educación de los profesionales de la comunidad.

Mi proceso de cambio me ha permitido llevar una vida más tranquila, donde mi rebeldía juvenil, ha cambiado por una rebeldía interna para decir no a un mundo de alcohol, drogas y de bajezas peores, esto me ha permitido conocer un mundo distinto, un mundo de lucha, de aceptación social, y de bienestar personal. Además de proseguir con mis estudios, haciendo de mí una persona responsable, honrado, respetuoso, maduro y con proyecciones de profesionalismo.

Sólo el amor, el respeto y la humildad nos permiten escapar y transformar la esclavitud en libertad. hoy mi destino está en mis manos, de nadie más que de mi depende mi salvación o perdición.

Si tengo miedo ¡EXCELENTE! Es una buena señal de que aún estoy vivo. Tomo las riendas de mi recuperación con valentía. Pido ayuda, lloro, sonrío a la vida tal cual como es, y compruebo que a mi alrededor hay personas que me aman verdaderamente, me respetan y me tienden su mano solidaria.

No renuncio a vivir. Adopto un proyecto de vida y lo hago realidad.

Mi lema hoy es: ¡HOY ESTOY BIEN MAÑANA MEJOR!

Reinaldo Claveria Pere



Dando Oportunidades a los que Se Levantaron de la Miseria

Hola, mi nombre es Gabriel Caballero, soy un apoderado y hermano de un reeducado de la Comunidad Integral de Tratamiento y Adicciones (CITA), además soy encargado de operaciones de la empresa de plásticos hebrolux, hace ya más de 5 años.

Hace un tiempo, el director de CITA, el Sr. Patricio Moya Calderón, me planteo la posibilidad de darle trabajo a algunos de los reeducados que egresan del programa de rehabilitación de la comunidad terapéutica, todo de la mano de la reincorporación de mi hermano rehabilitado.

Yo sabía que algunos de los muchachos que se habían reeducado e intentaban reinsertarse en la sociedad no tenían trabajo y me gustó la idea, pero no puedo negar que me preocupaba saber su comportamiento, así como la reacción del personal que ya estaba en la fábrica.

Sin embargo, al pasar los días te das cuenta que son personas que con esfuerzo, pueden lograr salir adelante con sus vidas, son responsables con su trabajo, buenos compañeros, atentos y alegres.

Una de las tantas cosas buenas con la llegada de los "citanos" es que la gente, ha mejorado su mirada hacia lo diferente, se respetan y se cuidan unos con otros, hay actividades en el año en que se mantiene aún más la unión entre todos y eso para mí es signo de aceptación por el prójimo, lo cual me da mucha alegría.

Finalmente, para terminar quiero mencionar que estoy muy contento con la decisión que tome de darles una oportunidad de trabajo a estas personas, las cuales han sabido demostrar que sí se les da una oportunidad, la aprovecharan, ¡sus cambios son reales, y espero que más personas puedan lograrlo!

Edificando Mi Hogar; por Carlos Ravest

Bueno mi adicción comienza cuando tenía 12 años, fue ahí donde comencé a consumir sustancias tales como marihuana, alcohol y tabaco.

Recuerdo que cuando tenía 14 años mi padre me autorizo a consumir tabaco de forma natural, a esta corta edad ya experimentaba actitudes de un "adulto". El consumo del tabaco fue progresivo hasta que la marihuana entró de lleno en mi vida adolescente, fue ahí donde descubrí que mi consumo me hacía sentir sensaciones psicológicas bastantes perturbadoras frente a la sociedad y a la vida cotidiana de un adolescente. Recuerdo que al principio, el nivel de concentración era absoluto dado que, el consumo era mediano, pero con el tiempo, ese consumo aumento y frente a ello también fue generando trastornos en mi manera de pensar frente a los demás. Me sentía rechazado por mis padres y la sociedad, eso me llevó a caer en rebeldía, hubieron agresiones físicas y verbales frente a mi padre y hacia personas en el mundo de la adicción.

Luego de un tiempo, vino el consumo de cocaína, y posterior, el consumo de pasta base. En ese lapso de mi vida, fue donde sufrí mayores trastornos psicológicos, y donde más problemas de comportamiento tuve. Esto me afecto tanto a mí como a mis seres queridos, dado a que la reacción que produce el consumo de sustancias duras en el cuerpo es bastante notoria tanto para quien consume, como para los que te rodean. Recuerdo que en diferentes ocasiones tuve que llegar a robar, cometiendo agresiones incluso para el consumo de estas drogas, abuse de mis padres, de mi esposa y mis hijos tanto emocional como económicamente, manipule a todo aquel que podía, ¡solo por sentir ese maldito placer! Hasta que un día tome una decisión que por cierto no estaba tan convencido, pero que a la fecha estoy seguro de que ha sido la mejor que he tomado.

A los 29 años llegue a una comunidad llamada CITA CHILE, el cual fue un lugar donde pude darme cuenta de todo el daño que me había causado y que cause.

Mis primeras reacciones o mejor dicho, mi cambio fueron en la parte netamente psicológica empezando por tomar a pie firme mi decisión y llevarla hasta el final, mi comportamiento ya no era el mismo, fui recuperando de a poco mi dignidad, mi orgullo, fui

tomando conciencia de mi enfermedad, entendí que soy un enfermo crónico, desarrolle capacidades que no sabía que tenía.

El cambio más importante fue hacia mi familia, yo creo que empecé a entenderlos más, comencé a ponerme en el lugar de ellos, comencé a ordenar mis pensamientos e ideas, logre desarrollarme en la parte emocional, familiar, social y laboral.

Mi comportamiento empezó a cambiar de una manera brusca pero esta vez para bien, aunque no lo niego, hay veces en que he tenido que detenerme a pensar más de la cuenta, pero gracias a Dios he salido airoso y no he vuelto a recurrir a la agresividad que era una de las características más marcadas en mí a lo largo de mi vida de consumo, que por cierto, fueron 17 años. Hoy trato en lo posible de conservar la calma ante cualquier situación ya sea adversa o favorable, pienso mucho antes de actuar, creo y siento que ordene mi cabeza y comprendí que eso conlleva a un estado de bienestar.

Frente a la madurez hay un cambio radical, eso se demuestra en cada decisión tanto en lo familiar en la consejería hacia mis hijos y esposa, hacia mis amigos y porque no hacia las nuevas generaciones de muchachos que quieren salvar sus vidas no solo en la comunidad sino también en la sociedad, siento a veces que soy un misionero frente a la rehabilitación.

Mis valores hoy en día son marcados, siempre están por delante de todo, valoro primero lo que hice y le doy la connotación que se merece, recuperar todo lo que había perdido, mi educación, mi dignidad, mi orgullo, mi amor propio y por los demás.

Mi familia que es lo máspreciado para mí, dentro de ellos están mis hijos y mi esposa, valoro mucho a mis padres y todo lo que han hecho por mí.

También valoro mucho mi trabajo ya que eso me ha permitido tener una vida más estable y tranquila en la parte económica, y me ha permitido desarrollar mi profesión de una manera digna y confiable ante los ojos de las personas que hoy creen en lo que hago.

No me gusta hablar mucho de los bienes materiales pero siento que hoy con mesura he podido llevar a cabo muchos de los sueños que alguna vez tronque por mi adicción, me siento un bendecido de la vida, ya que, con mucho esfuerzo y perseverancia, logro día a día plantearme proyectos y desarrollarlos hasta el final. Siento que hoy doy pasos firmes pero agigantados en lo que propongo.

Actualmente, siento que tome la decisión correcta al haber invertido en un proyecto llamado

rehabilitación, y del cual termine airoso, siento que ha sido mi mejor inversión, la cual hoy rinde sus frutos, soy un hombre feliz y tengo a mi lado a quienes me aman y a quienes amo, siento que en estos casi 8 años he podido comprender el real valor de la vida que por cierto debe tener su poco de materialismo para poder tener un buen pasar, siento que he construido una muy buena imagen como padre, como esposo, como hijo, como hermano y como tío. Esa imagen que alguna vez estuvo por los suelos y gracias a esta humilde comunidad llamada CITA CHILE, logre despertar, logre pararme, logre volver a caminar y salir de ese mundo lleno de sufrimiento, de dolor, de tinieblas y que gracias a Dios por sobre todas las cosas hoy no quiero volver a visitar, me siento pleno, conocí y tengo muy buenos amigos, amigos de verdad, de esos que no están por lo que tengo ya que los conocí teniendo nada. Hoy son parte importante de lo que soy, hay muchos que no están pero ellos se lo pierden, solo quiero agradecer a la vida y a Dios por llevarme a tan bello lugar, espero poder vivir muchos años más para así poder seguir siendo aquel misionero que con altruismo y esfuerzo quiere que muchos salgan adelante como él algún día salió.



A 2 CENTÍMETROS DE LA MUERTE

Yo era un chico rebelde al que le gustaban los videojuegos, jugar a la pelota y estar mucho tiempo con mis amigos.

Recuerdo que en esos tiempos, en una de esas tantas tardes, fue a mi casa mi amigo "Frank" y nos pusimos a ver televisión, cuando de pronto nos alerta un sonido fuerte y estrepitoso, era mi madre que azoto la puerta al cerrarla al salir con mis hermanos a buscar a mi padre que se encontraba borracho en las cantinas de la población. Mi amigo me pregunto sobre lo que estaba pasando en ese momento y yo avergonzado no podía decirle la verdad, simplemente callaba y le decía que fuéramos a jugar afuera.

En aquel entonces me sentía muy avergonzado y atrapado en mi propia realidad, en la cual no me sentía cómodo. Los años pasaron y cada vez que mi madre salía junto a mis hermanos a buscar a mi padre alcoholizado, me decía a mí mismo "yo no quiero ser así". A la edad de 15 años mis amigos y yo fuimos viendo a la gente de nuestro entorno y de la calle como probaban distintas sustancias tales como el THC (marihuana) y que después de un rato la pasaban muy bien, riéndose en todo momento y yo me preguntaba - ¿Qué sentirán? ¿Por qué la pasan tan bien? - dentro de mí nacía la curiosidad, ese bichito que no se cansa de molestar en el pensamiento de uno mismo en la libertad de escoger. Hasta que un día, ya me encontraba fumando cigarrillos que mi amigo Frank había robado del negocio de su tío. Es aquí donde empieza mi rebeldía...

Al pasar el tiempo, fui creciendo y a la vez adoptando conductas que veía en mi círculo de "amistad" de aquellos tiempos, probando el alcohol, marihuana

y drogas rígidas como la cocaína y pasta base. Mi amigo Frank me llamaba -

"¡LOKO MICHAEL! ¡LOKO MICHAEL! ¡VAMOS A LA CALLE! ¡VAMOS POR UNAS HELADAS PARA PASAR LA CALOR!" - en esos tiempos, no pensaba en las consecuencias, solo actuaba. Al pasar el carrete y a lo largo de la noche, los hombres después de unos tragos, tendemos a agrandar-nos frente a las mujeres para que se dieran cuenta quienes son los machos alfa. Entre fin de semana y fin de semana, ni siquiera a media noche, matábamos las fiestas con riñas y peleas con gente de otras poblaciones. Así fui creciendo en un ambiente desorientado con destino a la muerte en cualquier momento.

Hasta que un día me tocó ir a dejar a mi amigo Frank a su casa, en medio de la noche, porque no podía ni moverse de tanta borrachera. Y camino a mi casa, me encontré con unos tipos que no sé de qué parte salieron y me hicieron una emboscada, dejándome las calles sin salida. Sólo tengo el recuerdo de cubrirme la cara y la cabeza y de nada más. Lo siguiente que recuerdo fue que desperté en un hospital semi inconsciente después de 5 días en coma, con vendas en todo mi cuerpo, un brazo quebrado, una pierna fracturada y con parche en mi espalda, y recuerdo que el doctor me dice - "estuviste a 2 cm de la muerte" - le pregunté por qué y me dijo que me faltaron 2 centímetros para que alcanzaran a perforarme el pulmón izquierdo. Sentí en mi interior que tenía que cambiar mi vida, y dejar de hacer sufrir a mi única hija, señora, madre, padre y hermanos.

Gracias a Dios y a CITA, llevo 8 años sin drogas y con una vida completamente agradecido, con bendiciones día a día ayudando a quien esté caído.

Ismael Carreño



La Montaña Se Fue Derrumbando

Hola, mi nombre es Gonzalo Huenchuñir, nací el 22 de agosto de 1982 en san José de Maipo, lugar de parajes montañosos...

Mi infancia fue normal y también era tímido. Hasta que en la graduación de octavo básico fue mi primer encuentro con el alcohol donde me emborraché, y me sentí bien al poder mejorar la comunicación en aquella fiesta. Al otro día sentí los síntomas de la resaca y los retos de mi madre por haber llegado en ese estado, lo cual no me importo. Ya en la enseñanza media el consumo de alcohol era esporádicamente una o dos veces al mes. Ya en tercero medio probé la marihuana la cual no me gusto. En ese tiempo, empecé a faltar a clases, ya que, prefería pasarla “bien” con mis compañeros siempre acompañado de estos dos ingredientes, alcohol y marihuana, lo cual ese año me llevo a repetir de curso. Ya empezando el tercero medio nuevamente seguí con el consumo pero no afectó mi rendimiento en clases, ya que, ese año pase de curso. El siguiente año me toco hacer el servicio militar, ese año no consumí como lo venía haciendo, pero a la oportunidad que tenía lo hacía. Estando allá no extrañaba tanto a mi familia, sino que extrañaba el “carrete”, ya que, por ser una persona tímida y cuando consumía alcohol me sentía más seguro de mí mismo y lo pasaba bien. Ya saliendo del servicio militar, a mitad de año en el resto de lo que quedo, aumento considerablemente mi consumo de alcohol, y en ese tiempo ya estaba consumiendo cocaína, y al estar en estado de ebriedad consumía de todo tipo de drogas (marihuana, cocaína, pastillas).

Al siguiente año empecé a estudiar técnico en enfermería, y tal era mi problema con el alcohol que a veces llegaba en estado de ebriedad a clases, también empecé a tener problemas con mi familia por mi consumo, también tuve problemas con carabineros por el tema de beber en la vía pública, peleas y riñas.

Ya cuando empecé a trabajar en el hospital Sotero del rio mi rendimiento en el trabajo era aceptable o bueno, ya que me dejaron trabajando y al principio no notaban mi problema con el consumo de alcohol y drogas. Con el pasar del tiempo mi consumo ya era excesivo, hubo días que no podía ni ir a trabajar lo cual justificaba con problemas de salud, o cuando iba a trabajar lo hacía en malas condiciones por el tema del consumo. Hasta que un día después de 3 peleas por el tema del consumo (me empecé a

poner más agresivo), en la última fue una paliza que caí al hospital por fractura de nariz, hematomas y recién mi jefatura se enteró de mi problema lo que decidieron derivarme a hablar con la asistente social, donde me derivaron al cosam de Puente Alto. Agregando que mi madre a pesar de mi comportamiento me apoyo siempre, empezó a ir a terapias del cosam 1 vez por semana acompañados por medicamentos y psicólogo. Duré 1 mes sin consumo, donde igual tuve recaídas con alcohol y drogas. Ya sabiendo de mi recaída en el cosam me cambiaron la medicación y en ese entonces seguía trabajando. Con todos los problemas que venía a causa de mi consumo empecé con depresión, intento de suicidio e insomnio. Lo cual la decisión de ese entonces en el cosam fue internarme en el peral.

Como aun no tenía un diagnostico claro y por mis síntomas dijeron que tenía psicosis toxica producto de mi consumo de cocaína, ya que, había afectado mi cerebro y tenía alucinaciones. Lo normal decían para estar en desintoxicación eran entre 15 días y un mes. A mí me dejaron dos meses internado y lo único que tenía claro era seguir un tratamiento interno ya que el ambulatorio no me sirvió y la psicóloga del peral me dio 3 opciones, el hospital de san José de Maipo, un lugar llamado el alcino en la florida y CITA san miguel.

San José de Maipo se descartó, dado que se veían internos en botillerías en san José, el alcino de la florida también se descartó ya que tenía que ir de 9 a 17 horas de lunes a viernes y acompañado. Y al llegar a san miguel el recibimiento fue muy bueno. Me sentí querido, como adaptación y acogida ese día nunca lo olvide ya que fue un miércoles el 5 de octubre del año 2005.

Se me dijeron las 3 reglas básicas: dejarse llevar, no faltar el respeto y ser humilde, ya en tratamiento me sentí cómodo al principio y súper motivado pero con el pasar del tiempo me fue costando mucho mantenerme ahí por mis fallas, que era la apatía, timidez, agresividad e intolerancia. Siempre sentí deseo de abandonar entre los grupos 4 y 1, estando en dos oportunidades con mis bolsos listo para irme, pero gracias al equipo terapéutico de ese entonces y que mi madre no fue permisiva pude avanzar después de 9 meses a la etapa de educador 1, lo cual fue una motivación para seguir en tratamiento. Ya en la tercera fase me costó más o igual ya que siempre fui una persona limitada, dado que antes de hacer algo decía que no podía y

a pesar del tiempo pude reeducarme después de 1 año y 7 meses. Ya como reeducado y viviendo en la casa de reeducados me reinserite laboralmente en la farmacia de don Marcel y producto de mis fallas iba dos veces al año a comisión, recibiendo ayudas producto de mi comportamiento. Siempre acepte las ayudas, dado que después pensaba que todos esos palos y ayudas me sirvieron para ir mejorando como persona, ya que, en su momento no lo veía así.

Después de un tiempo volví a trabajar al Sotero del rio y la gente que me conoció y me vio después notaron un gran cambio en mi persona, me encontraron más eficiente, responsable más seguro en realizar las labores de mi cargo y con mayor disposición, todo gracias a mi tratamiento en CITA, donde alrededor de dos meses trabajando me contrataron. Igual siempre seguí ligado a CITA y con el sistema de turnos me costaba más visitar las comunidades, ir a reuniones y con el pasar del tiempo tuve problemas con la madre de mi hija, de

la cual me separe y el año que recibiría mi 5ta carta me ayudaron en bulnes después de una reunión y me internaron 2 meses. En su momento pensé en desligarme de CITA, ya que encontré demasiada la ayuda y no me sentía culpable de la situación con la madre de mi hija. Pero esa ayuda me sirvió mucho para poder compartir más con mis compañeros y poder pasar el difícil momento que estaba pasando incluso la mama de mi hija no me dejaba verla al principio, pero gracias a la gestión del director Patricio Moya pude conocer a mi hija y si no fuera por esa ayuda de internación lo más seguro que habría recaído. Pero gracias a CITA y a su gente me he podido mantener sin drogas ni alcohol, pero también en todos estos años he perdido muchos amigos. Y también agradecer a los compañeros por el apoyo de siempre y su solidaridad que tienen cuando uno pasa momentos difíciles y también están ahí en los momentos de felicidad. ¡Saludos!



DE LA MUERTE A LA VIDA O DE LA OSCURIDAD A LA LUZ

Para hacer una reseña de la historia de mi adicción, debo empezar contando que cuando tenía ocho años fue la primera vez que probé el alcohol, debido a la adicción que tenía mi padrastro con este, nunca faltaba vino, cerveza o fuerte en la casa.

A medida que fui creciendo las malas influencias o malas amistades, más mis propias decisiones, me llevaron a probar la marihuana y consumir muchas más dosis de alcohol en las fiestas de mi barrio, liceo o familiares, en ese momento pensaba que

era fenomenal la sensación y bienestar que sentía, me creía lo máximo, que mentira más grande, era solo la evasión de la triste realidad que vivía en mi casa, con un alcohólico agresivo que maltrataba a mi madre y a mí, física y psicológicamente.

Ya a los 17 empecé a experimentar con fármacos, cocaína, capsulas y todo lo que llegara a mis manos, hasta que llego el día más fatal cuando tenía más o menos 19 años en que probé la pasta base de cocaína, me enganche con una facilidad increíble, poco a poco, día tras día fui sucumbiendo más y más, fue caída libre, y a la vez problemas más problemas, me puse irresponsable, mentiroso y manipulador, robe, engañe por la maldita droga, llegue a caer preso,

termine durmiendo en la calle, pero ni con esta razón yo realice un cambio, dando amargura y sufrimiento a mi pobre madre.

Fueron aproximadamente 20 años ininterrumpidos de adicción, hasta que un día 26 de noviembre de 2008, Dios me dio el minuto de lucidez que necesitaba y encontré a C.I.T.A. (centro integral en tratamiento y adicciones), y empezó el cambio de mi vida, fue un año y dos meses aproximados de tratamiento a mi adicción, los que me ayudaron a recuperar la fe en mí, mis valores y el amor por la vida.

Desde mi reeducación el 2010 a la fecha, solo he conseguido logros positivos, me he establecido con mucha responsabilidad e iniciativa en mi

trabajo, conocí a mi compañera y esposa con la cual comparto mi día a día con altos y bajos pero siempre caminando juntos hacia adelante, lo más importante, manteniendo tranquila y feliz a mi madre durante estos casi 10 años de lucidez, agradecido de Dios, de mi madre, esposa y de todos los que colaboraron en mi rehabilitación, especialmente a C.I.T.A. por darme las herramientas para vivir la vida sanamente sin alcohol y sin drogas.

A ti querido lector, si estas pasando por algo parecido, tú o alguien que conozcas, nunca es tarde para pedir ayuda, té lo digo yo, que me hice un tratamiento de rehabilitación a los 35 años.

Juan Troncoso



No Más Esclavo; por Francisco Baksai Guzmán, Técnico en rehabilitación y Director Comunidad Cita Chile

Pareciera que fue ayer cuando la palabra muerte se repetía constantemente en mi nublado cerebro, atormentado por las drogas, el no poder parar, el no poder salir, el no poder ser más ese niño bueno, tímido, de buenas notas y de grandes amores.

Los años pasaron tan rápido como las promesas de cambiar y la tristeza embargó mi alma y mi corazón apagando mi espíritu ganador. Sin embargo, siempre quedó una pequeña llamita guardada como por si acaso, como esperando un minuto de lucidez para incendiarme de rebeldía ante el fracaso y el dolor. Creo que fue eso lo que me llevó a enfrentar una realidad de miseria interna y salir en busca de un camino, de una luz, de una esperanza de vida.

Finalmente llegó el día del adiós, de las decisiones honestas, del volver a nacer desde la nada y desde el todo infinito. Era el día de rehabilitarse, que era no un adiós, sino un hasta pronto.

Que miedo, que alegría, que dolor; era como parir un ser extraño, nuevo, diferente, pero breve en la duda y continuo en el crecimiento.

Han pasado siete años, familia, trabajo, universidad, vacaciones, problemas, pérdidas, grandes amigos...

una vida verdadera y plena de realizaciones, y lo más importante ¡sin drogas!

Mi nombre es Francisco Baksai, tengo 53 años, soy alcohólico y cocainómano, tengo una maravillosa esposa y dos hijas geniales. Titulado universitario en rehabilitación, dirijo una comunidad terapéutica, la misma en que nací, lloré, reí, maduré, recuperaré mi dignidad, mis valores, mis principios, mi mente y mi corazón.

Hoy soy feliz, ah, ¡ya sé! La felicidad no existe... dicen los teóricos de la mediocridad, aquellos que nunca vieron el cielo en su majestad, o escucharon el canto de un ave o que nunca se levantaron una mañana pensando que harían lo que deben y no lo que quieren.

Hoy soy feliz, dejé de ser un esclavo y me transformé en humano, lleno de yerros, pero con autocritica y un concepto que es parte de una filosofía de vida; ama al prójimo como a ti mismo.

Quiero dar gracias a todos los que me perdonaron, y a los que no, también, pues yo ya me perdoné e intento ser útil a mi familia, a Dios y a la sociedad entregando lo que yo recibí como el más maravilloso y preciado regalo, ¡LA REHABILITACIÓN!



COMUNIDAD INTEGRAL DE TRATAMIENTO Y ADICCIONES



Voluntas et Intellegentia

- **Autoconcepto Sexual en Adultos Mayores y su Relación con la Calidad de Vida;** por Karen Escobar Vinet, Nicole Faúndez Torres, Nicolás Ruiz Vera y María Alicia Rodrigo
- **Organizaciones Sociales Lideradas por Mujeres de Recoleta: Incidencia en el Territorio;** por Francisca Guerra Canales, María Matus Pérez, Susana Muñoz Loyola
- **Variabilidad del Índice de Masa Corporal en Relación al Trastorno Depresivo y al Trastorno Depresivo Acompañado de Patología Cardiovascular;** por Fernando Miranda Rojas
- **Rol de Padres y Madres como Agente Educador Primario en Sexualidad de Adolescentes Mujeres desde una Perspectiva de Género;** por Daniela Torres Osorio, Jorge Urbina González, Nicole Vargas Cubillos y Eugenio Miquel Prats
- **Autoestima en el Contexto Escolar;** por Ingrid Aliaga Medina
- **Calidad de vida en personas con discapacidad física insertas en el mundo laboral formal;** por Claudio Espinoza Leal, Catalina Romero Rojas y Eugenio Miquel Prats
- **Inclusión Escolar de Niños(as), en Particular en los Niños(as) Haitianos de la Escuela Pablo Neruda de la Comuna de Quilicura;** por Camila Fuentes Espinoza y Makarena Arce Cares



Autoconcepto Sexual en Adultos Mayores y su Relación con la Calidad de Vida

Sexual Self in Elderly and its Relationship with the Quality of Life

Escobar Vinet, Karen¹., Faúndez Torres, Nicole²., Ruiz Vera, Nicolás³ & Rodrigo, María Alicia⁴

Autoconcepto sexual y calidad en adultos mayores

Resumen

La presente investigación tuvo el propósito de responder a ¿cuál es grado de relación entre el autoconcepto en sexualidad y la calidad de vida de los adultos mayores? Debido a que actualmente esta población va en aumento y por ende es parte de los desafíos de la sociedad, cuidar la salud y calidad de vida en todas las dimensiones del ser humano, incluyendo el ámbito sexual. Se utilizó el Cuestionario WHOQOL-BREF para medir calidad de vida y para sexualidad el de Autoconcepto Sexual, en una muestra no probabilística de 144 personas de 60 a 83 años, de la Región Metropolitana. En relación a los resultados la Calidad de Vida, se concentran en el nivel de Moderada con un 67% y en la escala de Autoconcepto Sexual destaca la dimensión de autoestima sexual con un nivel moderado de un 87%.

Palabras Clave: adulto mayor, calidad de vida, sexualidad.

Abstract

This research aims to respond to the self-concept How sexuality is related to the quality of life of older people?. Because this population now is growing and therefore is part of the challenges of society, health care and quality of life in all dimensions of human beings, including the sexual realm. -BREF WHOQOL Questionnaire was used to measure quality of life and sexuality as sexual self-concept in a nonrandom sample of 144 people aged 60 to 83 years, the metropolitan region. Regarding the Quality of Life results are concentrated at the level of 67% Moderate and sexual self-concept scale the size of sexual self-esteem with a moderate level of 87% stands.

Keywords: Elderly, Quality of Life, Sex.

1 Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Egresada de Psicología.

2 Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Egresada de Psicología.

3 Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Egresado de Psicología.

4 Profesor guía Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.

1. Introducción

En Chile, actualmente según las cifras de proyección de población al 2015 del Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2012), se estiman 2.391.493 personas que tienen más de 60 años, de ellos, 1.330.845 son mujeres y 1.060.648 son hombres.

Como consecuencia del envejecimiento de la población mundial y chilena del último tiempo, con una cada vez mayor cantidad de personas mayores a 60 años, ha aumentado el interés de las investigaciones relacionados con este grupo etario, en donde sin duda, la calidad de vida es uno de los temas que cobra relevancia tanto para las ciencias médicas y sociales como también para las políticas públicas.

Calidad de vida.-

- **Hornquist en 1982** la define en “términos de satisfacción de necesidades en las esferas física, psicológica, social, de actividades, material y estructural.” (Hornquist, 1982).
- **Ferrans** define Calidad de vida como “el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella.” (Ferrans, 1990).

Se sabe que Calidad de vida es un amplio concepto que tiene uso coloquial y varias definiciones, una de ellas que ayuda a abarcar de mejor manera este concepto es definida, Según Velandia (1994), como: La resultante de la interacción entre las diferentes características de la existencia humana (vivienda, vestido, alimentación, educación y libertades humanas); cada una de las cuales contribuye de diferente manera para permitir un óptimo estado de bienestar, teniendo en cuenta el proceso evolutivo del envejecimiento, las adaptaciones del individuo a su medio biológico y psicosocial cambiante, el cual se da en forma individual y diferente; adaptación que influye en su salud física, fallas en la memoria y

el temor, el abandono, la muerte, la dependencia o la invalidez. (p.300)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente calidad de vida es un factor altamente estudiado ya sea con nivel socioeconómico, apoyo social, escolaridad, entre otros, no obstante con sexualidad en el adulto mayor ha sido menos estudiado. Por lo tanto se define sexualidad según:

- **Organización Mundial de la Salud 2006**, como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, la orientación sexual, el género, entre otros. Expresándose a través de pensamientos, fantasías, creencias, deseos y relaciones interpersonales.
- **Según Maslow**, la sexualidad geriátrica puede ser definida como una expresión psicológica de emociones y compromisos que requiere mayor cantidad y calidad de comunicación entre compañeros en una relación de confianza, amor, de compartir placer con coito o sin él.

Ahora bien para referirnos a sexualidad en el adulto mayor, se abordara de acuerdo a las definiciones de:

- **Autoconcepto:** Al referirnos a autoconcepto es importante abordarlo a través del concepto que tienen los adultos mayores de sí mismos, ya que este se basa en las percepciones, en las conductas y las atribuciones que ellos hacen sobre ellos y sus relaciones (Ruiz, 2002).
- **Autoconcepto sexual:** Ayuda a las personas a organizar y dar sentido a la experiencia sexual y proporcionar estructura y motivación para el comportamiento sexual (Hensel, Fortenberry, O'Sullivan & Orr, 2011).

Por lo tanto, se sabe que la población de adultos mayores va en aumento, es así que debiese existir mayor preocupación por su calidad de vida, su desarrollo, ya que si bien existen aspectos que hay que corregir como tener mejores políticas enfocadas a

este grupo, existen factores que pueden potenciarlos, entre ellos tenemos el envejecimiento activo, calidad de vida, la salud, de los cuales dentro de estos dos últimos aspectos se encuentra relacionada la sexualidad, que es considerada un tema tabú, ya que se refleja en las pocas investigaciones al respecto, que son más bien antiguas, por lo que sería bueno actualizar la información y saber que piensa la nueva generación de adultos mayores, ya que este grupo no piensa igual que los adultos mayores de épocas pasadas, por lo que sería interesante y provechoso que piensen, creen respecto a este tema.

Entonces surge la siguiente pregunta de investigación: ***¿Cuál es grado de relación entre el autoconcepto en sexualidad y la calidad de vida de los adultos mayores?***

La relevancia de este estudio se puede señalar como social, ya que en Chile actualmente existen 2,6 millones de personas mayores de 60 años, eso es más del 15% de la población y está información servirá para comprender mejor cómo ayudar a las personas mayores de 60 años a mejorar su calidad de vida y con ello se puedan tomar acciones específicas, ya sea por parte de instituciones encargadas de apoyar a este grupo etario. En donde se generen nuevos programas enfocados a cubrir las necesidades del adulto mayor con el fin de promover una vejez óptima.

Por otro lado está investigación aportará información relevante para el debate social, esto debido a que en el pasado era un tema tabú. Sin embargo como se sabe del aumento poblacional de este grupo etario, indiscutiblemente será un tema a tratar, de esta manera se evitaban los prejuicios y estereotipos. Asimismo el tema de la sexualidad en el adulto mayor se podrá abordar en las familias, en los centros de salud, y clubes de adultos mayores, brindando mayor conocimiento y apertura.

Ahora bien en cuanto a la relevancia que tendrá para la psicología, debido a que es un tema poco abordado para las Ciencias sociales, presentar esta problemática, servirá para incorporarlo como

una variable apreciable para las intervenciones clínicas, sociales, comunitarias, donde se brindara información, y así se da una nueva arista de donde trabajar y ayudar.

2. Objetivos

Objetivo General.-

Evaluar el grado de correlación entre el Autoconcepto en Sexualidad y la Calidad de Vida de los adultos mayores, de la ciudad de Santiago, Región Metropolitana.

Objetivos Específicos.-

1. Describir los niveles de Calidad de Vida de los adultos mayores, como variable global y en sus dimensiones de salud física, salud psicológica, relaciones sociales, ambiente y dos preguntas criterio.
2. Describir la Sexualidad de los adultos mayores en términos de su autoconcepto, de acuerdo a los ítems de abertura sexual, autoestima sexual y ansiedad sexual.
3. Calcular la correlación entre calidad de vida y autoconcepto en sexualidad de los adultos mayores.
4. Establecer la comparación según género de las variables Calidad de vida y autoconcepto en Sexualidad.

3. Metodología

Enfoque Metodológico.-

Enfoque cuantitativo, debido a que se propone producir información y conocimiento a través del análisis numérico y estadístico, ya que gracias a la recolección de estos datos, esto sirve para probar hipótesis planteadas, además para probar teorías y para tener claro patrones de comportamiento (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Tipo de Investigación.-

Tipo correlacional debido a que se quiere conocer la relación o el grado de asociación entre adulto mayor, calidad de vida y autoconcepto en sexualidad, y como se influyen entre sí. Por lo tanto se medirá cada una de ellas, para posteriormente analizarlas, este alcance nos ayudara a saber cómo se comportan estas variables al estar vinculadas (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Diseño de la Investigación.-

Diseño no experimental, ya que no se manipularan las variables, es decir no se manejara una variable para ver su efecto en la otra, lo que se hará es observar las variables en su contexto normal y posteriormente analizarlo, por lo tanto se estudiará en un solo momento, ya que es una única realidad, por lo tanto la relación entre las variables será de manera transeccional (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Población, Muestra y Muestreo.-

La población de la presente investigación se conformó por adultos mayores, ambos sexos, sus edades fluctuaron entre los 60 a 83 años, son de la Región metropolitana de las comunas de Santiago. Las personas de la tercera edad se estiman en 2.391.493 en Chile (Proyecciones de Población INE, 2015).

El tipo de muestreo es no probabilístico, ya que al ser una población de adultos mayores, estos fueron seleccionados de acuerdo a su accesibilidad, es decir no dependió de la probabilidad, por lo tanto el tipo de muestreo fue por conveniencia ya que los sujetos no estuvieron obligados a participar, es decir quisieron hacerlo, fueron voluntarios. Se utilizo muestreo por cuotas, ya que es una representación equitativa y proporcionada de los adultos mayores (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

La muestra o subgrupo de la población está conformada por 144 personas que aceptaron

de forma voluntaria ser parte de la investigación, es decir, los datos que se obtuvieron de la muestra fue no probabilístico, (Hernández, Fernández & Baptista, 2010), por conveniencia o buena voluntad.

4. Definición Conceptual y Operacional**Calidad de vida.-***Definición Conceptual*

La OMS concibe la calidad de vida en el contexto de cultura y sistema de valores en los cuales está en relación con sus objetivos y expectativas; patrones y preocupaciones. Por lo tanto es la satisfacción que experimentan los individuos como resultado de su participación en las actividades que realizan en el medio familiar, en el centro de trabajo y en el ámbito comunal y nacional, en relación con las cuales se ejercitan sus capacidades humanas y desarrollan su personalidad (Organización Mundial de la Salud, 2002).

Definición Operacional

Operacionalmente para medir la calidad de vida de los adultos mayores que participan en la investigación, se analizan las puntuaciones alcanzadas del cuestionario WHOQOL – BREF. Los puntos de corte van desde 1,0 a 2,2 (bajo), 2,3 a 3,7 (moderado) y 3,8 a 5,0 (alto).

Autoconcepto en Sexualidad.-*Definición Conceptual*

El desarrollo y la consolidación de la comprensión de uno mismo como persona sexual o autoconcepto sexual, es una tarea normativa de la adolescencia. Este entendimiento ayuda a las personas a organizar y dar sentido a la experiencia sexual y proporcionar estructura para la motivación y el comportamiento sexual. Se destaca el carácter multidimensional del autoconcepto sexual, con personas que evalúan a sí mismos a través de diferentes dimensiones. Una dimensión es abertura sexual, que incluye el reconocimiento del placer sexual o la excitación sexual y el sentimiento de tener derecho a realizar actividades sexuales específicas.

Una segunda dimensión de autoconcepto sexual, autoestima sexual, implica evaluaciones positivas de la sexualidad de uno. Una tercera dimensión, ansiedad sexual, se refiere a la tensión, incomodidad y otras evaluaciones negativas de los aspectos sexuales de la propia vida (Hensel, Fortenberry, O'Sullivan, & Orr, 2011).

Definición Operacional

Operacionalmente para medir Autoconcepto en Sexualidad de los adultos mayores que participan en la investigación, se analizan las puntuaciones alcanzadas de la escala de Autoconcepto Sexual. Los puntos de corte van desde 1,0 a 1,9 (bajo), 2,0 a 3,0 (moderado) y 3,1 a 4,0 (alto).

Técnica de Recolección de Datos.-

Calidad de vida

En esta investigación se utilizará el Cuestionario WHOQOL -BREF, que produce un perfil de calidad de vida de cuatro áreas: física, psicológica, relaciones sociales y ambiente (Espinoza, Osorio, Torrejón, Lucas & Bunout, 2011). Este cuestionario a utilizar consta de 26 preguntas, dos preguntas generales sobre calidad de vida y satisfacción con el estado de salud, y 24 preguntas agrupadas en cuatro áreas: Salud Física (preguntas 3-4-10-15-16-17 y 18), Salud Psicológica (preguntas 5-6-7-11-19 y 26), Relaciones Sociales (preguntas 20-21 y 22) y Ambiente (preguntas 8-9-12-13-14-23-24 y 25). Además las respuestas son tipo Likert, con cinco elecciones diferentes (Espinoza, Osorio, Torrejón, Lucas & Bunout, 2011). Por lo demás este Test está validado en Chile y en esta investigación se obtuvo una confiabilidad con adecuadas propiedades psicométricas con un alfa de cronbach de 0,877, y sugiere que es adecuado para la evaluación de la calidad de vida en personas mayores en Chile (Espinoza, Osorio, Torrejón, Lucas & Bunout, 2011).

El cuestionario WHOQOL -BREF que mide calidad de vida se ha utilizado en las siguientes

investigaciones:

Estructura Factorial y valores de referencia del WHOQOL-BREF en población adulta chilena. Sus autores son Alfonso Urzúa y Alejandra Caqueo, con fecha Diciembre 2013.

Validación del cuestionario de calidad de vida (WHOQOL-BREF) en adultos mayores chilenos. Sus autores son Iris Espinoza, Paulina Osorio, María José Torrejón, Ramona Lucas y Daniel Bunout. Publicado el año 2011.

Aplicaciones de un instrumento diseñado por la OMS para la evaluación de la calidad de vida. Sus autores son Jaiberth Cardona y Luis Higueta. Publicado el año 2014.

El motivo por el cual en esta investigación se utilizará el cuestionario WHOQOL - BREF, como ya se mencionó anteriormente produce un perfil de calidad de vida en cuatro áreas: física, psicológica, relaciones sociales y ambiente. Producto de esto es que es un cuestionario sencillo, de fácil comprensión y aplicación para los adultos mayores, por lo tanto es una escala que se ha utilizado regularmente en este grupo etario, asimismo se ha utilizado en estudios en Chile. Además existen estudios que demuestran que existe una baja omisión en cuanto a las respuestas, puesto que la mayoría de los participantes responden la totalidad de las preguntas de dicha escala. Por otro lado nuestra escala para medir la calidad de vida en adultos mayores cuenta con una fiabilidad y validez aceptable, para ser utilizada en dicha investigación.

Sexualidad

En esta investigación se utilizará el Cuestionario de autoconcepto sexual, el cual consta de tres dimensiones: abertura sexual (preguntas 1-2-3-4 y 5), autoestima sexual (preguntas 6-7-8-9-10 y 11), ansiedad sexual (preguntas 12-13-14-15 y 16), (Hensel, Fortenberry, O'Sullivan & Orr, 2011). Este cuestionario a utilizar consta de 16 preguntas, además las respuestas son de tipo likert con cuatro elecciones diferentes: muy en desacuerdo,

desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo (Hensel, Fortenberry, O'Sullivan, & Orr, 2011). Por lo demás este Test esta validado y se obtuvo una confiabilidad con adecuadas propiedades psicométricas, la consistencia interna (alfa de Cronbach) para las tres subescalas, respectivamente, fue de 0,85, 0,77 y 0,85. Por lo cual este instrumento es adecuado para utilizarlo en esta investigación realizada a adultos mayores. Cabe mencionar que este cuestionario de sexualidad es un instrumento de la American psychological association (APA).

Este instrumento ha sido utilizado en "La Asociación del Desarrollo sexual, auto-concepto con la conducta sexual entre las adolescentes" dando como resultado un autoconcepto sexual evolucionado durante la adolescencia de una manera consistente con menos reserva, menos ansiedad y mayor comodidad personal con la sexualidad y el comportamiento sexual. Por otra parte, se encontró que el autoconcepto sexual resulta de la conducta sexual, así como regula el comportamiento futuro (Hensel, Fortenberry, O'Sullivan, & Orr, 2011).

Por lo cual para utilizarlo en este estudio se siguieron rigurosamente las directrices de la publicación, de esta manera se pudo llevar a cabo el proceso de retro traducción, es decir, se hizo la correspondiente traducción al español, para la adaptación de esté, luego lo evaluaron jueces expertos, y se prosiguió a la prueba piloto a 30 adultos mayores entre 60 y 75 años de edad. Cabe destacar que a las personas a las cuales se les aplicó el cuestionario, no tuvieron dificultad alguna en la comprensión de las preguntas, por lo cual no se modificó ningún ítem.

Análisis de Datos.-

La técnica de análisis para medir el objetivo número uno "Describir los niveles de Calidad de Vida de los adultos mayores, como variable global y en sus dimensiones de salud física, salud psicológica, relaciones sociales, ambiente y dos preguntas criterio." serán estadísticos descriptivos, con ello se

apunta a los de tendencia central (media, mediana, moda), además de gráficos y tablas, mínimo, máximo, frecuencias. Estos mismos estadísticos fueron utilizados para el segundo objetivo "Describir la Sexualidad de los adultos mayores en términos de su autoconcepto, de acuerdo a los ítems de abertura sexual, autoestima y ansiedad sexual", pues ambos objetivos están a nivel descriptivo.

Para el tercer objetivo "Calcular la correlación entre calidad de vida y autoconcepto en sexualidad de adultos mayores" que coincide con la hipótesis número uno "Existe una relación significativa entre el autoconcepto en sexualidad y calidad de vida de los adultos mayores, desde 60 años en adelante", se utilizará la correlación de Pearson.

Para el objetivo número cuatro "Establecer la comparación según género de las variables calidad de vida y autoconcepto en sexualidad", se utilizará la técnica de diferencia de medias muestras independientes para analizar Calidad de vida y sexo, y posteriormente para analizar Autoconcepto Sexual y sexo se utilizará la Prueba U Mann-Whitney.

Los datos serán analizados con el software estadístico IBM SPSS Statistics versión 19 (IBM, 2010) (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Hipótesis.-

1. Existe una relación significativa entre el autoconcepto en sexualidad y calidad de vida de los adultos mayores, desde 60 años en adelante.
2. Existen diferencias significativas en la Calidad de vida entre los adultos mayores de sexo masculino y femenino.
3. Existen diferencias significativas en el autoconcepto en sexualidad entre los adultos mayores de sexo masculino y femenino.

LA CONTINUACIÓN DE ESTE ARTÍCULO EN
WWW.ELENCUENTROUA.CL

Organizaciones Sociales Lideradas por Mujeres de Recoleta: Incidencia en el Territorio.

Guerra Canales, Francisca Carolina⁵., Matus Pérez, María Constanza⁶ & Muñoz Loyola, Susana Belén⁷.

Trabajo Social Comunitario

27 de marzo de 2018

Resumen

El trabajo que han realizado las organizaciones sociales lideradas por mujeres para incidir en transformaciones ha disminuido las brechas de inequidad de género y problemáticas de la comunidad, siendo el territorio local donde las mujeres se desarrollan como líderes y protagonistas de cambios a través de la participación colectiva.

La investigación se realizó a través del dialogo, con el fin de reflexionar sobre la forma en que trabajan las organizaciones sociales lideradas por mujeres de la comuna de Recoleta para incidir en su territorio, en torno a sus experiencias y la forma en que trabajan sus agrupaciones en el territorio local; este cuenta con un enfoque metodológico de carácter cualitativo, fenomenológico e interpretativo, desde la subjetividad y cotidianidad de las mujeres que dirigen agrupaciones.

Las mujeres ocupan y establecen redes en el espacio local, allí convergen en conflictos, solidaridades y cuidado mutuo tanto para ellas como para las agrupaciones; sus acciones van encaminadas desde la preocupación y cuidado interno de la organización hacia la solidaridad del territorio, destacando las diversas formas de trabajo para incidir en ello.

Palabras clave: Organización social femenina, género, territorio, liderazgo femenino, participación, incidencia.

5 Licenciada en Trabajo Social con Mención Gestión Políticas Públicas. E-mail: efe.guerra.c@gmail.com

6 Licenciada en Trabajo Social con Mención Gestión Políticas Públicas. E-mail: matuscony@gmail.com

7 Licenciada en Trabajo Social con Mención Gestión Políticas Públicas. E-mail: susi.belen.ml@gmail.com

1. Introducción

La historia nos muestra como las mujeres gracias a su constante lucha han logrado incidir en las transformaciones a nivel mundial y país, destacando su evidente liderazgo en las organizaciones de carácter local, particularmente aquellas que tienen que ver con el rol reproductivo, labores domésticas, cuidado, afecto y crianza. Por lo tanto, se puede considerar al espacio local como el territorio donde las mujeres se desenvuelven en expresión de lo social y colectivo, es en este espacio donde se conforma el tejido social y se realizan experiencias de participación ciudadana.

En el caso de la comuna de Recoleta se ha evidenciado un notable aumento de constitución de organizaciones de mujeres, lo que implica mayor liderazgo femenino y por ende mayor presencia de la mujer en la esfera pública; no obstante, se observó durante la investigación que ellas han naturalizado su postergación como mujer por dar prioridad a la satisfacción de necesidades de otros y de la comunidad en que trabajan, ello le ha generado dificultad para abrirse a nuevos espacios de poder a nivel macro (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2014), manteniéndose en el ámbito local como un ambiente cercano y amigable, conservando su espacio íntimo, ya que se identifican dentro del barrio y conocen a la perfección las necesidades de su territorio.

El problema de investigación radicó en la necesidad de conocer la forma en que trabajan las organizaciones sociales lideradas por mujeres para incidir en las transformaciones del territorio, ya que se dispone de información acerca de la cantidad de organizaciones constituidas y con liderazgo femenino, pero algo ocurre en el territorio que no les está permitiendo escalar a nuevos escenarios y mecanismo de poder, dilucidando la complejidad de

ser mujer y dirigente en un contexto de pobreza, y desde el no reconocimiento de las organizaciones de mujeres. Pese a ello han logrado hacerse protagonistas de los espacios locales.

2. Desarrollo

Participación femenina y Género.-

Desde la década de los 90 y junto con el retorno a la democracia las organizaciones sociales de mujeres comenzaron a trabajar en la reflexión, en temática de género, entre otros, y de esta manera participar en el territorio e incluir la equidad en las transformaciones de este. Para ello fue pertinente definir el concepto de género, según lo señala Fundación Peñascal & Federación Sartu (2010), como una construcción cultural y social que realiza una sociedad a partir de las diferencias biológicas, atribuyendo el rol reproductivo a las mujeres, mientras que a los hombres el rol productivo, desde otra mirada Gallardo (2012) refiere que:

“Se puede definir género como el conjunto de creencias, rasgos personales, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a hombres y mujeres a través de la construcción social. No es por tanto una característica biológica, sino un constructo analítico, que se fundamenta en la organización social de los sexos (la construcción social del sexo biológico). El género tiene un carácter cambiante atendiendo al contexto cultural y dinámico según el momento histórico. Desde esta concepción, por tanto, las desigualdades de género son consideradas desigualdades sociales, y por consiguiente pueden ser modificadas.”

Lo anterior resalta el proceso cauteloso que

ha ido experimentando la sociedad chilena, considerando los diferentes contextos en los que el país se ha ido desarrollando, y se encuentra en la actualidad. Estas prácticas se han ido reorganizando e intentando dar un vuelco en los roles atribuidos históricamente de acuerdo al género.

Entonces, es la **participación femenina** una práctica que permite identificar un problema (situado en una localidad y contexto específico). Este es, además, el primer concepto básico para guiar la investigación, puesto que como lo refiere Mujer y Ciudad (2016):

“La experiencia en América Latina muestra, por una parte, la importancia de promover la participación activa de las mujeres en la identificación de sus necesidades y en las propuestas para una mejor calidad de vida, como protagonistas en espacios de poder y decisión; y por otra, la necesidad de incentivar y apoyar el fortalecimiento de sus organizaciones y redes sociales, que contribuyan en la identificación de necesidades y propuestas para una mejor calidad de la vida urbana, suburbana y rural.”

Las mujeres, mediante la organización, han logrado identificar las problemáticas de su territorio y desde allí comenzar a trabajar en pro del mejoramiento de sus condiciones de vida y las de su entorno. Además, resulta importante mantener y ampliar sus redes de trabajo y apoyo en coordinación con otras agrupaciones e instituciones que contribuyan a una mejor solución de sus demandas, todo ello gracias al establecimiento de lazos, toma de decisiones, apoyo mutuo y trabajo en equipo, logrando así fortalecer el compromiso de las organizaciones entre ellas y con la comunidad, para generar cambios sociales en la localidad en que se sitúan.

Participación y Espacio local.-

Los contextos y necesidades van variando, por lo que resultó relevante indagar en las experiencias de las agrupaciones femeninas que han trabajado en las transformaciones de su territorio, siendo este un espacio nutritivo para el desarrollo de las organizaciones sociales de mujeres. Para ello, se entendió **territorio** como ámbito local donde se vive la cotidianidad y se generan las relaciones entre personas e instituciones en un determinado contexto (Conti, 2016; Massolo, 2003). Además en donde se ejerce la participación y más aún el liderazgo femenino. La participación es comprendida, según Godoy (2000), como:

“(...) acciones colectivas provistas de un grado relativamente importante de organización y que adquieren sentido al orientarse en una decisión colectiva.”

La participación, a través de la organización, ha permitido desarrollar acciones para la modificación de diversas situaciones que involucren a la comunidad.

La **participación** es uno de los ejes fundamentales en todo Gobierno Democrático, ya que estos deben incorporar al pueblo en sus decisiones, escuchar sus posturas e integrar su opinión, por lo tanto, involucrar a las y los actores sociales en instancias participativas ha resultado relevante, ya que gracias a ello ha sido posible aprehender conocimiento del ámbito local, ligado a problemáticas que afectan a la comunidad en esferas individuales y colectivas (PNUD, 2014; Pastor, 2004). De este modo, se puede llevar las demandas de los sujetos a la discusión de la agenda pública, para que puedan ser reconocidos como actoras y actores responsables de los cambios de su localidad.

Para efectos de la investigación se destacó que las organizaciones sociales lideradas por mujeres hacen notar sus demandas y exigen sus

derechos con el fin de romper con las desigualdades de género existentes, promoviendo desde su participación cambios en su entorno, para que esto ocurra se requiere de la participación protagónica de estas donde se interioricen acerca de su contexto y las problemáticas que desde allí van surgiendo, para que sean agentes de cambio con incidencia en sus territorios.

Empoderamiento e Incidencia.-

Los conceptos de empoderamiento e incidencia se encuentran relacionados, ya que ambos son considerados parte del camino para lograr una participación protagónica y vinculante. Se entenderá entonces Empoderamiento femenino, según Kaber (1999, citado en Erazo, Jiménez & López, 2014) como:

“(...) el empoderamiento en la mujer debe abarcar el acceso y control de los recursos necesarios y la capacidad para que puedan tomar decisiones basadas en tres elementos que son los recursos, agencia y logros”.

La mujer ha desarrollado ciertas habilidades para generar nuevas estrategias que le permitan actuar y adquirir nuevas herramientas para acceder a su entorno comunitario. Ello le ha permitido fomentar la necesidad de instruirse en más mujeres para insertarse en el espacio público e impedir su subordinación.

Desde el ámbito comunitario, Zimmeman (2000, citado en Zambrano, García & Bustamante, 2009), se consideró que:

“(...) a nivel comunitario el empoderamiento se refiere a las acciones colectivas para mejorar las condiciones de vida y las conexiones entre organizaciones de la comunidad y entre estas y otras instancias o agencias. En esta perspectiva, una comunidad

es competente cuando sus integrantes poseen las habilidades, deseos y recursos para implicarse en actividades que mejoran la vida de la comunidad”

Según esta definición, el empoderamiento permite a las personas percibirse a sí mismas como sujetas de derechos capaces de generar cambios en torno a los aspectos que éstas consideren necesarias para el mejoramiento de las condiciones de vida plasmadas en su territorio. Desde lo comunitario ha resultado fundamental el traspaso de herramientas entre las y los participantes de una organización para generar cambios significativos y permanentes, para ello es necesario en primera instancia generar conciencia de forma individual en el género en cuanto a las desventajas existentes por el solo hecho de ser mujer en Chile, para posteriormente llevarlo a lo colectivo y lograr ser actoras incidentes.

Organizaciones sociales y feminización.-

La participación ha resultado ser fundamental para la organización social, ya que es un elemento propio de la interacción entre las y los integrantes que la componen y que en coordinación permite la generación de cambios sociales. Según el Diccionario de Trabajo Social (2012), se define Organización como:

“(...) Una de las formas como la comunidad puede responder de manera organizada, a ser parte de los grupos que tienen vida activa en los procesos de organización de la comunidad.”

Las acciones están encaminadas a un mejoramiento colectivo donde participen y colaboren protagónicamente la mayor cantidad posible de personas y que estas generen cambios contribuyendo a soluciones concretas y sean decididas democráticamente, ya que son ellas quienes conocen y viven su propia realidad en un contexto determinado. Para ello es necesario tener clara la finalidad de la organización en que se

participa, puesto que ésta se origina generalmente por una necesidad colectiva.

Según Julieta Kirkwood (2010), el Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile (MEMCH), ve a la organización femenina como la forma de:

“responder a la necesidad de coordinación de los grupos femeninos, y proporcionar un lugar en donde la mujer pueda realizar su práctica cívica: esto es, entrar en el mundo político, y asumir su problemática”

La organización parte por una necesidad, esta genera que las mujeres se reúnan, acuerden y establezcan tareas para dar solución a problemáticas que afectan en su entorno. Además, permitiendo que las mujeres hayan abierto espacio para su desarrollo, ya que es la instancia donde ellas se ven como mujeres líderes, donde poseen poder de decisión y sean protagonistas capaces de influir en otros.

Territorio, redes y cambios.-

A lo largo de la historia la mujer se ha desenvuelto en diversos escenarios, siendo el ámbito local el primordial para su desarrollo, donde desde la cotidianidad se han establecido relaciones y se han generado nuevas experiencias de vida. Por lo tanto, basándose en Conti (2016), se entendió **territorio** como:

“(...) un espacio social a partir de la concepción de múltiples y complejas tramas sociales, donde es “lo social” lo que permite comprender el espacio”.

Esto cobra sentido, ya que es en el propio territorio donde ocurre la expresión de lo social, cultural, político, económico, etc. entre los que habitan en ese sector, ya que cada localidad cuenta con su propia identidad; por ende, los fenómenos son diversos y únicos de cada espacio.

En el caso de las mujeres, se infirió que son

ellas quienes conocen y comprenden principalmente lo que ocurre en el territorio debido a que la sociedad las ha limitado a situarse mayoritariamente en este escenario. Por ello, han comprendido en profundidad los fenómenos que van surgiendo diariamente, ya que tienen mayor desplante en este. Han desarrollado capacidades para generar alianzas con otras/os, ya sean institucionales como organizacionales; dentro de este espacio social, se han creado nuevos vínculos y **redes**, que permiten el flujo de relaciones según refirió Dockendorff & Pozo (2016):

“El desarrollo del concepto de red social contiene tanto la red de intercambios para dar y recibir objetos, servicios y apoyo social; como las redes de contactos personales a través de los cuales el individuo mantiene su identidad social y recibe apoyo emocional”.

Las personas van generando redes a través de la satisfacción de necesidades individuales y/o colectivas en primera instancia, luego se van generando flujos de recursos entre ellas para facilitar y fortalecer estas relaciones y así solventar de la mejor y mayor forma posible sus demandas. Desde la organización comunitaria, estas han adquirido sentido.

3. Metodología

El estudio, se sustentó en tres características fundamentales: Primero, el enfoque de la investigación fue de carácter cualitativo, ya que planteó ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc. (Mella, 1998), desde la perspectiva de los sujetos de estudio, generando conocimiento a partir de las dirigentas sociales de agrupaciones de la comuna de Recoleta.

Por otra parte, se sustentó en el paradigma interpretativo, puesto que buscó comprender la realidad de un grupo determinado para posteriormente ser interpretados, desde la visión de mundo que poseen las investigadas (Mella, 1998).

Finalmente, la investigación se basó en el enfoque fenomenológico (Pérez, 1994), ya que se reconoció la propia experiencia como principal fuente de conocimiento que utilizaron las investigadoras para tratar de acercarse al estudio, análisis y conocimiento de la realidad, obteniendo conocimiento a partir de experiencias de las dirigentas entrevistadas.

Además, para este estudio se seleccionó la muestra y unidad de análisis, en la cual la muestra corresponde a mujeres líderes que participan como dirigentas de organizaciones sociales de la comuna de Recoleta.

La unidad de análisis correspondió a mujeres entre 40 y 80 años, que residen en la comuna por al menos 7 años, que participan durante los 6 últimos años de una organización, que cuentan además con personalidad jurídica vigente y se encuentran con algún cargo en la dirigencia, ya sea como presidenta, secretaria o tesorera.

Además, la forma en que se seleccionó la unidad de análisis fue mediante el muestreo intencional, ya que las participantes no fueron elegidas al azar (Ruiz, s.f.).

El tipo de técnica de recopilación de información utilizada fueron entrevistas grupales, puesto que permitió a las investigadoras contar con la riqueza de un espacio y tiempo común, donde se pudo captar las dinámicas de las interacciones de ellas y sus posiciones respecto a los temas que en la sesión se trataron.

Se realizaron 3 entrevistas grupales, la primera en donde participaron 8 dirigentas pertenecientes a agrupaciones 100% femeninas, particularmente centros de madres; la segunda con 7 dirigentas pertenecientes a agrupaciones mixtas lideradas por mujeres, específicamente juntas de

vecinas y vecinos y coordinadora; y una tercera entrevista en la que participaron 5 dirigentas con ambas características.

Además, se realizó un análisis de contenido, ya que es según Hernández, Fernández y Baptista (2006):

“es el proceso en virtud del cual las características relevantes del contenido de un mensaje se transforman a unidades que permitan su descripción y análisis precisos”

Lo cual permitió interpretar los resultados, otorgar un significado a las palabras, temas o frases expuestos por las dirigentas.

Finalmente, dentro de los aspectos éticos considerados, se recalcó la confidencialidad y el anonimato (Babbie, 1996), ya que las investigadoras a pesar de reconocer el discurso de alguna de las participantes, resguardaron su identidad, y realizaron un consentimiento informado donde se dio a conocer las características del estudio y su proceso. Es por esto por lo que se utilizaron nombres ficticios para los relatos que se expondrán y que fueron seleccionados para el análisis.

LA CONTINUACIÓN DE ESTE ARTÍCULO EN
WWW.ELENCUENTROUA.CL



Variabilidad del Índice de Masa Corporal en Relación al Trastorno Depresivo y al Trastorno Depresivo Acompañado de Patología Cardiovascular

Miranda Rojas, Fernando¹

Psicopatología y Salud en Adultos

12 de mayo del 2018

Resumen

Objetivo: Establecer y verificar las comparaciones existentes en mujeres con trastorno depresivo, mujeres con trastorno depresivo acompañado de morbilidad cardiovascular y en mujeres con ausencia de trastorno depresivo y ausencia de morbilidad cardiovascular, diferenciándose a través de su índice de masa corporal (IMC). **Diseño:** de naturaleza no experimental ex post facto con un diseño de comparación de grupos. **Participantes:** 300 mujeres que se encuentran en atención en Centro de Salud Familiar (100 mujeres con diagnóstico depresivo; 100 mujeres con diagnóstico depresivo acompañado de morbilidad cardiovascular y 100 mujeres con ausencia de ambos trastornos) (Edad media: 38,17 años: S.D.= 14,954). **Resultados:** El IMC varió en presencia del trastorno depresivo, del trastorno depresivo acompañado de morbilidad cardiovascular y en ausencia de ambos trastornos. **Conclusión:** Los valores medios del IMC se diferenciaron entre las muestras, donde el trastorno depresivo acompañado de morbilidad cardiovascular se asocio a un IMC en rangos de obesidad tipo I, mientras que el trastorno depresivo se asocio a un IMC en rangos de sobrepeso y finalmente en ausencia de ambos trastornos se asocio a un IMC en rangos de normalidad.

Palabras clave: IMC, depresión, morbilidad cardiovascular.

Abstract

Objective: To establish and verify existing comparisons in women with depressive disorder, women with depressive disorder accompanied by cardiovascular morbidity and women with no depressive disorder and lack of cardiovascular morbidity, differing by their body mass index (BMI). **Design:** ex post facto non experimental nature with a comparison group design. **Participants:** 300 women who are being treated at Family Health Center (100 women diagnosed with depression, 100 women diagnosed with depression accompanied by cardiovascular disease and 100 women with absence of both disorders) (mean age: 38.17 years: SD = 14.954). **Results:** BMI varied in the presence of depressive disorder, depressive disorder accompanied by cardiovascular disease and in the absence of both disorders. **Conclusion:** The mean values of BMI differed among samples, where depressive disorder accompanied by cardiovascular morbidity was associated with BMI in obesity ranges type I, while depressive disorder was associated with BMI overweight ranges and finally absence of both disorders was associated with BMI in normal range.

Keywords: BMI, depression, cardiovascular disease.

1. Introducción

La depresión es uno de los desordenes afectivos más frecuentes que se observa en la población adulta, encontrándose en aumento en Chile y el mundo (Ministerio de Salud [MINSAL], 2009). Considerando esta alta frecuencia que presenta dicho trastorno, la Organización Mundial de la Salud (OMS), considera que la depresión mayor unipolar, para el año 2020, será la segunda causa de enfermedad más importante a nivel mundial (Borges, Medina & López, 2004).

Los trastornos depresivos, según cifras del Ministerio de Salud Chile, indican que afecta alrededor del 7,5% de la población en general y a más del 30% de las personas consultantes en atención primaria de salud pública (MINSAL, 2009).

Relacionado a su prevalencia, la depresión se presenta con mayor frecuencia en mujeres, según datos de la OMS (2004), y también es una de las principales causas de años de vida perdidos por discapacidad en el mundo para el trastorno depresivo, donde 24,3 millones de hombres equivalente al 8,31% y en mujeres 41,0 millones equivalente al 13,4% (MINSAL, 2009).

Datos del MINSAL 2009, en su guía clínica “tratamiento de personas con depresión”, muestra otros estudios en poblaciones específicas, tales como, el de prevalencia de Trastornos depresivos en consultantes de un centro de salud primaria, el que arrojó una prevalencia puntual de 14,7% para hombres y 30,3% para mujeres. Otro estudio realizado en alumnos de enseñanza media de dos liceos del área sur de Santiago, utilizando el Inventario de depresión de Beck, encontró un 13,9% de síntomas depresivos en hombres y 16,9% en mujeres.

El considerable sufrimiento que genera la depresión en las personas que la padecen, asocia ine-

vitablemente a los actuales sistemas de intervención en salud un alto costo para la sociedad, por las implicancias que trae consigo, tanto en el tratamiento farmacológico de apoyo, como el tratamiento psicoterapéutico y las atenciones psiquiátricas en los casos más graves, sumado a ello el efecto de poli-consulta que produce la depresión (Schade, González, Beyebach & Torres, 2010), además en términos de limitaciones para su tratamiento y control, donde en ocasiones está asociado a otra patología comórbida, como las alteraciones del peso (aumento de este), diabetes, hipertensión arterial, cambios hormonales, afecciones tiroideas, etc. O bien que una patología médica facilite la aparición de la depresión (Serrano, 2002).

Las personas con depresión, además de observarse con una disminución en su funcionalidad y calidad de vida, presentan problemas asociados a cambios de conductas alimenticias, de sueño, distracción, trabajo, etc. y sufrir depresión, se asocia con un pobre cumplimiento terapéutico y un bajo control en morbilidades asociadas, incrementando el riesgo de adquirirlas (Sacco, Kristen, Friedman, Matthew, Pérez & Vaughan, 2007), lo cual complejiza aun más el tratamiento de dicho trastorno.

Una intervención adecuada, optimiza los recursos disponibles, brinda una atención acorde a la necesidad existente del paciente y mejora su calidad de vida.

Un tipo de enfermedad que guarda relación con la depresión y problemas cardiovasculares son; las patologías asociados al sobrepeso, la obesidad y la obesidad mórbida (Blaine, 2008). Esta problemática al igual que la depresión, como se menciona anteriormente, mantiene un carácter de epidemia, por su alta tasa de crecimiento en Chile y el mundo. En el año 2010, según datos del MINSAL, el 25% de la población Chilena era obesa, y estimaciones al año 2014 se espera que 7 de cada 10 personas tengan

problemas de peso, específicamente un aumento en sus rangos normales.

Siguiendo con la misma óptica, se observa que estudios han demostrado que la depresión también se relaciona de forma clara y consistente con la morbilidad arterial coronaria, como la hipertensión arterial y el desarrollo de enfermedades como la diabetes mellitus tipo II (Araya, Madariaga, Ureta, Tomé & Bustos, 2002).

Buscando un denominador transversal a la depresión y la morbilidad cardiovascular, se encuentra una asociación entre la depresión y el sobre peso, la obesidad y la obesidad mórbida, la cual se puede observar en un aumento visible del IMC en los individuos. Este es un tema de creciente interés, dado que la relación entre ambas patologías conllevan a un aumento en los riesgos de orden cardiovascular, y a su vez, repercuten de forma importante en la salud pública, siendo estas, dos enfermedades (depresión y obesidad, sobrepeso y obesidad mórbida) patologías que gatillan situaciones de riesgo, traducidas en un aumento del IMC.

2. Método

Tipo de investigación.-

Con la finalidad de verificar y observar las comparaciones entre las muestras en función del IMC, el presente trabajo, es un estudio no experimental con un diseño ex post facto, seccional de comparación de grupos, como una aproximación al tema de estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2003).

Participantes.-

Mujeres con diagnóstico depresivo, mujeres con diagnóstico depresivo acompañado de morbilidad cardiovascular y mujeres con ausencia de ambos trastornos, inscritas en Centro de Salud Familiar

(CESFAM), Pirque de Santiago de Chile, domiciliadas en la misma comuna. Cada grupo con una distribución del 20% de representatividad del total. La muestra fue de tipo intencionada no-probabilística por conveniencia, puesto que, de acuerdo a los propósitos del estudio, debía cumplir con determinadas características.

Instrumentos.-

La obtención de la información se realizó mediante la lectura y análisis de las fichas clínicas seleccionadas, las cuales contienen todo el registro de las atenciones recibidas en el CESFAM por las distintas especialidades profesionales otorgadas, donde cada profesional; Psicólogo, Médico, Enfermera, Nutricionista, Dentista, Asistente Social o Matrona, deja un registro de la atención realizada. Por tal razón, en la ficha clínica se encuentra toda la información, incluido el diagnóstico depresivo, el cual es elaborado mediante criterios diagnósticos del CIE-10 por el médico del programa de salud mental, encontrándose también datos relacionados al peso y talla, IMC, presencia o ausencia de patología cardiovascular, diferentes datos de salud, etc.

Procedimientos.-

Se utilizaron estadísticos descriptivos de tendencia central y de dispersión, con la finalidad de describir las variables Edad, IMC y TIPOPATO (Depresión y depresión acompañado de morbilidad cardiovascular) (Tabla 1).

Posterior, los procedimientos realizados fueron, testear los supuestos de homocedasticidad y normalidad de la muestra, por medio de la prueba Z de Kolmogorov-Smirnov y la prueba de Levene para igualdad de varianzas, donde el resultado de las mismas no permitieron asumir que se cumplan los supuestos antes mencionados, por lo que se decide emplear estadística no paramétrica.

Se utiliza la prueba H de Kruskal-Wallis con la finalidad de comparar los tres grupos entre sí (tabla 2).

Luego para establecer comparaciones de los grupos en sus rangos medios se utiliza la prueba de Dunn's y para comprobar el posible efecto de la variable edad, se compararon los tres grupos mediante la prueba H de Kruskal-Wallis.

3. Resultados

En la investigación realizada, se puede observar la tendencia estadística relacionada al IMC y la presencia o no de trastornos depresivos con o sin morbilidad cardiovascular, se encontró, que la muestra conformada por 300 usuarias y sus grupos subdivididos en 100 usuarias sin trastornos depresivos ni cardiovasculares, equivalente al 33,33% del total de la muestra, se observa que su media aritmética del IMC es de 24,981 (S.D.=2,44), lo cual se enmarca dentro de rangos normales en salud (OMS, 2011). Mientras que en el grupo de 100 usuarias solo con diagnóstico depresivo, equivalente al 33,33% de la muestra total, su media aritmética del IMC es de 27,969 (S.D.=4,44), lo cual se enmarca dentro de rangos de sobrepeso en salud (OMS, 2011), y en el grupo de 100 usuarias con diagnóstico depresivo acompañado de morbilidad cardiovascular, equivalente al 33,33% de la muestra total, su media aritmética es 31,180 (S.D.=5,73), lo cual se enmarca dentro de parámetros de obesidad grado I en salud (OMS, 2011).

A través del análisis no paramétrico se determino que las muestras provenían de diferentes poblaciones ($p < 0,002$), además se observo significancia estadística entre los grupos y sus valores medios asociados al IMC y se determino que la variable edad no influyo en los resultados obtenidos ($p = 0,061$).

Tabla 1. Estadísticos descriptivos

	Sanos	Depresivos	Depresivos / Cardiovascular
N	100	100	100
Media edad	36,86	38,39	39,26
Desv. típ. edad	12,608	19,783	11,049
Mínimo edad	20	15	24
Máximo edad	89	84	65
Media IMC	24,981	27,969	31,180
Desv. típ. IMC	2,4498	4,4432	5,7348
Mínimo IMC	17,1	18,8	20,0
Máximo IMC	28,8	47,0	63,6

Tabla 2. Prueba H de Kruskal Wallis

	IMC
Chi-cuadrado	100,776
Gl	2
p	,000

4. Discusión

La investigación se centro en conocer y verificar las diferencias existentes en mujeres con trastorno depresivo, mujeres con trastorno depresivo acompañado de morbilidad cardiovascular y mujeres con ausencia de ambos trastornos mencionados, en función de su IMC.

Con los resultados observados, se pudo concluir que en las muestras existen diferencias en los valores medios del IMC para cada grupo estudiado, la media más alta, se observa para el grupo de mujeres con trastorno depresivo y patologías cardiovasculares, mientras que la media menor de IMC, se observa en el grupo de mujeres con ausencia de trastorno depresivo y patología cardiovascular.

En relación a los valores medianos del IMC, la mediana más alta, es en el grupo que sufre ambas patologías (depresión acompañada de morbilidad cardiovascular), siguiendo la mediana del IMC del grupo solo depresivas. Mientras que la menor mediana del IMC es para las mujeres del grupo con ausencia de ambos trastornos.

Las pruebas realizadas, demuestran que existen diferencias estadísticamente significativas

en las medianas del IMC entre cada grupo.

Con el nivel de significancia observado entre las variables, se puede concluir la existencia de la influencia del IMC en la salud mental y la influencia de los trastornos del estado de ánimo y de la patología cardiovascular en un aumento del IMC, desde la confirmación de las citas anteriormente expuestas, que refieren a la influencia de los lípidos (grasas), que se ven en un aumento, cuando aumenta el IMC, en el equilibrio del organismo, desestabilizándolo en todas sus esferas e influyendo directamente en las conductas de las personas, relacionadas a mantener una pobre o nula rutina de ejercicios diarios, cambios en sus hábitos alimenticios y desarrollando sintomatología asociada a trastorno del estado de ánimo, como también la direccionalidad que se presenta desde el trastorno depresivo a un aumento del IMC.

Los resultados expuestos, sugieren una congruencia con estudios relacionados al tema desarrollado, donde el trastorno depresivo se relaciona con un aumento del IMC, como también, relaciona, que un aumento del IMC en rangos no óptimos, específicamente en rangos de obesidad, generaría factores que contribuirían al desarrollo del trastorno depresivo.

Las pruebas realizadas indican la existencia de diferencias estadísticamente significativas en las medias del IMC entre cada grupo, pero, no se puede determinar en este estudio que la diferencia sea solo provocada por el trastorno dado, ya que no se evaluaron otras variables.

La significativa entre las variables en estudio, a nivel de causalidad o de proporcionalidad de las variables, como decir: Existe una relación directamente proporcional entre las variables (IMC y depresión con y sin morbilidad cardiovascular), no se puede probar, ya que la presente investigación, trabajo principalmente con una variable cuantitativa (IMC) y una variable cualitativa (TIPOPATO), y para poder probar dicha proporcionalidad deberíamos realizar una regresión lineal, la cual necesita de dos variables cuantitativas.

Una limitante observada es la relacionada al tipo de diseño (seccional), el cual dificultaría la claridad en la mantención de los resultados en el tiempo.

En resumen, en relación a los objetivos del estudio, se puede determinar que existe una diferenciación entre el trastorno depresivo, el trastorno depresivo acompañado de morbilidad cardiovascular y ausencia de ambos trastornos, el cual varía en función al IMC, donde los sujetos que presentaron un mayor IMC, enmarcándose en obesidad tipo I, padecían de trastorno depresivo acompañado de morbilidad cardiovascular. Los sujetos que padecían trastorno depresivo tuvieron un IMC correspondiente a rangos de sobrepeso y los sujetos con ausencia de ambos trastornos, tuvieron un IMC enmarcado en rangos de normalidad.

A pesar de las limitantes, los resultados descubiertos en este estudio, mantienen varias implicancias clínicas y de investigación, que aportan a la comprensión en la relación de los procesos, mediante la verificación comparativa realizada, IMC varía en función del padecimiento o no del trastorno depresivo y del trastorno depresivo acompañado de morbilidad cardiovascular.

EL ARTÍCULO COMPLETO LO PUEDES VER
EN WWW.ELENCUENTROUA.CL



Rol de Padres y Madres como Agente Educador Primario en Sexualidad de Adolescentes Mujeres desde una Perspectiva de Género

Role of parents as agent educator in primary adolescent sexuality women gender perspective

Torres Osorio, Daniela¹, Urbina González, Jorge², Vargas Cubillos, Nicole³ & Eugenio Miquel Prats⁴

Sexualidad y Género

12 de mayo del 2018

Resumen

Diversos cambios han impactado en las conductas, actitudes y valores que generan nuevas formas de vivir la sexualidad. Frente a estos cambios la educación en sexualidad cumple un rol fundamental para fomentar estrategias que permitan disminuir las conductas de riesgo en la adolescencia, donde las figuras parentales aparecen como el primer agente educativo en sexualidad. El objetivo de este estudio es comprender el rol de padres y madres como agente educador primario en sexualidad de adolescentes mujeres desde una perspectiva de género del Colegio Piamarta de la Comuna de Estación Central. En esta investigación se desarrolló el tema de la sexualidad en adolescentes mujeres desde dos miradas: la perspectiva de género y el modelo holónico de la Sexualidad humana de Eusebio Rubio.

Palabras claves: sexualidad, adolescente mujer, educación en sexualidad, padres y madres.

Abstract

Various changes have impacted the behaviors, attitudes and values that create new ways of living sexuality. Faced with these changes Sexuality Education has a key to promote strategies to reduce risk behavior in adolescence, where parental figures appear as the first sexuality education agent role. The aim of this study is to understand the role of parents as primary sexuality educator agent in adolescent women from a gender perspective of Piamarta College Commune Central Station. In this research the topic of sexuality in adolescent girls was developed from two perspectives: gender and holonic model of human sexuality Eusebio Rubio.

Keywords: Sexuality, Adolescent women, Sexuality Education, Role of Parent

1 Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Santiago, Chile. E-mail: Danielatorres2m@gmail.com

2 Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Santiago, Chile. E-mail: Jorge.urbina.ps@gmail.com

3 Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Santiago, Chile. E-mail: nicolevargascubillos80@gmail.com

4 Profesor Guía. Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Santiago, Chile.

1. Introducción

En los últimos años se han experimentado diversos cambios en el ámbito social, cultural y demográfico, junto a la aparición de nuevos núcleos familiares; la sobre estimulación y el exceso de información a la que acceden los niños a través de las tecnologías, han impactado en las conductas, actitudes y valores que generan nuevas formas de vivir la sexualidad (Giddens, 2006, citado en Melo & Zicavo, 2012). En estos cambios la Educación en Sexualidad cumple un rol fundamental como medio de protección que será la base de conocimiento y de desarrollo de habilidades que permitan tomar decisiones más conscientes y asumir responsabilidades frente a sus actos en relación a la sexualidad; asimismo, es relevante ya que es un aprendizaje continuo y participativo que comienza desde el nacimiento, y en donde la familia, especialmente las figuras parentales, son fundamentales para fomentar estrategias que permitan disminuir las conductas de riesgo especialmente en la adolescencia (Rodríguez, Sanabria, Contreras & Perdomo, 2013).

Históricamente la cultura occidental ha manejado la sexualidad como un tema tabú, dejando como principal problemática no lograr una definición clara y consensuada sobre este tema, dentro de esta investigación se desarrollará el tema de la sexualidad adolescente desde dos miradas complementarias: la perspectiva de género y la propuesta de Rubio sobre sexualidad, desde la Teoría General de Sistemas. Desde la teoría sistémica de la sexualidad humana propuesta por Rubio, se considera que la sexualidad “es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones o subsistemas sexuales, a saber: reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva interpersonal” (Rubio, 2007, citado en Melo & Zicavo, 2012, p. 125).

Por lo tanto, el género es imprescindible para comprender la sexualidad desde una dimensión sociocultural, ya que configura el ejercicio de la sexualidad y las prácticas sexuales (Banda, 2012). Las representaciones culturales y construcciones simbólicas (lenguaje, identidades, valores, creencias e ideologías de género) generan estereotipos femeninos y masculinos que inciden en las conductas y acciones en relación a su sexualidad; estas construcciones simbólicas de categorías de género legitiman lo que mujeres y hombres realizan, sus atributos y tipos de relaciones en la estructura social (trabajo, economía y política), también influyen otras variables como diferencias generacionales, clases sociales y distinciones étnicas, entre otras (Montecino, 1996). Para las adolescentes mujeres cada cambio físico va adquirir un significado psicológico y social que determinará la vivencia de la femineidad; la experiencia sexual adquiere intereses enlazados no tan solo con el aspecto biológico sino que también con las disposiciones culturales de género (Fondo de Población de Naciones Unidas, 2010).

La forma en que los adolescentes viven y socializan su salud sexual y reproductiva, puede resultar trascendental para sus vidas. Los principales problemas de salud sexual se vinculan con un inicio temprano de su sexualidad, la desprotección, la promiscuidad y la baja percepción de riesgo que implican estas conductas en los adolescentes (Díaz, Rodríguez, Lara, Matute & Palacio, 2013). En Chile, según informa el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV, 2009), los adolescentes se inician sexualmente en edades más tempranas, un 86,3% de las/os adolescentes reconocen haberse iniciado sexualmente antes de los 19 años; pero un 18,1% de los varones y un 10,9% de las mujeres reconocen haberse iniciado antes de los 15 años.

En el período de la adolescencia se produce de una forma más intensa la diferenciación de

roles sexuales, la preocupación por establecer la identidad como seres femeninos o masculinos, diferenciando comportamientos, actitudes y aptitudes (Mora, Muñoz, & Villarreal, 2001). En el complejo proceso de construcción de la sexualidad, la familia será la primera fuente de conocimiento para un individuo, y tendrá un importante rol en su formación y educación; por lo tanto, en términos de educación sexual, va a influir en los roles de género y sus funciones, sentimientos y valores sexuales, y estilos de relación interpersonal, así como influirá en el comportamiento sexual de sus hijos (Vargas & Barrera, 2002).

Diversas investigaciones sobre adolescencia se han centrado en temas relacionados con las conductas sexuales de este grupo. Sin embargo, no siempre se considera el contexto psicológico y social en el cual se desarrollan estas conductas; aparece secundariamente el rol de la familia, quienes son la fuente primaria de socialización de sus hijos, y por lo tanto, tendrían una fuerte influencia en el comportamiento sexual de los adolescentes (Lavielle, Jiménez, Vázquez, Aguirre, Castillo & Vega, 2014). Según Melo y Zicavo (2012), las principales habilidades que deben tener los padres y madres al momento de impartir educación sexual a sus hijos son: tener una conceptualización de sexualidad, saber reconocer el momento de inicio y la responsabilidad que recae en ello, además de adquirir información para transmitir a sus hijos.

De esta manera, en el ámbito de las dinámicas familiares, se ha visualizado que en las conversaciones de sexualidad entre padres e hijos e hijas demuestran diferencias de valores y actitudes según su género; así, las familias transmiten, para los hombres, un amor-pasión como características masculinas asociadas a una conexión intensa entre el amor y la atracción sexual, mientras que para las mujeres, el amor-romántico se relaciona con lo femenino, en donde los afectos tienden a predominar

sobre el deseo sexual (Szasz, 2004). Al momento de hablar sobre sexualidad con sus hijas, padres y madres refuerzan una jerarquía de comportamiento, colocando en primer lugar la abstinencia sexual en la adolescencia y dejando en segundo lugar las relaciones protegidas, además instauran requisitos para legitimar la actividad sexual, siendo importante realizarla con un novio y por amor como principal motivo. El control parental no se entrega solo a través de consejos, también mediante la negación de la actividad sexual de las adolescentes, ignorando todo el tiempo posible que sus hijas tienen relaciones sexuales, manteniendo silencio al respecto y cuando se enteran comienzan las recriminaciones, controles y prohibiciones (Jones, 2010).

En la construcción de la sexualidad en la adolescencia, existen diferencias de género; por lo tanto, en esta investigación se considerará a la adolescente mujer. En consecuencia la pregunta que guiará esta investigación es ¿Cómo se percibe el rol de agente educador primario en sexualidad de padres y madres de adolescentes mujeres desde una perspectiva de género?

Antes de plantear los objetivos, es conveniente justificar la realización de la investigación de acuerdo a los criterios de Hernández, Fernández y Baptista (2010):

Conveniencia.-

Esta investigación aporta información sobre el rol que están cumpliendo padres y madres en la educación sexual de sus hijas adolescentes, a partir de la experiencia de las adolescente, padres, madres y expertos, para comprender cómo se vivencia el fenómeno estudiado, con el fin de visibilizar a través de la información recogida desde los propios agentes que se encuentran involucrados en el fenómeno estudiado. Lo que posibilita tener información de los propios participantes para poder utilizarla en futuros proyectos y/o programas que intervengan en este ámbito en contextos similares al estudio.

Relevancia Social.-

La educación en sexualidad es un tema relevante para la sociedad, ya que es un factor de protección relacionado con problemáticas de salud pública, las que estadísticamente muestran alzas como son las tasas de enfermedades de transmisión sexual, inicio sexual precoz y embarazo adolescente, entre otras. Los resultados de esta investigación, beneficiarán a padres y madres, ya que podrá contribuir en proyectos de intervención que fortalecerán sus competencias, habilidades y espacios para educar en sexualidad a sus hijas, siendo éstas las segundas beneficiarias al recibir educación sexual desde sus padres y madres, al contar con un mejor espacio educativo donde puedan desarrollar habilidades para enfrentar los diferentes aspectos y problemáticas que surgen relacionados a la sexualidad.

Implicancias prácticas.-

Los resultados de esta investigación se podrán utilizar en futuros estudios que pretendan ampliar la información en temáticas de educación sexual, y que pueda ser replicado en otros contextos. Además de lo mencionado, la información recogida podrá ser utilizada en proyectos y programas que intervengan en este ámbito, que beneficie a las adolescentes mujeres en relación a la educación en sexualidad que reciben de sus padres y madres, fortaleciendo también el rol de cada uno de acuerdo a las diferencias de género presentadas en la presente investigación.

Valor teórico.-

La realización de este estudio aporta información desde todos los integrantes involucrados en el fenómeno estudiado, o al cuerpo de conocimientos que ya existe, que resulta escaso frente a la gran relevancia social que este implica. También la información recogida fue analizada desde la perspectiva de género lo que aporta información diferenciada del rol de padres y madres

en la educación sexual de sus hijas, ampliando y enriqueciendo la teoría ya existente. Además, la investigación fue realizada dentro de un colegio de la comuna de Estación Central, por lo que podrá ser transferido a otros contextos con características sociodemográficas similares.

Utilidad metodológica.-

La metodología utilizada en esta investigación, permitió recolectar información de adolescentes, padres, madres y expertos, lo que implica la integración de diferentes miradas que enriquecen los resultados obtenidos. Además, la información se analizó desde una perspectiva de género, lo que permitió un análisis diferente a la información que existe en estas temáticas.

2. Objetivos**Objetivo General.-**

Comprender el rol de padres y madres como agente educador primario en sexualidad de adolescentes mujeres desde una perspectiva de género del Colegio Piamarta de la Comuna de Estación Central.

Objetivos específicos.-

- Caracterizar la percepción sobre sexualidad para madres y padres de adolescentes mujeres desde una perspectiva de género.
- Caracterizar la percepción sobre sexualidad para adolescentes mujeres desde una perspectiva de género.
- Establecer la percepción del rol de las madres y padres como agente educativo primario en sexualidad de adolescentes mujeres desde una perspectiva de género.

3. Método

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo basado en el paradigma

constructivista y un diseño fenomenológico. El tipo de muestra que se utiliza en esta investigación es no probabilística, ya que no pretende una generalización en términos de probabilidad, sino que su elección depende de razones relacionadas con las características propias de la investigación. La muestra de participantes corresponde al tipo voluntario, donde las personas responden activamente a una invitación (Hernández, et al., 2010).

Para la formación de la muestra se seleccionó adolescentes mujeres de 15 a 18 años del Colegio Piamarta de la Comuna de Estación Central, padres y madres de adolescentes mujeres de 15 a 18 años que sean apoderados del establecimiento escolar mencionado anteriormente; para ello se realizó una invitación a participar en la investigación dentro del establecimiento en donde aceptaron 8 adolescentes, 4 madres y 2 padres los que constituyen el total de la muestra. Además, una muestra de tres expertos que se constituye de un Psicólogo especialista en diversidad sexual y Género; la segunda experta es Matrona del Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral de Adolescente (CEMERA); la tercera experta de profesión Asistente Social que actualmente se desempeña como Subdirectora en CEMERA.

En primera instancia se realizó una pauta de preguntas para entrevista semi-estructurada y para el grupo focal, que fueron evaluadas por expertos. A continuación para la recolección de la información se aplicaron entrevistas semi-estructuradas a los tres tipos de informantes y entrevistas a expertos, además de un grupo focal con las adolescentes.

Por último, para analizar la información se realizó un análisis de contenido con el propósito de construir categorías de primer y segundo nivel, el cual es realizado por cada investigador de acuerdo a cada entrevista y grupo focal, para posteriormente

realizar la triangulación entre investigadores, con el fin de generar categorías por informantes y por expertos, las que finalmente se vuelven a cruzar para llegar a las categorías finales.

4. Resultados

Análisis de Categorías.-

Significación de la sexualidad

De acuerdo a padres y madres la sexualidad se vincula directamente con las relaciones sexuales y el vínculo afectivo, sin embargo, las madres plantean la vinculación afectiva como una condición para la actividad sexual y los padres como parte de la sexualidad. En el discurso de padres y madres se presenta una heterosexualidad designada como parte de la sexualidad. Los/as expertos/as asocian la sexualidad a diversos aspectos relacionados con los holones propuestos por Rubio: Reproductivo, Vinculación Afectiva Interpersonal, Género y Erotismo de acuerdo al modelo de la sexualidad humana. Además, manifiestan la importancia del género desde una dimensión sociocultural que configura las prácticas y atributos que se asocian diferencialmente a hombres y mujeres en torno a la sexualidad.

- “Bueno para mí la sexualidad es cuando, la intimidad que hay entre un hombre y una mujer” (Adolescente mujer)
- “La manera como dos personas se enfrentan como pareja ya, pero no solamente en las relaciones sexuales si no que la sexualidad se puede manifestar con gestos, con ademanes, con sonrisa [...] cuando uno empieza a sentir atracción por la persona diferente en este caso hombre o mujer”. (Padre)
- “La identidad de género, mira la orientación sexual, la identidad sexual, las conductas, las conductas sexuales, los conocimientos y las habilidades también, (...) rol de género, (...) todos esos componentes, también va un aspecto ligado a la fertilidad”. (Experto)

Sexualidad en la adolescencia

Las adolescentes relacionan la sexualidad con la actividad sexual, sin embargo, son capaces de identificar otros aspectos como el autoconocimiento de sí mismo, cambios físicos, la vinculación afectiva, la capacidad reproductiva y orientación sexual. Las adolescentes no visualizan la heterosexualidad como la única forma de vinculación afectiva y sexual con un otro/a. También identifican como un hito importante en su sexualidad la menarquía en tanto momento simbólico donde pasan de niña a mujer y aparece la posibilidad de ser madres. En relación al inicio de la actividad sexual, las adolescentes, en general, relatan que se realiza con una pareja con la cual se encuentran involucradas sentimentalmente. Según lo percibido por las adolescentes se identifican aspectos relacionados con tres holones, erotismo, vinculación afectiva interpersonal y reproductividad del modelo de la sexualidad humana propuesto por Rubio.

- “Es diferente cuando nos llega la menstruación, tantas cosas como que influyen en la sexualidad, que es como nuestra primera etapa de convertirse de niña a mujer”. (Adolescente)

Género

a. Ser mujer: Según lo expuesto por los informantes las características que se le otorgan a la mujer se relacionan con lo afectivo y sentimental, la maternidad, la subordinación femenina al servicio del hombre y la relación represiva que tienen las mujeres con su sexualidad, lo que configura el estereotipo femenino debido a los mandatos socioculturales de género.

- “La mujer siempre se lleva más por el amor, por los sentimientos, aunque de repente uno no lo quiera, la mujer igual siempre va a sentir distinto”. (Adolescente)

- “La mujer no, como somos maternos tenemos ese don podemos tener hijos parir hijos, entonces somos más llenas del sentimiento pleno, somos más cálidas”. (Madre)
- “La niñita se enferma a los 10-12 años ya de ahí, empieza cuidarse porque sabe que una relación puede quedar embarazada, el hombre no”. (Padre)
- “En esta cultura patriarcal las mujeres no tienen los mismos derechos a relacionarse con su sexualidad que los hombres”. (Experto)

b. Mandatos de Género: Los/as expertos/as coinciden con la teoría al plantear las diferencias entre hombres y mujeres en una relación de subordinación de la mujer en diferentes ámbitos, específicamente en la sexualidad. Los padres no visualizan diferencias de género en el área de la sexualidad, pero logran identificar ciertos juicios sociales hacia la mujer especialmente en lo relativo a la cantidad de parejas. Madres y las adolescentes identifican temáticas similares en las diferencias entre hombres y mujeres, tales como las libertades en cuanto a la sexualidad, el afecto como condición para acceder a la relación sexual; se destaca especialmente, la imposición de responsabilidad a las adolescentes mujeres en relación a la iniciación sexual y el uso de métodos anticonceptivos. Sin embargo, las adolescentes tienden a cuestionar estos mandatos considerados impuestos socialmente por el machismo.

- “Ideal del Yo femenino está puesto en la virginidad, en la complacencia, en la paciencia, en la intimidad, para adentro ahí está el ideal de lo

femenino”. (Experto)

- “El hombre entre más mujeres tenga más macho es, siendo que para la mujer tiene que llegar preferentemente virgen al matrimonio y estar súper enamorada”. (Madre)
- “Socialmente si un hombre tiene 10 pololas es macho es un galán, y si la niña tiene dos es prostituta”. (Padre)
- “A ellos no le enseñan así como oye tienes que hacerlo por amor, como en cambio a la mujer le pitan como el cuento de la princesa, hay que tiene que llegar tu príncipe azul y no nada que ver, al final no pasa eso”. (Adolescentes mujeres)

Educación en sexualidad

a. Rol percibido: De acuerdo a la información entregada por madres y padres, en relación al rol que ejercen como educadores en sexualidad, se puede visualizar que habitualmente es la madre la encargada de realizar esta labor, siendo la experiencia su principal fortaleza al momento de educar; los padres aún sienten vergüenza de conversar temas de sexualidad con sus hijas, al no saber cómo abordar éstas temáticas. Por otro lado, las adolescentes mencionan que las conversaciones sobre sexualidad han sido con las madres, ya que la comunicación directa con los padres es escasa, y si se logra, estos se muestran aprehensivos frente al inicio sexual. Por último, los/as expertos/as indican una serie de creencias que tienen los padres y madres en cuanto a la educación en sexualidad, tales como: creer que las adolescentes tienen más posibilidades de encontrar la información en internet y el colegio se hace responsables de educar en sexualidad; también visualizan que en general la educación la entregan

las madres, no obstante, consideran que la responsabilidad de educar en sexualidad es de ambas figuras parentales.

- “Normalmente hablamos las dos solas con el papá no mucho”. (Madre)
- “Los padres aquí en Chile hemos sido muy, muy irresponsable en la educación de los hijos por justamente por eso al ser una sociedad machista el hombre cree que con el ser proveedor basta, entonces toda la educación, toda la se lo lleva la mujer”. (Padre)
- “Con la que más digamos he hablado es con mi mamá [...] es la más cercana a mí e igual a ella le cuesta mucho hablar del tema”. (Adolescente mujer)
- “Los papás tienen la sensación de que la sexualidad parte en la adolescencia, tanto para hombres y como mujeres” (Experta)

b. Información: Padres y madres concuerdan en que la edad para comenzar a hablar sobre sexualidad es en los momentos previos a la llegada de la menarquía; siendo las principales temáticas: embarazo no deseado, métodos anticonceptivos e ITS. Lo mencionado anteriormente coincide con la percepción de las adolescentes del momento en que sus padres y madres comenzaron a tratar la sexualidad. En relación a las temáticas se pueden visualizar mensajes restrictivos enfocados en controlar la actividad sexual de las adolescentes. Finalmente, la percepción de los/as expertos/as sobre lo que ocurre actualmente en relación a la educación en sexualidad coincide con lo mencionado por padres, madres y adolescentes, sin embargo, consideran que el tema de la sexualidad debe estar presente siempre desde la edad más temprana posible, para generar herramientas

en sus hijos/as que les permitan decidir en su sexualidad.

- “yo creo que desde los 10 años para arriba tú tienes que preparar los niños de a poquitito”. (Madre)
- “En el momento de empezar a menstruar ya están capacitadas para tener hijos, pero que tenía que cuidarse”. (Padre)
- “Tenía que tener en cuenta es que uno podía pegarse infecciones, que lo del embarazo que más fue lo que me dijo que tuviera cuidado con meterme con cualquier persona”. (Adolescente mujer)
- “Están muy centrados en determinar ellos cual es la conducta sexual más indicada que los hijos deberían tener”. (Experta)

Propuesta para mejorar la educación en sexualidad

Según las opiniones de adolescentes y expertos/as se pueden visualizar diferentes propuestas para mejorar la educación de la sexualidad entregada por padres y madres, mencionando que la información debe ser entregada desde una edad temprana, abarcando diferentes temáticas tales como afectividad, orientación sexual, prevención, entre otras; generando instancias de reflexión y discusión, con el propósito de potenciar y fortalecer habilidades que les permitan tomar decisiones más responsables en cuanto a su sexualidad.

- “Yo creo que los papás siempre cometen el error de siempre mostrarnos las cosas malas y de nunca ayudarnos a nosotros mismos como personas, no se basan ellos en nuestros sentimientos, en cómo nos sentimos nosotros por dentro”. (Adolescente mujer)
- “Falta educación y falta más educación para los papás y falta educación para las generaciones de ahora”. (Adolescente mujer)

- “Lo ideal es que no existiera la pregunta respecto a cuándo hay que empezar a hablar sobre sexualidad, [...] que si los niños hacen preguntas respondérselas, porque al esconderlas o al decir como no esas cosas no se preguntan ya se le está marcando al otro”. (Experto)
- “La gran mayoría no está centrado en generar como discusiones, entregar información, ir potenciando que los hijos desarrollen las habilidades, para tomar decisiones responsables e informadas cuando llegue su momento”. (Experta)

5. Discusión y Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones extraídas del análisis de categorías del apartado anterior desde los tres tipos de informantes, madres y padres, adolescentes mujeres y expertos/as en el área de la sexualidad adolescente para responder a la pregunta de investigación del presente estudio: **¿Cómo se percibe el rol de agente educador primario en sexualidad de padres y madres de adolescentes mujeres, desde una perspectiva de género?** Además, el objetivo general de la investigación se responde a través del análisis de los objetivos específicos.

De acuerdo al primer objetivo específico de la investigación, vinculado a la percepción de sexualidad para madres y padres de adolescentes mujeres, se observa que en general se asocia la sexualidad exclusivamente a la relación sexual, incluyéndose la dimensión de la vinculación afectiva, con diferencias entre padres y madres; por un lado, los padres consideran que los sentimientos de amor y atracción con otro son parte de la sexualidad, y, por otro lado, las madres manifiestan que los afectos dentro de una pareja son una condición para iniciarse sexualmente y/o enriquecer la actividad sexual,

lo que se relacionaría con mandatos de género en donde aparece la mujer ligada a lo afectivo más que a la atracción sexual como característica natural de la feminidad. Tanto en padres y madres, un eje central es la heterosexualidad, donde la actividad sexual y a la sexualidad es propio de la relación entre un hombre y una mujer. Lo último se asocia con conceptos regulatorios socioculturales históricos influidos por aspectos religiosos y políticos que se imponen en la relación entre hombres y mujeres.

En relación al segundo objetivo de la investigación que se relaciona con la percepción sobre sexualidad de las adolescentes mujeres, se aprecia la sexualidad ligada a las relaciones sexuales. Sin embargo, a diferencia de padres y madres incluyen otros aspectos tales como el autoconocimiento en relación a conocer su cuerpo, sus gustos y los cambios físicos que le van ocurriendo; además, le dan una mayor relevancia al afecto al establecer una relación de pareja, incorporando la maternidad como uno de los temas más preocupantes en relación al iniciarse sexualmente.

Para ellas, la sexualidad también se vincula a la orientación sexual, referida a diferentes formas de establecer una pareja no necesariamente desde la heterosexualidad, a diferencia de padres y madres. Asimismo, consideran que un hito importante de la sexualidad es la menarquía, que está ligada con el paso de niña a mujer y con la posibilidad de ser madres (como un temor latente). Las adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales cuando se sienten listas e involucradas sentimentalmente. Desde las percepciones de padres, madres y adolescentes, se puede concluir que éstas últimas tienen una concepción más amplia de lo que es la sexualidad. Desde la percepción de madres y adolescentes, se desprende que persiste el discurso basado en estereotipos de género, donde la mujer se construye ligada a lo afectivo cuando se habla de

pareja y la actividad sexual.

En base a la opinión de los expertos, se concluye que la sexualidad es un concepto que abarca múltiples factores que están relacionados con los holones propuestos por Rubio, erotismo, vinculación afectiva interpersonal, reproductividad y género; además, se visualiza que estos factores son dinámicos, van cambiando en el tiempo de acuerdo a la etapa del desarrollo que se encuentra una persona. Además, en la construcción de la sexualidad influyen diversos factores tales como personales, familiares, socioculturales históricos, entre otros.

Desde la perspectiva de género, en base a las percepciones de padres y madres, adolescentes y expertos, se concluye que la construcción de la sexualidad femenina ha estado influenciada por mandatos socioculturales que diferencian lo masculino de lo femenino en una relación de poder, en donde la mujer se encuentra en una posición de subordinación. En este sentido, se asocia como principales características a la feminidad lo afectivo, la maternidad, la subordinación al servicio del hombre y la relación represiva que tienen las mujeres con su sexualidad.

Estas características configuran el estereotipo de la feminidad que se asocia a los mandatos de género socioculturales históricos basados en conceptos regulatorios como la heterosexualidad, el matrimonio, la maternidad abnegada, la virginidad y la castidad, relaciones sexuales con fines reproductivos y la virtuosidad real y aparente ligada a la mujer, el sexo ligado al mal y al pecado, entre otros, que influyen en la concepción de sexualidad que tienen padres y madres enfocando su noción de sexualidad enmarcada exclusivamente a las relaciones sexuales basados en mandatos de género heteronormativos. En cambio las adolescentes, tienden a cuestionar los mandatos de género asociados con lo femenino buscando relaciones de equidad con lo masculino.

Los conceptos regulatorios y mandatos de género socioculturales históricos van a influir en la noción de sexualidad desde lo femenino y lo masculino, y en cómo se enfrenta la tarea de padres y madres en su rol como agentes educativos en sexualidad de sus hijas adolescentes.

Respecto al tercer objetivo establecer la percepción del rol que cumplen padres y madres como agente educativo primario en sexualidad de adolescentes mujeres, se puede concluir que la madre es la primera fuente de enseñanza e información para educar en sexualidad a las adolescentes mujeres, dejando al padre en una posición pasiva con respecto a este rol; cabe mencionar que la posición de la madre proviene del discurso del padre, al manifestar que la madre sería la más adecuada para este rol al ser del mismo sexo, facilitando el compartir sentimientos y pensamientos por haber atravesado experiencias similares. Las madres relegan a los padres a una posición pasiva, obedeciendo los mandatos de género que dictan que la mujer pertenece por naturaleza al espacio de lo doméstico y a la crianza de las hijas. Las madres defienden esta posición como naturalmente propia al sentirse apoyadas por el padre. Aun así, madres y padres concluyen que el rol de educador en sexualidad debe ser complementado desde ambas figuras parentales.

Según padres y madres, las principales fortalezas que tienen las madres es compartir experiencias similares con sus hijas adolescentes, lo que facilitaría ejercer el rol a diferencia de lo que ocurre con los padres, quienes manifiestan como principal dificultad el no compartir las mismas experiencias, y además no haber sido educados en sexualidad. En este sentido, padres y madres asumen la aparición de sentimientos de vergüenza al momento de hablar ciertas temáticas en torno a la sexualidad, en tanto existe la creencia, en padres y madres, que educar en sexualidad es enseñarle a sus

hijas a tener relaciones sexuales. Se determina que una de las dimensiones fundamentales para enfrentar el rol de educadores primarios en sexualidad, es tener una definición más amplia sobre lo que abarca la sexualidad, lo que permitirá a padres y madres profundizar en más temáticas sobre sexualidad, y no remitirla solo a las relaciones sexuales.

En relación a la edad de inicio de acuerdo a padres y madres, es indicado comenzar a hablar sobre sexualidad en el momento previo a la menarquia, debido a que se relaciona con la posibilidad del inicio de las relaciones sexuales y el embarazo no deseado. Se concluye que padres y madres consideran este momento adecuado para comenzar hablar sobre sexualidad, ya que su noción de la sexualidad se enmarca en la mantención de relaciones sexuales.

Las temáticas sobre las que se mantienen conversaciones entre madres, padres e hijas se centran en el embarazo no deseado, los métodos anticonceptivo e ITS; por otro lado, sin embargo, se enfatizan sólo algunos aspectos relacionados con la actividad sexual, enmarcado en mensajes restrictivos y la prevención, de acuerdo a las expectativas de padres y madres hacia sus hijas, fundamentado en que sus hijas no cometan los mismos errores que ellos cuando adolescentes. Padres y madres entregan mayor responsabilidad a sus hijas adolescentes, por sobre los hombres adolescentes, en el inicio de las relaciones sexuales, el uso de los métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo adolescente; lo anterior se ligaría al estereotipo femenino sobre la sexualidad afectiva, por lo que ellas tendrían un mayor control, visibilizándose el mensaje implícito de cómo mujeres y hombres deben manejarse en relación a su sexualidad.

Además, en las familias que no se habla de sexualidad o que no se profundizan temáticas relacionadas con la sexualidad, se debe a la creencia

de que los adolescentes en la actualidad tienen mayor acceso a la información a través de internet, delegándose la responsabilidad a la escuela, por lo cual, no es necesario que los padres tengan un rol más activo como educadores primarios en sexualidad.

Desde la información recolectada por expertos y las adolescentes, surge una categoría emergente referida a propuestas para mejorar el rol de padres y madres como agente educador primario en sexualidad. En relación a las temáticas, padres y madres no abarcan otros temas relacionados con una sexualidad integral, como orientación sexual, género, relaciones de pareja, cambios físicos, placer, sexualidad no sólo desde las consecuencias, presiones del grupo, entre otros. Las adolescentes consideran que los padres deberían tener un rol más activo, complementando el rol de la madre, entregando la visión masculina de la formación de pareja y las relaciones sexuales.

En este sentido se concluye que la educación en sexualidad debe hacerse desde las primeras etapas del desarrollo, respondiendo a las necesidades que surjan de los/as niños/as y adolescentes, donde madres y padres generen las instancias para que los/as hijos/as tengan la oportunidad y confianza de plantear sus dudas, cuestionamientos e inquietudes relacionados con la sexualidad, con el propósito de potenciar herramientas en las decisiones responsables y conscientes en torno a su sexualidad. De acuerdo a los relatos de las adolescentes, actualmente la información sólo se entrega al llegar la menarquía, sin generar instancias posteriores para hablar sobre sexualidad.

Se concluye que el concepto que tienen padres y madres de sexualidad va repercutir en la educación que se entregue sobre ésta, por lo tanto, si se tiene una visión limitada sobre sexualidad también la educación entregará información limitada. Si

la sexualidad es concebida exclusivamente en términos de la concreción de las relaciones sexuales, el énfasis de padres y madres estaría puesto sólo en prevenir las consecuencias de la relación sexual sin protección. Ésta limitada concepción de sexualidad en padres y madres genera la creencia que la sexualidad se inicia en la adolescencia. Asimismo, se establece una educación de la sexualidad desde relaciones jerárquicas y asimétricas, en donde se configuran mensajes restrictivos con el fin de controlar la actividad sexual de las adolescentes según las expectativas de padres y madres. Además, desde una mirada de género, la posición pasiva de los padres se fundamenta en la negación de que sus hijas puedan iniciarse sexualmente con otro hombre, enmarcado en la pérdida de lo que sienten como parte de su propiedad.

Finalmente, de acuerdo a toda la información recogida se puede concluir, que las adolescentes viven muchos aspectos de su sexualidad sin una guía y sin un apoyo, muchas veces sintiéndose abandonada en aspectos importantes que abarcan una sexualidad integral, ya que padres y madres solo se enfocan en restringir la actividad sexual con el fin de prevenir el embarazo no deseado. En este sentido los mensajes que transmiten padres y madres a las adolescentes, se enmarcan en desigualdades entre hombres y mujeres debido a imposiciones de género socioculturales e históricas, aunque se observan cambios en relación a la significación de la mujer, aún continúan los problemas asociados a los primeros movimientos feministas en las relaciones de poder de hombres y mujeres. También se concluye como una necesidad que padres y madres sean apoyados a través de programas que le permitan educarse sobre sexualidad, ya que tienen una noción limitada sobre ésta, limitando la educación que se entrega a sus hijas en su rol como agente educativo primario en sexualidad.

LAS Referencias Bibliográficas DE ESTE ARTÍCULO EN WWW.ELENCUENTROUA.CL

Autoestima en el Contexto Escolar

Aliaga Medina, Ingrid

Psicología Educacional

27 de marzo de 2018

Resumen

El autoestima que se genera en el contexto escolar de niños(as) incide y se determina por la calidad de los contactos sociales realizados en la infancia, los que influyen en las principales estructuras de personalidad, tanto desde una perspectiva afectiva, como motivacional, instancias “sociabilizadoras” que establecen una percepción, validación y valoración de sí mismo que se construye a partir de un vínculo de reciprocidad que favorece un sentimiento de capacidad.

Bajo este planteamiento el propósito es comprobar que efectos presenta un diseño de intervención en la mejora de la autoestima. Para dicha situación se planteó un estudio con un grupo alumnos de sexto básico. Mediante una metodología no experimental comparando los resultados de su autoestima sobre el rendimiento académico. Tal como sucede en la asociación entre autoestima y rendimiento académico que se encuentran en los planteamientos de Milicic (2001), donde se menciona la urgencia de enfocarse en la construcción de la autoestima, principalmente en niños y adolescentes, dado que es una de las conductas psicológicas que tiene más incidencia en la calidad de vida de las personas, en su productividad y en su salud mental.

Los resultados apuntan al aumento de 3,2%, lo cual responde y radica en que una mayor autoestima se asocia con una mayor tolerancia a la frustración, es decir, la capacidad de aceptar y responder adecuadamente gracias al desarrollo de habilidades blandas frente a una situación de fracaso, principalmente en el área académica.

Hoy este planteamiento se encuentra en plena vigencia, debido a que es una realidad la alta necesidad de responder a una serie de demandas que exige nuestra sociedad, las cuales apuntan a fomentar una política educacional que permita igualdad de oportunidades en cuanto al acceso y calidad; una formación que privilegie la entrega de nuevas competencias a los estudiantes, que les permitan desenvolverse dentro de una sociedad cambiante y, finalmente, una formación valórica que potencie la percepción de sí mismo.

Palabras claves: contexto, autoestima, autoconcepto, rendimiento.

1. Introducción

La autoestima en el contexto escolar, si bien ésta se define como un indicador del desarrollo personal fundado en la valoración, positiva, negativa o neutra, que cada persona hace de sus características cognitivas, físicas y psicológicas. Dicha valoración está sujeta y se construye sobre la base de la opinión que cada persona tiene sobre sí misma, a partir de los atributos que le otorgan las características mencionadas. Esta opinión es confirmada por cada

individuo a partir de la percepción de cómo y cuánto lo valora quien lo rodea y, particularmente, todo aquel que es relevante, para él, en su vida cotidiana. Desde esa perspectiva, la autoestima sustenta y caracteriza el comportamiento relacional y el potencial de interacción que se da en el contexto escolar, entendiendo el carácter formativo que promueven las instituciones educacionales (Milicic, 2015).

En este sentido, es preponderante la función que el concepto de autoestima cumple, ya que todo individuo forja la imagen de sí mismo a partir de

la observación de sus figuras más cercanas como lo son sus padres y educadores. Tal como lo plantea Brownfain (1952), quien consignó como elemento relevante al autoconcepto y a la autoestima como un sistema de significaciones básicas que el individuo posee acerca de sí mismo y de sus relaciones con el mundo circundante.

De este modo entonces, la autoestima se constituye en base a las experiencias de una realidad cambiante, el cual permite a los individuos orientarse en su mundo material, social y dominarlo. Desde este punto de vista y argumentando la importancia que tiene el “*creer*”, tanto en las propias capacidades y competencias, como también “*creer*” en el poder de influir en el otro, se convierte en un aspecto relevante de estudio, debido que en la formación de la autoestima se observan elementos de vital importancia en la construcción del sí mismo. Tal como lo muestran diversos antecedentes entorno a un estudio realizado en Chile (1989), el cual contó con la participación de 774 alumnos y 78 profesores, se logro establecer la relación entre alumno – profesor, donde las mutuas expectativas de rendimiento se explicaban a partir del autoconcepto y autoestima de los alumnos.

Estudios como el mencionado demuestran que para niños y jóvenes, el sistema escolar, que los acoge en un espacio de convivencia desde temprana edad, puede ser un factor relevante en la construcción de la autoestima de esos niños y jóvenes, tal como lo puede ser su entorno familiar inmediato.

Considerando el papel del sistema escolar en la formación del niño y del adulto, en el cual tiene efectos de larga duración que no se cambian fácilmente, es que se visualiza la importancia de promover los recursos y capacidades individuales que posee el niño, que sin duda, tiene efecto sobre el rendimiento, ya que consistentemente la autoestima le genera una mayor solidez en las expectati-

vas propias de motivación, las cuales se relacionan directamente en la adquisición de un determinado rendimiento académico que muchas veces refleja el grado de confianza y valoración que tienen de sí mismos (García y Doménech, 1999).

El principal aporte que desea entregar la investigación, apunta a demostrar que los niños insertos dentro de un contexto escolar necesitan de un constante refuerzo de una concepción positiva de sí mismo; además de una figura significativa de apoyo, la cual facilite los espacios de un desarrollo integral, desde la enseñanza aprendizaje que reciba, hasta los conceptos de desarrollo personal que le entregue la institución educativa acerca de sí mismo, ya que siempre el niño se encontrará expuesto a experimentar emociones o sentimientos que lo harán reaccionar y poner a prueba su autoestima. De acuerdo a esta percepción es que se justifica el interés de realzar el objetivo propuesto el cual, es fomentar el desarrollo de la autoestima de alumnos(as). Dado que existe una directa relación con lo que se observa en el ejercicio profesional dentro de los establecimientos educacionales donde adolescentes como niños presentan un bajo rendimiento académico en respuesta a una descendida valoración de sí mismo, de sus capacidades que se suma además a la ausencia de una figura de apoyo que contenga y fortalezca los procesos de crecimiento personal a los que están expuestos.

En este contexto, en la investigación, se realiza un planteamiento de lo relevante que es la autoestima en el niño, en qué momentos es importante promoverla y qué consecuencias tiene para la vida el fomentarla en los distintos espacios donde se desarrolle; para ello se comienza definiendo el concepto de autoestima a partir de distintos referentes teóricos que hablan sobre el tema, lo cual permite visualizar el concepto y su caracterización para establecer así el origen, desarrollo y posterior consolidación de la autoestima en la configuración de sí mismo. En este escenario, es que el concepto de la autoestima se lle-

va hacia el contexto escolar, se presentan las dimensiones y determinantes involucrados en la formación de la autoestima del alumno cuando está inserto en el sistema escolar. Considerando que su rendimiento académico es un aspecto revelador de la percepción de sí mismo.

La autoestima dentro del ámbito de la personalidad.-

La autoestima se conforma cuando el niño tiene la capacidad de incorporar e ir adquiriendo elementos del entorno, que propician la toma de conciencia de factores externos e internos, que se relacionan con procesos fisiológicos, valores e ideología personal que tenga sobre la vida. Por lo que se establece una relación directa de como se configuran o perciben a sí mismas las personas y cuanta influencia ejerce los que la rodean. Por lo tanto, la imagen personal, está estructurada por la percepción interna de satisfacción o insatisfacción con sí mismo. Desde esta perspectiva, es importante considerar la distinción, que realiza Arancibia (2005), entre lo que se entiende por autoestima y lo que se entiende por autoconcepto.

El autoconcepto se define según Arancibia (2005), como las cogniciones que el individuo tiene, conscientemente, acerca de sí mismo. Incluye los atributos, rasgos y características de personalidad que estructuran y se incluyen en lo que el individuo concibe como su yo. También se suele definir autoconcepto como la imagen que tenemos de nosotros mismos en las dimensiones cognitivas, perceptual y afectiva. De lo anterior entonces, se desprende que al autoconcepto, tal como su nombre lo indica, viene a ser un concepto, una percepción que tienen los individuos de diversos aspectos de sí mismos. Mientras que la autoestima, en cambio, se entiende como la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su autoconcepto, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de sí mismo. Es decir, que el autoconcepto vendría a ser

el referente de la autoestima de un sujeto.

Por otro lado, Milicic (2001). la conceptualiza como la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma atribuyéndole a este como un factor de relevancia en las conductas psicológicas que tiene mayor incidencia en la calidad de vida de las personas, en su productividad y en su salud mental.

En torno, a las distintas definiciones que existen acerca de que es la autoestima se puede explicar que los individuos configuran una visión de sí relativamente consistente, la que se desarrolla y estabiliza durante la niñez por medio de la interacción con el ambiente y por conductas o actitudes de los otros. Durante la infancia, los principales encargados de fomentar en los niños una autoestima positiva son los adultos, ya que en base a la relación que éstos establecen con los niños y a la opinión que transmiten de su comportamiento los niños van formándose una imagen de quiénes son y de cuáles son las características que los diferencian de las demás personas.

Desarrollo de la autoestima.-

En este contexto el desarrollo de una autoestima adecuada va de la mano con las distintas etapas que atraviesa un individuo en la cual se debe lograr un proceso de engranaje, donde los diversos actores y factores deben calzar y ajustarse para conformar un todo armónico en la configuración de la personalidad. Dicho proceso está conformado por las influencias ambientales, y las características propias que existen en el desarrollo evolutivo, en este sentido cada fase evolutiva que surge en el niño requiere cierto tipo de demandas. Tal como lo plantea Erikson (citado en Papalia, 2004) con respecto a las etapas del desarrollo las cuales involucran aspectos psicosociales los que permiten explicar la aparición del yo, puesto que implica la definición de una identidad individual y social, las cuales apuntan a necesidades

relacionadas con su instinto de exploración, el deseo de pertenecer a un grupo de referencia, el contar con el respeto de los demás, controlar su entorno inmediato, ser de utilidad y trascender, entre otros. En la medida que dichas necesidades obtengan su oportuna y correspondiente satisfacción, estimularán en el niño o en el adolescente la sensación de logro y de confianza en sus propias capacidades.

En este sentido, y de acuerdo a lo ya mencionado la autoestima es el apego y vinculación afectiva que desemboca en un comportamiento social posterior al constituirse una imagen de sí mismo fortalecida y con creencias. Al observar a la madre, quien lo ayuda a internalizar una imagen de sí mismo para conformar el self. El yo pienso, por lo tanto yo soy, constituirá el modelo psicológico del nacimiento del self (Bowlby, 1980). Entonces vincularse y el permanecer vinculados, provee de cuidados y protección los que resultan vitales para que el niño pueda sentirse y reconocerse como parte de un mismo cuerpo en donde la experiencia de apego constituirá el fundamento de la existencia misma de las familias, grupo e instituciones sociales (sistema escolar). En este sentido, se pone de manifiesto que la forma en que se constituye el apego emocional proviene del sistema familiar y de las figuras significativas que lo componen, es por ello, que es importante la existencia de figuras parentales adecuadas que propicien la contención y que garanticen el disfrute de la vida, el cual se mantenga a través de relaciones positivas con los demás, en donde se logre que la persona sea autónoma y capaz de aprender, demostrando la valoración personal que tiene de sí mismo. Desde esta perspectiva, los patrones conductuales se conforman desde los constructos éticos, de valores, hábitos y de creencias, que realice el individuo, los cuales se transmiten a través de las figuras de apego, las que permiten predecir que si actúa de determinada manera logrará lo que se propone, ya que experimenta una aceptación de sus sentimientos,

pensamientos y del valor de su existencia al tener la sensación de seguridad permanente.

Por el contrario, la ausencia o distorsión de los modelos de apego que constituyen las figuras significativas condicionan la manera en que el niño se verá a sí mismo y a los demás. La carencia de contención por parte de esta figura de apego genera en el individuo la desconfianza de sus propias capacidades lo que repercute en su autoestima quedando en evidencia el desinterés lo cual muchas veces se cataloga como una desadaptación, al actuar en forma irresponsable y, en base a valores difusos.

La falta de poder instigará la dependencia, el sentimiento de inferioridad y la inseguridad. Las relaciones que el individuo buscará establecer tendrán una connotación de sumisión y/o arbitrariedad, pues querrá obtener el mayor control al mínimo esfuerzo. Esto se observa muchas veces en la dinámica que tiene el niño o el adolescente en la sala de clases donde se muestran poco motivados a participar activamente en su enseñanza aprendizaje, lo que sin duda entorpece el clima entre el alumno profesor, provocando una disminución en el autoestima que se promueve en el contexto escolar. Limitando aun más su demanda de singularidad como ser único que está en un proceso de validación de sus capacidades, propia del desarrollo evolutivo que se espera cuando el niño o el adolescente está inserto dentro del contexto escolar, ya que presentará notorias inhibiciones en su contacto social, será poco flexible provocando una escasa o nula vinculación, lo que se manifiesta a través de una actitud de resentimiento, falta de generosidad, narcisismo y/o una marcada desconfianza hacia los demás.

La autoestima en la escuela.-

La autoestima se vuelve relevante, ya que requiere ser fomentada regularmente durante toda la vida, pero especialmente en la infancia, cuando se

está formando el concepto de sí mismo o autoconcepto. Donde supone que los diferentes niveles de autoestima generan distintas respuestas frente a los fracasos (Milicic, 2001). Esto pone de manifiesto la importancia que tiene la autoestima en los primeros años de escolaridad, ya que prevalecen aspecto y las características físicas de los niños, debido a que se está conformando su identidad que comienza con la concepción corporal del sí mismo. Luego, la focalización esta puesta, en la actividad que el niño realiza, la cual se convierte en un elemento de autoevaluación debido a la comparación que hace entre él y los demás compañeros. En este sentido, la autopercepción se va desplazando gradualmente desde las cosas que suele hacer (“puedo correr más rápido”) hacia aquellas cosas en las que es bueno (“Soy el que corre más rápido en mi clase”). Combínese este conocimiento con el hecho de que las dos maneras principales de evaluar los niveles de competencia en la escuela son a través de la evaluación del profesor y a través de la comparación con otros niños, es decir, dos factores externos al propio niño. Así, con el ingreso a la escuela el origen de la percepción del sí mismo se desplaza desde la propia percepción, a la percepción que los demás tienen del sí mismo. Además de desplazarse de lo físico a lo psicológico, las descripciones de sí mismo van variando su foco con la edad desde aspectos conductuales, emocionales y situacionales, hacia características de personalidad social, tales como la capacidad de hacer amigos o aceptación de las normas sociales (Milicic, 2005).

Dimensiones de la autoestima.-

Es así, como el sistema escolar produce un cambio en los factores que propician el desarrollo de la autoestima y del concepto de sí mismo. Estos factores pasan de ser de una exclusiva propiedad de la familia, a multiplicarse y a ser compartidas por pares,

profesores y toda la gama de experiencias que proporciona el colegio. Así, como la autoestima se forma gradualmente a partir de las experiencias y de las interacciones del individuo con su realidad la cual cobra una importancia debido a que esta facilita la interacción que resulta innegable, debido a que somos seres sociales, y a través de la interacción se satisfacen la mayoría de las necesidades de estima y reconocimiento. Es así, como el sistema educacional, permite que un niño aprenda en relación a la dinámica que establece con los otros.

Dimensión Física

Se refiere, en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también en los alumnos, el sentirse fuerte y capaz de defenderse.

Dimensión Afectiva

Se relaciona con la autoestima social, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: afectuoso o frío, simpático o antipático, pesimista u optimista.

Dimensión Académica

Se refiere a la autopercepción de la capacidad para tener éxito en la vida escolar, específicamente, a la capacidad de rendir bien. Incluye también la autovaloración de las habilidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo, constante, etc. Uno de los aspectos más significativos para desarrollar una autoestima positiva, es saberse y sentirse competente en diferentes aspectos. Percibirse como capaz de enfrentar una situación con éxito y recibir reconocimiento de los otros, contribuye a generar la sensación de autoeficacia y competencia. Por el contrario, estar expuesto frecuentemente a situaciones de fracaso, genera sentimientos y creencias de no ser capaz, afectando en el comportamiento, ya que disminuye la capacidad de hacer esfuerzos.

Dimensión social

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. Lo cual se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones. Un estudiante con buena autoestima es asertivo y seguro, no teme expresar sus propias opiniones ni lo que siente y piensa al hablar con otros.

Dimensión ética

Se relaciona con el hecho de sentirse un persona buena o confiable o, por el contrario, mala o poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. Esta dimensión depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente al adulto cuando las ha transgredido o ha sido sancionado.

Determinantes de la autoestima.-

En los determinantes de la autoestima, hay que distinguir niveles diferentes de especificidad. Igual que sucedía con el autoconcepto, la autoestima global hay que distinguirla de la académica (esto es, autosentimientos con respecto a la capacidad en trabajo escolar u operación académica) y, dentro de ésta, hay que separar los niveles específicos, como matemáticas, lengua o ciencia. Además, se ha comprobado que los determinantes de cada uno de estos niveles son distintos. Tres aspectos de las experiencias escolares han sido examinados por su influencia sobre la autoestima: el nivel socioeconómico, el clima de la escuela y la influencia de los profesores.

Autoestima, logro académico y estatus socioeconómico

Muchos profesores suelen atribuir los problemas académicos y conductuales de sus alumnos, sobre todo cuando se trata de escuelas situadas en barriadas marginales, al hecho de que se sientan mal consigo mismos, presentando una baja autoestima

que refleja su posición deprimida en la sociedad. Esta postura es acorde con la teoría del modelado de Bandura, para la que el niño compartirá y reflejará a través de la imitación de los otros en su ambiente inmediato y más concretamente con los padres.

Autoestima y clima escolar

El clima de la escuela se puede definir como las percepciones de los estudiantes con respecto a normas de conducta, motivaciones y actitudes en general. A continuación se presentan algunas conclusiones de trabajos relacionados con la influencia del clima escolar en la autoestima: La autoestima de los alumnos aumenta cuando perciben claramente que el clima escolar permite la autonomía y la iniciativa. El clima escolar que implica al estudiante en elecciones y autoexpresiones creativas parece asociado una autoestima más alta.

Influencia del profesor sobre la autoestima:

La investigación que examina los efectos del profesor sobre la autoestima ha destacado la importancia de una serie de variables.

Dentro de todos los determinantes de la autoestima mencionados, para éste estudio es pertinente observar la percepción que el niño tiene con respecto a si mismo y como esto, influye en su rendimiento escolar; las aprobaciones o reprobaciones de sus logros escolares dadas por sus referentes significativos, especialmente los padres y profesores. En este sentido, el problema motivacional-afectivo que surge y que frecuentemente sufren algunos alumnos, se

presentan a partir de sentimientos de incapacidad sistemática hacia el aprendizaje, donde probablemente en un comienzo no sea posible observar con claridad la naturaleza del problema del alumno, pero es evidente que enfrenta una dificultad y no se siente en condiciones de resolverla. Es probable, que el alumno presente actitudes que afecten la participación en clases, poca atención y falta en el cum-

plimiento de las tareas que debe realizar en su casa. Este tipo de alumno muestra gran dependencia de su profesor y/o de sus compañeros para obtener las respuestas a preguntas que él mismo podría resolver con un poco de reflexión y de trabajo personal, en cuanto al reconocimiento de aquellos recursos propios que le permiten enfrentar la enseñanza aprendizaje.

Es así, como bajo este contexto, la autoestima es un factor que se manifiesta en situaciones que estimulan la competitividad en el alumno, o así como también, ante la frustración de la cual puede ser objeto, donde la percepción de capacidad y seguridad en sí mismo se refleja por las calificaciones académicas, las cuales demuestran que la estabilidad personal y emocional está ligada con la tolerancia a la frustración. Las bases de la Autoestima se encuentran en la educación recibida en la infancia. Existe actualmente suficiente evidencia acerca de la importancia de su desarrollo en el contexto escolar y de su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos.

Asimismo, el autoconcepto académico, definido como la parte de sí mismo que se relaciona más directamente con el rendimiento académico, juega un rol fundamental en el rendimiento académico (Arancibia, Maltes y Álvarez, 1990) De acuerdo a lo planteado entonces, es importante la atribución que se dé a sí mismo el alumno para que logre incorporarse a un contexto escolar pleno, donde el estimular la motivación intrínseca, es decir, estimular en los alumnos la voluntad de aprender, se logra creando en ellos comportamientos que faciliten la seguridad de sí mismos en cuanto a sus capacidades.

2. Metodología

La metodología utilizada en ésta investigación es de carácter mixto, ya que permite una

comprensión multidimensional de la investigación, en relación al nivel de autoestima.

El universo en su totalidad corresponde a 45 alumnos pertenecientes a un grupo curso de 6º grado de enseñanza básica. Para efecto de este estudio en particular se tomarán como sub muestras a un grupo objetivo solo a 15 alumnos.

La investigación es de índole descriptivo, acorde a los objetivos se ha considerado un diseño de tipo “*no experimental*” descriptiva, mediante el cual, se pretende profundizar el conocimiento y comprensión de la variable. Se medirá por medio del inventario de autoestima que fue creado por Stanley Coopersmith (1959), este está constituido por 50 ítems que apuntan hacia la autopercepción que tiene el sujeto con respecto a las distintas áreas: padres, pares, colegio y sí mismo.

Se aplicará el test-postest del inventario de autoestima de Coopersmith, con el cual se pretende medir como se ve influida la autoestima del niño en el contexto escolar. Bajo esta premisa se apuntará hacia el objetivo general que tiene la investigación sobre fomentar la autoestima en alumno(as) en el contexto escolar, cuyos criterios de éxito que se esperan obtener son un aumento en la autoestima de los alumnos que participen en la intervención psicoeducativa.

EL ARTÍCULO COMPLETO LO PUEDES VER
EN WWW.ELENCUENTROUA.CL



Calidad de vida en personas con discapacidad física insertas en el mundo laboral formal*Quality of life in people with physical disabilities that are embedded in the formal workforce.*Espinoza Leal, Claudio Andrés¹, Romero Rojas, Catalina Raquel² & Miquel Prats, Eugenio³*Psicología Social y Organizacional*

18 de mayo del 2018

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo el comprender como es la calidad de vida de las personas con discapacidad física que se encuentran insertas en el mundo laboral formal. Mediante entrevistas semi-estructuradas a informantes, familiares y expertos, se analizan las significaciones en torno a la discapacidad física, la relación entre discapacidad física y calidad de vida, y la relación entre discapacidad física e inserción laboral en el sector formal. Para analizar la información se utilizó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo basado en el paradigma constructivista y un diseño fenomenológico, mediante el análisis de contenido a través de categorías.

Palabras clave: discapacidad física, calidad de vida, inclusión y exclusión laboral.

Abstract

The present research aimed to understand how it is the quality of life for people with physical disabilities that are embedded in the formal workforce. Through semi-structured informants, relatives and experts, are analyzed the meanings around physical disability, the relationship between physical disability and quality of life, and the relationship between physical disability and employment in the formal sector. To analyze the information was used a descriptive qualitative approach based on the constructivist paradigm and a phenomenological design, through the analysis of content by means of categories.

Key words: Physical disability, quality of life, employment inclusion and exclusion.

1 Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Egresado Psicología.

2 Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Egresada Psicología.

3 Profesor Guía Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.

1. Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), describe la discapacidad como parte de la condición humana, ya que gran parte de las personas sufren o sufrirán algún tipo de discapacidad permanente o transitoria. Al respecto, la OMS (2011), estima que más de mil millones de personas padecen algún tipo de discapacidad, el equivalente a un 15% de la población mundial. Esta cifra es superior a la estimación realizada previamente por la misma organización en el año 1970, la cual ascendía a un 10% de la población mundial. Según la Encuesta Mundial de Salud (2004), cerca de 785 millones de personas de 15 años o más, es decir, el 15,6% de la población mundial, viven con una discapacidad, mientras que el proyecto sobre la Carga Mundial de Morbilidad (2008), revela que dicha cifra asciende a 975 millones de personas, equivalente a un 19,4% de la población mundial. La Encuesta Mundial de Salud estima que un total de 110 millones de personas padecen de graves dificultades de funcionamiento, lo que equivale a un 2,2% de la población mundial.

Según el primer estudio nacional de discapacidad en Chile, realizado en el año 2004, el 12,9% de la población vive con discapacidad permanente o transitoria, equivalente a 2.068.072 de personas. La prevalencia, en cuanto a género, en mujeres asciende a un 14,92%, mientras que para los hombres la tasa es de 10,89% (Fondo Nacional de Discapacidad, 2012).

En la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN), realizada el 2011, se indica que un 6,3% de la población nacional chilena presenta alguna condición de discapacidad permanente, sin considerar las de tipo transitorio. La prevalencia por género, respecto de la población nacional total, para mujeres es de 6,8%, mientras que para los hombres es de 5,8%. En cuanto al

tipo de discapacidad, la gran mayoría de los casos corresponde a una discapacidad física y/o motora con un 49,6%, mientras que dificultades visuales tienen una prevalencia de 15,4%, dificultades auditivas 13,8%, dificultad mental o intelectual 10,6%, dificultad psiquiátrica 6,2% y dificultades del habla un 4,4%.

La encuesta de Levantamiento de Inclusión Laboral en el Estado (LILE, 2013), permitió identificar diferentes niveles de la discapacidad: nada (sin discapacidad) 94,2%; leve: 5,5%, moderada: 0,3%, grave: 0,0%, extrema: 0,0%. Por otro lado, se identificó discapacidad y Rango Etario: edades entre 15-29: 16,1%; 30-44: 39,3%; 45-59: 29,9%; más de 60: 14,7%. Las personas que han sido reconocidas con discapacidad en la distribución pública, solo el 17,2%, cuenta con certificación de la Comisión de Medicina Preventiva e Invalidez (COMPIN), y solo el 7,6% está inscrito en el Registro Nacional de Discapacidad (Servicio Nacional de la Discapacidad [SENADIS], 2013).

Cobas, Zacca, Morales, Icart, Jordán y Valdés (2010), consideran discapacidad a toda limitación grave que tenga una persona en la actualidad para realizar actividades, siempre que su duración total, es decir, el tiempo que la padece o espera padecer, sea superior a un año. Por otra parte, Vigil, Domínguez, Hernández y Domínguez (2013), definen discapacidad como cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano, presentando excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles u originados como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del individuo. Actualmente, el concepto de discapacidad se encuentra definido por la relación del individuo y su entorno social, tal como se aprecia en la manera como comprende discapacidad la OMS (2001), en tanto es el resultado

de la interacción de la persona que presenta una deficiencia ante las barreras físicas y actitudinales de su entorno, siendo precisamente las actitudes negativas y los prejuicios aspectos que pueden suponer importantes obstáculos para su inclusión social (Polo y López, 2011).

Habitualmente, al hacer referencia al concepto “minusvalía” o “deficiencia”, estas son caracterizadas en base a la representación social construida entorno a imágenes mentales de limitación y falta de oportunidades de desarrollo humano. Esta representación, no está basada completamente en las carencias de quien padece la discapacidad, sino que también alude a las condiciones propias de la comunidad en la cual el sujeto está inserto, respecto a las oportunidades de desarrollo que ésta ofrece al individuo. Motivo por el cual la discapacidad se convierte en una problemática social (Fondo Nacional de la Discapacidad, 2006).

El Banco Mundial, en el año 2004, define la discapacidad como la interacción de los individuos con diferentes niveles de funcionamiento y un entorno que no considera estas diferencias. Es decir, personas con limitaciones de tipo físicas, mentales o auditivas son consideradas discapacitadas no por su condición, sino porque se les limita y excluye de una vida normal en áreas como la educación, mercado laboral y servicios públicos (Guillan y Rodaro, 2011).

Considerando la evolución de la noción de discapacidad, Fontova (2006) afirma que la discusión en torno a esta temática debería girar en torno a la corriente denominada construcción social de la discapacidad. Para comprender este concepto hay que entender la complejidad de la interacción social que se genera entre una serie de entornos sociales y sujetos a los que se les etiqueta de una determinada manera a partir de la existencia de ciertas condiciones o características. A partir de estos

procesos de exclusión se comprende la problemática de las personas con discapacidad (Fantova, 2006).

Jiménez y Huete (2002), mediante la aplicación del cuestionario sobre discriminación por motivos de discapacidad, promovido por el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad Estatal (CERMI, 2002), exponen que las personas con discapacidad estiman que existe un tipo de discriminación basada en el rechazo, los prejuicios y desconocimiento que están presentes en prácticamente todas las actividades de la vida diaria. Un 64% de los encuestados afirman haberse sentido discriminado por lo menos una vez en la vida, mientras que las personas con discapacidad física un 62% afirman haberse sentido discriminado alguna vez.

En América Latina, la población que presenta algún tipo de discapacidad es uno de los grupos con mayores índices de exclusión y barreras para ejercer derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales (Pérez, Fernández & Katz, 2013). Algunas de las áreas donde se puede evidenciar más claramente esto son en el plano económico, registrando que un 82% de las personas con discapacidad vive en condiciones de pobreza, en la educación se estima que entre un 20% y 30% de los niños con discapacidad asiste a la escuela, y no todos pueden completar su escolarización, algunos países se puede evidenciar con mayor fuerza estas cifras, como por ejemplo Brasil, donde solo un 10% termina el 8° grado y en El Salvador solo el 5% completa su educación secundaria. Respecto del desempleo, si bien son varios los países que tienen políticas dedicadas a la inclusión laboral de las personas con discapacidad, se estima que un 70% de estas personas se encuentra en situación de cesantía. Otra área a destacar es la dificultad en el acceso a los servicios de salud que cuenta con cifras alarmantes, como por ejemplo el caso de Ecuador, donde un 84% de las personas con discapacidad no tienen ningún

tipo de cobertura médica (Samaniego, 2006).

La OMS (2011), indica que algunos de los grandes obstáculos que presenta la discapacidad son las políticas y normas insuficientes, ya que no siempre se tienen en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad o estas mismas normas no siempre se hacen cumplir. Lo anterior, a su vez, deriva en un financiamiento insuficiente destinado a los servicios de asistencia, lo cual dificulta la sostenibilidad de estos. Es así que la prestación de servicios no cumple con lo requerido, son escasas las cifras de servicios que logren otorgar la rehabilitación médica necesaria, la entrega de dispositivos auxiliares correspondientes al tipo de discapacidad, una formación profesional acorde para sus funcionarios, además de existir un gran déficit en los servicios de bienestar, ya que los encargados de la atención a personas discapacitadas no suelen poseer formación ni cualificaciones formales para esta labor, lo que desemboca en que la población con algún tipo de discapacidad presenta peores resultados sanitarios.

Otra de las grandes dificultades a las que se ven enfrentados es la falta de accesibilidad, en edificios, en lugares de acceso público, además de los servicios de transporte y de información, ya que estos no siempre están diseñados para favorecer el acceso de gente con ciertos tipos de invalidez. Finalmente, una de las mayores barreras son las actitudes negativas, creencias y prejuicios que dificultan el acceso a servicios de educación, salud, la inserción laboral y participación social, lo cual repercute en que estos suelen presentar peores resultados académicos, menor participación económica y mayores índices de pobreza, generando una mayor dependencia hacia su familia o redes de apoyo.

En Chile, se encuentran falencias significativas en el ámbito social con respecto a la discapacidad. Según el Instituto Nacional de

Estadísticas (INE, s.f.), en el área de la salud, el 94% de los jóvenes y adultos, mayores de 24 años, nunca ha recibido atención y rehabilitación en virtud de su discapacidad. Además, un 56% de las personas con discapacidad es indigente, por ende, solo tiene acceso a la salud pública. En cuanto a la seguridad social, el 81% de las personas con discapacidad vive con Pensión Básica Solidaria de Invalidez, suma que asciende a \$82.000 mensuales, un 19% no califica para obtener este beneficio ni tiene trabajo (Fundación Nacional de Discapacitados, s.f.).

En estas dificultades encuentra su base la exclusión hacia personas con discapacidad. La exclusión se genera en una cultura poco inclusiva, donde predominan equipos refractarios, lenguaje cerrado, burlas y prejuicios, y, a su vez, existe un déficit en las capacidades organizacionales para la inclusión; es decir, lo que se puede ver es una infraestructura poco apta y equipos inapropiados (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 2013). De esta forma, la exclusión tendrá gran repercusión en un área fundamental para la presente investigación, la cual es la inserción laboral. En relación a lo previamente mencionado, Vidal, Cornejo y Arroyo (2013), exponen que la revisión bibliográfica en Chile, en relación a los procesos formativos de la inclusión laboral de personas con discapacidad, indica que los empresarios evalúan que las habilidades sociales y laborales adquiridas en establecimientos educativos habitualmente no encuentran pertinencia ni utilidad en los centros reales de producción o servicios en el contexto comunitario.

El Fondo Nacional de la Discapacidad (FONADIS, 2006), menciona que existe una tendencia a pensar que las personas con discapacidad no están calificadas para trabajar, representando una dificultad para estos a la hora de buscar empleo. En Latinoamérica se estima que entre un 80% y 90% de las personas con discapacidad se encuentran

desempleados, y de aquellos que poseen empleo un 60% se desempeñan en el sector informal, recibiendo salarios bajos o sin remuneración monetaria.

El FONADIS (2006), señala, respecto de la importancia de inclusión laboral de las personas con discapacidad, que ésta representa el punto más alto de un proceso de inclusión y participación social, ya que esto permite al individuo, además de la posibilidad de generar recursos económicos, establecer redes sociales, favorece la participación y proporciona motivación para la vida de las personas discapacitadas.

Para toda persona el trabajo constituye una actividad necesaria y significativa, ya que este otorga un sentimiento de autonomía e independencia y, a su vez, favorece los índices de calidad de vida, lo cual no es ajeno a las personas con discapacidad. Por este motivo, la inserción sociolaboral es fundamental en la lucha contra la discriminación y los círculos de pobreza con los que generalmente se vincula la discapacidad, en mayor grado la de tipo intelectual (Arroyo, Cornejo & Vidal, 2013).

A raíz de lo anteriormente mencionado es que se crea en Chile la ley N° 20.422, el 10 de febrero de 2010, con el fin de establecer normas sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social para las personas con discapacidad. Ésta va a permitir que las personas con algún tipo de discapacidad se integren en el ámbito educacional y posteriormente se inserten en el mundo laboral, disfrutando de un derecho que les permitirá dejar de sentirse discriminados por la sociedad. Esta normativa establece el deber del estado en la promoción y garantía de igualdad de oportunidades, adoptando medidas contra la discriminación. También, la ley establece seis elementos para que se cumpla lo mencionado anteriormente, éstas son el acceso a la cultura, información y comunicaciones; acceso al entorno físico y transporte; educación e inclusión escolar; capacitación e inserción laboral; franquicias

arancelarias; y el reconocimiento del lenguaje de señas. Además, dicha ley estipula el rol del estado en el fomento de la capacitación e inclusión laboral (SENADIS, 2013).

En Chile las cifras de sujetos mayores de 15 años que trabajan con remuneración es 29,2% (569.745 personas) y aproximadamente un 70% no realiza ningún tipo de trabajo remunerados. En su gran mayoría, los individuos que trabajan son más hombres con un 61,3%, y en un menor porcentaje las mujeres con un 38,7% (SENADIS, 2013).

Según el estudio realizado por la OIT (2013), de las personas discapacitadas trabajando en empresas un 74% son hombres y un 26% son mujeres. La distribución de trabajadores según tipo de discapacidad se encuentra encabezada por quienes presentan discapacidad física, los cuales representan un 40% de la totalidad de discapacitados, seguidos por quienes presentan discapacidad intelectual (26,7%), discapacidad auditiva (17,6%), discapacidad psíquica-psiquiátrica (7,1%), discapacidad visceral (4,1%) y finalmente discapacidad múltiple (3,4%). En cuanto a la posición que ocupan estas personas dentro de la estructura organizacional de la empresa un 96% se desempeña como empleado u obrero mientras que solo un 2,4% lo hace como jefe o mando medio, el 1,6% se desempeña en la alta dirección (gerencia o superior), presentando discapacidad física casi la totalidad de ellos. En la distribución según área de trabajo predominan operarios (31%) y personal de apoyo (29,2%), en menor proporción aparecen trabajos administrativos (17,9%) y otras áreas (16,3%), mientras que solo un 5,6% se desempeña en el área comercial y ventas. Respecto del tipo de jornada laboral impera la modalidad de jornada completa (79%) por sobre la jornada parcial (21%).

Según la OIT (2013), al consultar a las empresas respecto de la evaluación de la experiencia

en la contratación de personas con discapacidad, éstas declaran dentro de las ventajas demostradas por estos trabajadores una tendencia a la alta productividad, disciplina laboral, trabajo en equipo, junto con esto, se observan otros beneficios simbólicos, como buen clima laboral, compromiso con la empresa y la mejora de la reputación de esta misma.

Las limitantes y obstáculos respecto de la discapacidad van configurando un estado de exclusión, mediante el cual las personas con discapacidad no suelen experimentar un sentimiento de bienestar ni satisfacción en los diversos ámbitos de su vida, como hogar, escuela, ambiente social y laboral, ya que estos ven limitado su acceso a la información, educación, salud y trabajo, lo cual representa un factor de gran influencia en el deterioro de su calidad de vida al no poder acceder a beneficios y necesidades básicas para las personas (Aspilcueta, 2003). Como se aprecia, la relación entre inclusión laboral y calidad de vida es fundamental en la experiencia de los individuos con discapacidad.

Tradicionalmente se pensaba que para definir la calidad de vida de un sujeto, era necesario establecer factores objetivos, como por ejemplo la eliminación de la pobreza, lo cual podría incrementar el bienestar personal. Sin embargo, para el común de las personas, la relación entre ingresos y la sensación de bienestar es más bien débil. Respecto de esto Edgerton (1996, citado en Schalock y Verdugo 2003), cuestiona la relación entre factores objetivos y subjetivos, advirtiendo que la percepción subjetiva de bienestar no se encuentra estrechamente relacionada con criterios objetivos de calidad.

Tras esto no se logra establecer un criterio uniforme objetivo para evaluar la calidad de vida, por lo que en un esfuerzo por establecer un consenso en este debate de lo objetivo y subjetivo, Schalock (1996, citado en Schalock & Verdugo, 2003), propone que la evaluación de calidad de vida puede ser entendida mediante tres niveles, a

nivel personal, funcional u objetivo y social. Esto tiene sus bases en que las personas viven en varios sistemas que influyen el desarrollo de sus valores, creencias, comportamientos y actitudes, mediante lo cual los tres niveles propuestos anteriormente serán comprendidos como el microsistema o contexto social inmediato, como la familia, hogar, grupo de pares y lugar de trabajo; el mesosistema, este incluye al vecindario, comunidad, agencias de servicio y organizaciones que afecten directamente el funcionamiento del microsistema; y finalmente, el macrosistema o los patrones culturales más amplios, este incluye tendencias sociopolíticas, sistemas económicos y otros factores relacionados con la sociedad, que influenciarán directamente en los valores y creencias de los sujetos (Schalock & Verdugo, 2003).

Considerando lo anterior, Schalock y Verdugo (2003), avanzan un paso al proponer que el concepto de calidad de vida es multidimensional: los tres niveles de análisis propuestos se encuentran compuestos por ocho dimensiones fundamentales de calidad de vida, los cuales pueden ser evaluados utilizando métodos subjetivos (satisfacción y preferencias personales) y métodos objetivos (circunstancias y experiencias personales). Estas dimensiones son el Bienestar Emocional (alegría, autoconcepto, ausencia de estrés), Relaciones Interpersonales (interacciones, relaciones de amistad, apoyos), Bienestar Material (estado financiero, empleo, vivienda), Desarrollo Personal (educación, competencia personal, realización), Bienestar Físico (atención sanitaria, estado de salud, actividad de la vida diaria, ocio), Autodeterminación (autonomía, metas y valores personales, elecciones), Inclusión Social (Integración y participación en la comunidad, roles comunitarios, apoyos sociales), Derechos (legales y humanos, dignidad y respeto). A su vez, cada una de estas dimensiones posee indicadores prototípicos de calidad de vida.

Por todo lo mencionado anteriormente, es que esta investigación plantea la siguiente pregunta de investigación, *¿Cómo es la calidad de vida de las personas con discapacidad física que se encuentran insertas en el mundo laboral?*

Justificación.-

Es necesario justificar este estudio, para explicar la conveniencia de llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que derivan de esta. Estos beneficios pueden ser de un alcance social, teórico o para generar nuevas inquietudes de investigación, así de esta forma establecer nuevos lineamientos en el trabajo en torno a la discapacidad (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Conveniencia

Esta investigación tiene como finalidad conocer los significados de las personas que se encuentran en condición de discapacidad, desde ellas mismas, familiares y profesionales asociados a esta área. Se pretende establecer la relevancia de inserción laboral en el sector formal para mejorar los índices de calidad de vida de las personas con discapacidad física.

Relevancia social

Tal como establece el FONADIS (2006), la discapacidad representa una problemática social, por lo que esta investigación pretende generar debate y conciencia social en torno a la inclusión laboral y social de las personas con discapacidad física, validándolas como individuos con derechos y desvinculándolos del asistencialismo.

Implicancias prácticas

Independientemente de que el alcance de esta investigación no busca englobar a la población total de Chile, se pretende generar un parámetro de análisis integrando la visión de las personas que padecen una discapacidad física y expertos inmersos en esta área, que permita examinar las políticas públicas a nivel de país a fin de buscar las condiciones óptimas para

mejora la calidad de vida de quienes padecen esta condición.

Valor teórico

La realización de esta investigación aporta nuevos conocimientos en torno a la discapacidad física, apoyando las diferentes teorías que existen referidas a esta temática, planteando que las barreras generadas en torno a la discapacidad no surgen desde su condición, sino que son generadas a partir de la interacción de quienes padecen esta condición con su entorno. Este estudio ofrece explorar de forma comprensiva la calidad de vida de las personas en condición de discapacidad física insertas en empleos del sector formal.

Utilidad metodológica

Debido al alcance de la investigación las variables se estudiaron dentro de su contexto original, por lo que la información obtenida no pretende ser representativa de la totalidad de la población, sin embargo, permitirá establecer bases para posteriores estudios que involucren alguno de los ejes trabajados en esta investigación.

2. Objetivos

Objetivo general.-

- Comprender la calidad de vida de las personas con discapacidad física que se encuentran insertas en el mundo laboral formal.

Objetivos específicos.-

- Explicar cómo se significa la discapacidad física.
- Conocer la relación entre discapacidad física y calidad de vida.
- Conocer la relación entre discapacidad física y la inserción laboral en el sector formal.

EL ARTÍCULO COMPLETO LO PUEDES VER
EN WWW.ELENCUENTROUA.CL

Inclusión Escolar de Niños(as), en Particular en los Niños(as) Haitianos de la Escuela Pablo Neruda de la Comuna de Quilicura.

Camila Fuentes Espinoza¹, Makarena Arce Caces².

Trabajo Social e inclusión escolar

12 de mayo del 2018.

Resumen

La investigación, surge por el alto porcentaje de migrantes en la Región Metropolitana de Chile, especialmente en la comuna de Quilicura (Dirección de Educación Municipal, 2016). Este fenómeno provoca que poblaciones vulnerables como los niños(as), se vuelvan uno de los focos principales de atención en cuanto a inclusión social y educativa. El estudio se centra en los/las niños(as) haitianos, debido a que pertenecen a “la nueva migración” (Pavez, 2010), convirtiéndose en un tema de contingencia nacional para el país.

El objetivo de la investigación es analizar las prácticas inclusivas que realiza la escuela Pablo Neruda con los niños(as) y con particularidad en los niños(as) haitianos. Para recabar información más completa respecto al establecimiento y dar respuesta al objetivo, se decidió trabajar con la comunidad escolar, las familias y niños(as) de diversas nacionalidades, para ello se utilizó una metodología de carácter cualitativo y el análisis de contenido.

Finalmente la investigación concluye dando a conocer información relevante por parte de los profesionales, familias y niños(as) sobre su percepción e implementación de inclusión.

Palabras claves: Migración, niños(as) haitianos(as), comunidad escolar, familias, inclusión, interculturalidad.

1. Introducción

1 Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Santiago, Chile. Licenciada en Trabajo Social con Mención en Ciencias Políticas. E-mail: fuentescamila513@gmail.com

2 Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Santiago, Chile. Licenciada en Trabajo Social con Mención en Ciencias Políticas. E-mail: maca.arce.caces@gmail.com

La inclusión se vuelve un fenómeno nacional debido a prejuicios que desarrolla la sociedad en torno a la migración, los que según Tijoux (2014) menciona, que se incrementan de acuerdo al color de la piel de las personas migrantes. Para ella, la inclusión de los niños y niñas migrantes toma importancia debido a que se considera que el rol que debiese cumplir el ámbito educacional es relevante respecto a la erradicación de estos prejuicios, siendo necesario para ello, el trabajo conjunto con la comunidad escolar, los alumnos(as), la familia y profesionales del área de la educación, para el bienestar de los niños que migran hacia el país.

Chile se ha convertido en uno de los países

de destino de diversas culturas. La migración ha traído consigo a ciudadanos(as) de distintos países del mundo resaltando las personas haitianas como la población migrante donde más se evidencia el fenómeno, debido al aumento que se ha presentado en los últimos años (Departamento de Extranjería y Migración [DEM], 2016).

A diferencia de las otras migraciones (peruanas, argentinas, etc.), la migración haitiana en particular, socialmente se ha comenzado a tratar de manera más compasiva, pasando a visualizarlos como personas “pobres o vulnerables”, esta estigmatización se ve reflejada en las diferentes esferas sociales. (Ubilla, Avaria y Hernández, 2015).

Referente a esto, uno de los focos más relevantes de la investigación son los niños y niñas, los cuales tienen una posición subordinada en la estructura general de la sociedad y de las familias, debido a que las decisiones son tomadas por las personas adultas, reduciendo a los niños(as) a asumir y formar parte de estas, sin considerar su participación a la hora de decidir si migrar o no (Pavéz, 2010).

En la situación de migración, en la cual los niños y niñas migrantes haitianos son invisibilizados en el proceso, llegan a establecerse en un nuevo país en el cual desarrollan distintas capacidades para adaptarse al nuevo entorno en el cual se van a desenvolver. Esto convierte a los establecimientos educacionales en un agente socializador como factor de inclusión intercultural (Cerruti & Binstock, 2012).

La Escuela Pablo Neruda, foco de la investigación, fue elegida porque registra el más alto índice de niños(as) migrantes matriculados dentro de la comuna de Quilicura, además de encontrarse en un contexto interesante y poseer una mirada orientada hacia la integración, pero con un sello inclusivo, como lo describen en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Además, se observa que existe el criterio de inclusión referente al asistencialismo que se está otorgando en la escuela Pablo Neruda hacia los niños(as) migrantes, focalizándose en los de nacionalidad haitiana.

Es por esto, que esta escuela con una visión inclusiva es relevante en el área de Trabajo Social, debido a que el profesional, como agente de cambio realiza una prestación de servicios, con el fin de intervenir en la realidad social y promover el bienestar de los individuos, familias, grupos y colectivos.

También resulta relevante este estudio, para otorgar conocimiento y practicas respecto a lo que es y se refiere la inclusión, la convivencia escolar, las relaciones interculturales, entre otros, a los profesionales y estudiantes del establecimiento, junto con brindar acompañamiento escolar a estudiantes y familias. De este modo, se interviene en todo lo que agrupa el contexto escolar, ya que como señala Fernández Enguita (2007), la escuela

por sí sola no puede educar, necesita la complicidad del medio para cumplir esta labor, donde el rol que cumpliría el Trabajador Social es el vínculo en la comunidad escolar.

Por esta situación, se plantea la siguiente pregunta de investigación, ¿Cómo implementa, la escuela Pablo Neruda de la comuna de Quilicura, la inclusión escolar de los/las niños(as), en particular de los/las niños(as) haitianos?

2. Desarrollo

Para desarrollar la investigación hubo que buscar una serie de conceptos que permitiera entender lo que se iba a investigar, es por ello, que se comenzó a formular una sistematización de la información, para lograr descender hacia lo principal del estudio.

Cambio de integración a inclusión.-

Principalmente en Chile y el mundo la inclusión tenía que ver con un tema de discapacidad, donde esta persona que ahora llamamos con capacidades diferentes, tenía que integrarse a un grupo en particular como pudiese. Sin embargo en el año 1990, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1990), a través de un foro internacional dio a conocer que la inclusión estaría ligada a la educación, dejando de lado el prejuicio de “discapacidad”. Este cambio de paradigma logró que los núcleos en particular tomaran iniciativas para ayudar a la diversidad a incluirse dentro de un sistema en particular.

Posteriormente la inclusión escolar en Chile y el mundo, tiene por objetivo que el ser humano reciba una educación en la cual obtengan un aprendizaje para posteriormente desarrollarse en la vida diaria (UNESCO, 2017).

En Chile, el 29 de mayo del 2015, la Presidenta Michelle Bachelet, promulgó para ese

entonces la nueva legislación de Ley de Educación, la cual promueve cambios en la educación chilena, asegurando que esta, sea un verdadero derecho social al cual todos tengan la oportunidad de acceder. La vigencia de esta ley comenzó a regir desde el 1 de marzo del 2016 (Gobierno de Chile, 2015).

Con ella viene el concepto de interculturalización para la inclusión, el cual se orienta y relaciona con el fenómeno de la migración y los flujos migratorios que se están evidenciando en la sociedad chilena. A causa de esta situación, se está requiriendo de una respuesta educativa para los niños y niñas migrantes, donde la diversidad cultural pueda aceptarse, considerando su aporte a los valores e interacciones, logrando enriquecerse mutuamente para una educación propia (Saez, 1995).

Desde la década de los noventa empieza a manifestarse en Chile un proceso migratorio conocido como “la nueva migración” (Stefoni, 2011; Cano, 2009) que se caracteriza por ser población de origen latinoamericano, [...] y con alta concentración en la Región Metropolitana (Silva, 2015).

La capital de Chile, es un foco de atracción para los migrantes, ya que es una ciudad con una importante actividad económica y comercial. Asimismo, debido a sus prestaciones de servicios, se ha convertido en una de las ciudades con mayor porcentaje de migrantes en el país, con un 64,8% de la población extranjera. En este sentido, las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá y Antofagasta, son otro foco de atención para los migrantes, , ya que registran un 14,9% de población extranjera. Por último, el tercer polo de concentración se encuentran las regiones del Biobío, Araucanía y Los Lagos (Stefony, 2015).

Dentro del proceso de migración, son los padres los que toman la decisión dejando a los niños como un espectador. El cual debe obedecer a la decisión tomada por su núcleo familiar, ya que el foco está en la crianza y no en el niño(a) en particular (Quecha, 2013).

A partir del año 2010 los migrantes haitianos en Chile, pasaron de ser trescientos en Chile a más de cuatro mil documentados. Este número de haitianos creció debido a la falta de oportunidad laboral y crisis institucional que sufre su país de origen, por lo cual los migrantes realizan la acción de salir de su país e insertarse en otro. Chile ha sido su destino elegido, sobretudo la ciudad de Santiago, lugar donde viven en distintas comunas como lo son Estación Central, Quilicura, Recoleta, Peñalolén, las

que concentran el mayor porcentaje de migrantes haitianos (Ramírez, 2014).

Según la Oficina Municipal de Migrantes y Refugiados de la comuna de Quilicura (2014, citado en Escobar, 2015), refiere que: “Los datos entregados por el último Censo de Población y Vivienda de 2012 señalan que la comuna tiene 203.946 habitantes, de los que 4.500 serían extranjeros, representando una tasa de migración del 2,2%. Por su parte el número de residentes extranjeros de la Región Metropolitana es de 208.431 y en la ciudad de Santiago 188.528, cifras que en líneas gruesas coinciden con las proyecciones de población realizadas por el Centro latinoamericano y Caribeño Demográfico (CELADE) junto al Instituto Nacional de Estadísticas (INE) en 2010. En este contexto la población extranjera de Quilicura representa el 2,1% del total de la región y el 2,4% del total provincial, situando a la comuna en el 11° lugar con mayor cantidad de migrantes en esta región, ubicándola dentro del 30% de comunas de la Región Metropolitana con mayor número de residentes nacidos en el extranjero”. Es por esta razón que esta comuna es el centro de la investigación, teniendo como foco a la escuela Pablo Neruda por ser una de las escuelas con mayor número de niños(as) migrantes, teniendo 50 niños(as) en total, y 40 de ellos fueron de nacionalidad haitiana hasta el año 2010.

Esta escuela en particular posee una visión inclusiva por parte del personal educativo, por ende aceptan a niños con necesidades educativas permanentes, transitorias y sin ningún tipo de discapacidad, teniendo como foco principal que los niños(as) que estudian ahí sean felices, para posteriormente aprender.

3. Metodología

La investigación a desarrollar es de carácter cualitativo, debido a que según Ruiz Olabuénaga (2012), toda investigación cualitativa está orientada hacia la búsqueda del “significado”, y la definición de este significado, es una demarcación conceptual abierta a múltiples sentidos según el investigador y los investigados. Y se desarrolla en base a la reflexión que se posee sobre las ideas que tiene en la mente cada actor social a estudiar (Lambert, 2006).

Tipo de estudio.-

Este estudio es de tipo descriptivo, ya

que según Cazau y Hyman (1984), refieren que las investigaciones descriptivas son “una mera descripción de algunos fenómenos”. Lo que significa que a pesar de abordar la totalidad del contexto donde se desarrolla la investigación se espera encontrar un hecho social, y este no será abordado o descrito de manera general, sino más bien desde enfoques específicos. Es por esta razón que la investigación se sitúa en un contexto concreto, para posteriormente realizar la selección de la muestra para dar selección a los discursos, o conductas de los sujetos o su población, y así posteriormente constituir el problema de investigación.

Muestra y tipo de muestra.-

Referente al muestreo, este busca describir la frecuencia y las características más importantes del problema. Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: “Muestra e instrumento” (Behar, 2008).

El tipo de muestreo que se utilizó en la investigación es el criterio de selección, de manera intencional (Ruiz, 2012), de tal modo que se pueda obtener una muestra con características concordantes al objetivo de estudio.

El universo de esta investigación es la Escuela Pablo Neruda, la cual se compone de 3 ejes centrales, profesionales de la educación, niños(as) y apoderados.

Muestra.-

Personal de la escuela:

Se utilizó cuatro profesionales del área de la educación (profesores(as), psicólogos(as), psicopedagogos(as), fonoaudiólogos(as) que trabajasen con niños(as) pertenecientes al primer ciclo escolar de la escuela y que lleven al menos seis meses consecutivos trabajando en ella.

Niños y niñas de la Escuela Pablo Neruda:

Se utilizó once niños(as), que pertenecieran al primer ciclo escolar (1° a 4°), que estuvieran en el rango etario de 6 a 10 años de edad. En este sentido participaron cinco niños (as) de nacionalidad haitiana, siendo dos varones y tres niñas. Los niños(as) de nacionalidad chilena fueron cuatro, siendo dos varones y dos niñas. Y finalmente, participaron un niño colombiano y otro dominicano. Todos residentes de la comuna de Quilicura.

Familias:

Se utilizó dos madres, padres o persona responsable del niño(a) de nacionalidad chilena, y dos madres, padres o persona responsable del niño(a) de nacionalidad haitiana, que podía entender y hablar español.

Técnicas de recolección de información.-

Entrevista semiestructurada:

Se utilizó para la obtención de información de los profesionales de la educación y las familias, respecto a cómo se implementa la inclusión en la escuela y como las familias de los niños(as) de nacionalidad haitiana, se sienten incluidos por la escuela.

Cabe señalar que la entrevista es una conversación entre el entrevistador y el entrevistado para obtener información sobre un tema en particular. En este tipo de entrevistas, la participación de ambos sujetos (entrevistador y entrevistado) cuenta con “expectativas explícitas” como lo es hablar para el entrevistado y escuchar para el entrevistador. Dentro de esta secuencia el entrevistador motiva constantemente al entrevistado a responder la pregunta y desarrollar una idea de esta sin contradecirlo, debido a que visto desde la parte del entrevistado, es el entrevistador el que dirige y mantiene la conversación (Valles, 1999).

Narración semiestructurada y dibujo:

Las investigadoras diseñaron una serie de preguntas que conllevaron a formular una historia, la cual fue dirigida por ellas pero desarrollada por los niños(as), los cuales iban respondiendo estas preguntas en tercera persona a través de sus experiencias dentro de la escuela, en el caso de que los niños que se situaban con anterioridad dentro del personaje, de igual modo se realizó la historia adecuándose a la creatividad de los niños y referente de la misma historia iban dibujando sus vivencias.

Tipo de Análisis.-

Se utilizó el análisis de contenido, debido a que como refiere Krippendorff (1990, citado en Andreu, 2001), define este análisis como “*una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto*”. Además, Andreu (2001), relata que es una técnica para la interpretación de documentos escritos o grabados, que tiene como finalidad poder analizar y así abrirnos al conocimiento de los diversos aspectos

que los documentos nos presentan. Además Fox (1981, citado por Pérez, 2000), menciona que es “un procedimiento para la categorización de datos verbales y de conducta con fines de clasificación, resumen y tabulación.

A través de las características del análisis de contenido, la presente investigación se basará en él, ya que se realizarán entrevistas para el objetivo 1 y 2, con los profesionales y familias, como se presenta en las técnicas de recolección de información.

Validez del estudio.-

La validez de la investigación es a través de la triangulación, la cual intenta reunir una variedad de datos y métodos para interpretar el mismo tema. Intenta explicar la riqueza y la complejidad que posee el comportamiento humano, esta pretende la recolección de información para revelar distintos aspectos de la realidad empírica (Pérez Serrano, 2000).

Existen varios tipo de triangulación, se encuentra la triangulación de técnica y la que utilizamos en esta investigación, la cual se caracteriza para comparar dos entre sí mediante la comparación con otra técnica de recolección de datos, en este caso se considera pertinente el contraste entre la entrevista semi-estructurada y el relato, lo que nos permitió concluir los testimonios entregados por los participantes de la investigación (Ruiz, 2012).

Factibilidad.-

La presente investigación tiene índices favorables a través de las fuentes de información primarias y secundarias. Estas permitieron formar un nuevo conocimiento y herramientas implementadas en las técnicas de recolección de información (entrevista semiestructurada y cuento relato/dibujo para los niños/as). Además de conversaciones previas que se tuvieron en primera instancia con la directora del establecimiento.

Consideraciones éticas.-

De acuerdo a González (2002), la investigación científica demanda conductas y valores éticos en el investigador, relacionadas a la información a presentar y recopilada para lograr afrontar el foco de la investigación. Cabe destacar que, *“las ideologías, las identidades, los juicios y prejuicios y todos los elementos de la cultura, impregnan los propósitos, el problema, el objeto de estudio, los métodos y los instrumentos”*. Por

lo cual se debe tener conciencia y no prejuicios al observar las distintas realidades y la complejidad de los problemas sociales presentes en la sociedad.

Además, al trabajar con niños(as) indistintamente del rol que desempeñe en las investigaciones de cualquier tipo de disciplina, se debe respetar y resguardar la dignidad humana de ellos, al igual que sus derechos y bienestar en todas las investigaciones, independientemente del contexto en el cual se realice la investigación (Graham y otros, 2013).

Por tanto, las investigadoras crearon consentimientos informados para los profesionales de la educación, padres y asentimientos informados para los niños participantes de la investigación, otorgándoles información acerca de lo que harían, dejando en claro que la participación era voluntaria.

Plan de análisis.-

Se utilizó la técnica de análisis de contenidos, la cual requiere mucha rigurosidad, para una mayor facilidad se establecieron pasos para llevar a cabo el análisis. El primer paso fue la realización de las entrevistas con su posterior transcripción y observación. Posteriormente se leyó el material obtenido para realizar una tabla de categorización respecto a los elementos más significativos y adecuados del estudio, que finalmente se utilizaron en el análisis.

El análisis fue de tipo horizontal de acuerdo a las categorías elegidas por las investigadoras, los objetivos definidos anteriormente, y finalmente se presentaron síntesis de acuerdo a cada objetivo analizado (Krippendorff, 1990; Ruiz Olabuénaga, 2012; García, Ibáñez & Alvira, 2000).

4. Resultados

Hallazgos.-

La escuela Pablo Neruda dentro de su plan educativo, menciona como visión tener una educación integradora. Sin embargo, a través de esta investigación se puede dar cuenta de la visión que tienen los profesionales que trabajan en el establecimiento, en conjunto con la directora, la cual se liga hacia la inclusión escolar. Ese es uno de los hallazgos más relevantes debido a que evidencia que la escuela está intentando abarcar más de lo que verdaderamente puede hacer con los recursos que le brinda el Estado. Esto se evidencia a través del análisis y también de los relatos hechos por la Directora.

También, referente al personal educativo, se evidencia un intenso compromiso con los alumnos, manifestando reiteradas veces lo mucho que les importa que estos niños(as) sean felices, más que enfocarse en que estos aprendan las materias, significando que su foco es el bienestar del estudiantado. Esto es relevante, dado el contexto en el que los niños(as) se desenvuelven, y las carencias que traslucen en los testimonios.

Respecto a las familias, se encontró que existe poca participación por parte de las madres/apoderadas de los niños(as) haitianos, debido a la poca o nula información que poseen (dejando de lado si es el colegio quien no les entrega la información o sus hijos). También existen factores de gran relevancia para explicar esta situación, uno es el lenguaje, el cual les dificulta la comprensión dentro de las actividades académicas y reuniones a las madres, que son las que frecuentemente van al establecimiento.

Otro factor relevante en las familias que es de importancia para la investigación, es como las personas haitianas entienden el concepto de familia extensa, asociándolas a un colectivo, más allá de un hallazgo, es más bien una aproximación distinta la que tienen los migrantes haitianos sobre la familia, diferente a la que tienen los chilenos, como lo mencionó una de las familias haitianas entrevistadas.

Referente a los niños(as), los hallazgos fundamentales tienen que ver con las relaciones interpersonales que se dan dentro del establecimiento (entre unos y otros), con la resolución de conflictos y el poder que tiene cada uno de ellos dentro de la escuela. Si bien los adultos refieren que existe la inclusión en la escuela, dejan de lado que también la exclusión y la discriminación a la que se ven envueltos diariamente los niños(as), independiente de su nacionalidad, deben ganarse un espacio dentro de la escuela.

En el caso de los niños(as) chilenos es más fácil debido a que no tienen conflicto en cuanto al idioma o al color de piel que son los rasgos más evidentes (así lo refieren ellos), dentro de su contexto escolar. En cambio los niños migrantes, vienen integrándose a un contexto nuevo, se ven envueltos en una desventaja teniendo en cuenta que “el mundo adulto” es distinto al “mundo de los niños”. Ellos deben integrarse e incluirse en un contexto local diferente del que provenían anteriormente (esto sucede con todos los niños(as) que deben adecuarse en una localidad o país diferente). En el caso de los

niños haitianos, se evidenció que es a los que más les cuesta integrarse en la sala de clases y a la escuela en general, porque vienen de un país en el cual la educación es diferente asociando el comportamiento a la violencia. Además, referente al color de piel de los niños y niñas de nacionalidad haitiana, queda en evidencia que si es un factor clave de discriminación, que hoy en día se ve más mitigado y minimizado. No obstante aún está presente, es por lo mismo que otro hallazgo que va ligado al anterior es buscar pares con características similares, es decir, haitianos con haitianos se buscan entre ellos y se unen, es así como quedo reflejado en la escuela y en los testimonios donde referían que ningún haitiano llega solo, siempre es amigo o conocido de otro.

Por otra parte, la influencia religiosa que existe entre ambos países Chile y Haití, porque si bien ambos han sido guiados por las mismas religiones (católica y evangélica), las familias haitianas poseen una cultura religiosa basada en el vudú (religión proveniente de África), la cual se basa fundamentalmente en la creencia de espíritus malignos, brujería y demonios. Sin embargo, no siempre está asociado a creencias malignas, también se realizan rituales y sacrificios a estos espíritus y demonios para dar solución a diversos tipos de problemas (Valdés, 2013; Leticia, 2014). Esta situación también se da en Chile, pero no es de carácter masivo, sino más bien de grupos y colectivos pequeños.

5. Conclusión

Un factor relevante de la inclusión, es que si bien dos de las madres/apoderadas hicieron mención de que, si se sienten parte de la escuela, las madres/apoderadas haitianas sentían lo contrario, se sentían excluidas o que no formaban parte de esta comunidad escolar, aunque se sentían felices de que sus hijos si lo fueran. Sin embargo, las madres, padres u apoderados, sienten que sus hijos están incluidos dentro de la escuela solo por el hecho de estar matriculados y ser acogidos por los/las profesionales de la educación, dejando de lado las relaciones sociales que su hijo(a) tiene dentro del establecimiento, debido a que ninguna madre habla profundamente del día a día en la escuela con sus hijos(as) y no tienen conocimiento alguno de “acontecimientos” importantes que suceden en la sala de clases y en el patio.

EL ARTÍCULO COMPLETO LO PUEDES VER
EN WWW.ELENCUENTROUA.CL

Más allá^{de} la PSICOTERAPIA

- **Carta para los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Chile, que comienzan su práctica profesional en la especialidad del área clínica**, por Ps. Jorge Rosende
- **Trastorno Afectivo Bipolar y su Diagnóstico, Discusión Ética**, por Ángel Díaz Castro
- **Reflexión Crítica a la Formación de Psicoterapia en la Educación Superior**, por Ps. Jorge Rosende





Carta para los estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Chile, que comienzan su práctica profesional en la especialidad del área clínica.

Queridos estudiantes, me imagino que la práctica profesional y comenzar a atender a sus primeros pacientes no debe ser nada de fácil para ustedes. Es una nueva etapa y como todo aquello que se vive por primera vez genera habitualmente que afloren emociones de miedos, ansiedades, inseguridades y una gran cantidad de incertidumbres. Esta intensidad y “revoltijo” de sensaciones, por más ingratas que sean, no son del todo negativas, puesto que al ser sentidas de esta manera, lo que están viviendo ahora no quedará en el olvido y quedará asociado a todo este proceso, tal como recuerdan algún momento en el que sufrían y se angustiaban esperando una nota y de esto dependía si aprobaban o no alguna asignatura. En cambio, hoy al mirar atrás sonríen junto a los que estaban en ese instante acompañándoles y queda como una anécdota que tiene una carga de mayor intensidad emocional a diferencia de otras tantas que vivieron al estar estudiando en la Universidad. Les sugiero permitirse sentir y vivir esta nueva experiencia con todo lo que les tenga la vida preparado para aprender y potenciarse como personas y profesionales. Este momento iba a llegar más temprano que tarde, por más lejano que se viese al principio. Lo importante es que llegaron acá por alguna razón y lo tienen más que merecido. Sé que han trasnochado en varias ocasiones, que han tenido que lidiar con problemas difíciles en su vida, y a pesar de eso están acá...le han ganado a la adversidad y han comprendido con más profundidad lo que es la vida. Están a punto de cumplir tal vez uno de los sueños más importantes que se han propuesto hasta ahora, así como también sé que les importa todo esto, más aún, porque está relacionado con las personas que aman. Este tipo de sueños abarcan mucho más que cumplir requisitos académicos. Lo más importante es verlos crecer y todo lo que viven en el camino mientras se dirigen al objetivo final.

Según lo que les he escuchado en sus opiniones en clases, o lo que he leído en sus reflexiones personales que han escrito, suelen ver esta instancia como un momento en el cual pondrán a prueba, sobre todo con sus primeros pacientes, si son capaces o no de ser psicólogos clínicos que lograrán ayudar a las personas, como si fuese un momento único que lo toman bien radicalmente, en una modalidad de todo o nada, como si el proceso de aprendizaje no continuara y esto sea algo definitivo que marcará su futuro. Tal vez, se sientan muy presionados si lo ven así. Si a esto le agregan que llevan toda una historia de

significados contruidos muy personales de manera única e irreplicable, donde portan ilusiones, sueños, esperanzas y expectativas propias y de sus seres más queridos, es muy probable que esa misma presión aumente considerablemente, por lo que tienen que aprender a llevarla con ustedes, de modo que al ser conscientes de esto y lo tengan clarificado, pueden transformarlo en el gran motor y fuerza para superar cualquier adversidad que aparezca en el camino.

Puede ser que sientan que van a estar un tanto solos en esta instancia, pero no es así, estarán acompañados de supervisores de la universidad y también del lugar donde realizarán sus prácticas, quienes espero no solamente los acompañen en lo protocolar, sino que también en todo este proceso personal que abarcan tantos aspectos importante de sus vidas.

Muchas veces sus inseguridades van de la mano con pretender ser estudiantes en práctica exitosos, pretendiendo que el margen de error que tienen presupuestado en su desempeño debe ser nulo o al menos muy reducido. Al ser tan alta la expectativa, puede ocurrir que esto les juegue en contra y no puedan rendir con su verdadero potencial, y posteriormente, construyan la creencia que el nivel de rendimiento que esperan conseguir lo perciban inalcanzable, lo que producirá que se frustren constantemente. No quiero que se frustren tanto, me gustaría que en esta instancia aprendieran muchas cosas disfrutando y estando alegres. Para qué amargar este momento si la idea es que se queden con un bonito recuerdo y eso también depende de la actitud que tengan para enfrentar esta situación. Traten de hacer su trabajo de la mejor manera posible y con el tiempo las cosas irán saliendo cada vez mejor. También confíen en cada uno de ustedes, han estado cuatro años aprendiendo conocimientos de psicología, e inevitablemente, no son los mismos de cuando entraron aquel primer día de clases, aunque quieran serlo han cambiado, por lo que ya es hora que se permitan empoderarse en su rol y sobre todo de su persona, ya que será la herramienta más importante que tienen para ayudar a los pacientes, en conjunto con todos los conocimientos y experiencias que han adquirido a lo largo de su formación, en las cátedras, compartiendo en los recreos con sus compañeros y tantas otras instancias más de su vida. A eso, agréguele una cuota de hacer las cosas con un buen corazón, cultívenlo y verán que muchas veces hay que apelar a él cuando la razón no alcanza a tener todas las respuestas que pretendemos en el momento. Les cuento que los pacientes suelen valorar mucho esto, tal vez porque ahí es donde más se visibiliza y se siente ese encuentro especial con el otro, y mejor aún, si eso se da de manera auténtica y sincera, sin fingir ni tener que actuar.

Comienzan una nueva etapa donde tendrán que tomar decisiones, responsabilizarse de lo que van o no hacer con los pacientes, porque no le podrán echar toda la culpa de los éxitos y los fracasos a sus supervisores. Van a haber situaciones que estarán solos frente a un paciente y tendrán que comportarse con una actitud de un profesional. Ya no son adolescentes, han crecido y son adultos. Hay pacientes que se encuentran viviendo situaciones muy difíciles, sí, no les puedo mentir, y hay que tener coraje y valentía para enfrentarse a ese tipo de momentos, pero ustedes pueden, no se inseguricen ni se sientan incapaces, porque en el historial que existe en la Universidad Autónoma de Chile, la mayoría de los estudiantes se encuentran a la altura de enfrentarlo de manera eficiente.

Ahora bien, si notan que les falta reforzar contenidos teóricos ¿Por qué en vez de quedarse con los brazos cruzados y lamentándose, no buscan y le piden ayuda con una actitud proactiva a sus profesores para que los orienten? Si tienen dificultades para adaptarse a un ámbito en particular, si se dan cuenta que no tienen las habilidades sociales necesarias, o tienen conflictos que perciben que les están complicando en el presente ¿Por qué no piden ayuda a un psicólogo y se realizan una psicoterapia para solucionar sus

problemas y se fortalecen? La actitud de prevenir y anticiparse, en vez de esperar pasivamente a que ocurran las cosas y hacer recién algo en el momento que se presentan, es un asunto de profesionalismo e incluso de responsabilidad ética con el otro, porque les recuerdo que están trabajando con personas, no con objetos. El trabajo de la persona del terapeuta es fundamental en el quehacer clínico, incluso más que aprenderse una infinidad de contenidos teóricos y técnicas.

Por otra parte, muchas veces les habrán dicho que no estaban preparados para atender a un paciente que tuviese problemas psicológicos, y se convencieron de que esto era verdad, y el temor y la poca confianza en ustedes, los llevó a que decidieran especializarse en otras áreas de la psicología, solamente por ese miedo a la clínica, dejando de lado lo que realmente les apasionaba ¿Siempre se van a escapar de sus deseos y sueños por la dificultad que presenta la situación y los temores e inseguridades que genera? ¡Yo quiero tener estudiantes que salgan de esta universidad afrontando sus miedos y vayan en búsqueda de sus sueños, de lo que disfrutan hacer y de su verdadera vocación! Quiero verlos reír y sentirlos realizados con lo que van logrando en el camino, no que se vayan escondiendo y frustrando, convenciéndose de aquello que no son. Tanto miedo que les tienen a los pacientes que atenderán ¿Acaso no se han puesto a pensar que son personas al igual que ustedes? Sí, es verdad, tienen problemas en sus vidas ¿Y ustedes no han presenciado ni compartido nunca de cerca con personas que han tenido problemas psicológicos y sufrimientos emocionales? ¿Están seguros que es la primera vez que van a vivirlo? Tal vez en un contexto de consulta psicológica sí, pero ustedes estudiantes, a un paso de ser psicólogos, les recuerdo que les ha tocado vivir desde hace bastante tiempo distintas experiencias donde han conocido y enfrentado el dolor ¿A qué le tienen miedo entonces, si vienen con un aprendizaje en su experiencia que es incluso mucho más sabio y significativo que el que les ha entregado la propia Universidad. Les vuelvo a remarcar, no es nada nuevo, no es desconocido para ninguno de ustedes ¿Acaso anteriormente sin saber de psicología, nunca pudieron abordar una situación difícil de este tipo? Los psicólogos, dándose cuenta o no, generalmente vienen heridos en lo emocional. Espero puedan ser comprensivos, empáticos y ayudarse en este camino, porque necesitan ayuda de los demás también, por más que nos hayamos creído el cuento de que somos fuertes y estamos solamente en función del servicio del otro. Tampoco somos autosuficientes en resolver nuestros propios problemas completamente, incluso, existen momentos que por creerlo así caemos en la soberbia.

Unas últimas palabras...ya es hora que confíen en ustedes. Aprenderse de memoria los conceptos y recitarlos de manera mecánica, no son útiles ni suficientes al momento de estar frente a una persona que es única, y por lo mismo, recetas repetidas o aferrarse a técnicas que aparezcan en un manual de psicoterapia no va a ser la salvación para realizar una atención eficiente, solamente sirven de pautas que orientan la estrategia psicoterapéutica, pero no lo es todo, aunque más de alguna vez se los hayan hecho creer. Las tomas de decisiones, el improvisar, el ser creativos, el conectarse con sus sentidos, va más allá de dominar cualquier técnica. Pretendo que sean ante todo personas al momento de ayudar a otro, no robots que actúan de modo mecánico creyendo que eso es efectividad y una ayuda verdadera. Cada paciente es una persona única y cada uno de ustedes como estudiantes de psicología también lo son. Busquen y encuentren su estilo y su sello personal, ya que los hará únicos como psicoterapeutas el día de mañana, independiente del modelo teórico que elijan. Lo central es que los pacientes se acuerden de quiénes son por la diferencia que marcaron en sus vidas y no por lo que se repitió. Cada uno de ustedes es importante, con sus características especiales, únicas e irrepetibles, afortunadamente. Me importa que manejen técnicas y un montón de

estrategias psicoterapéuticas, pero más me importa que sean buenas personas, que tengan buen corazón y amen lo que hagan y confíen en ustedes, porque esa es la herramienta más importante, a mi parecer, para ayudar a los otros, sea en el ámbito que sea que trabajen. Amen lo que hagan porque así sentirán que no están trabajando, como dijo alguien por ahí...busca dentro tuyo lo que hay, porque ahí es donde más se encuentran las respuestas que necesitas...que nada te nuble ni te distraiga de esa sabiduría que se encuentra solo en ti.

Finalmente, citando al filósofo Aristóteles: “La esperanza es lo que mantiene vivos a los que están despiertos”. Es de esperar que como estudiantes y futuros profesionales sigan despiertos, y los que se encuentren aún dormidos despierten ya, puesto que de esta manera nos mantendrán con esperanza y sentido de vida a todos los docentes que aún creemos en ustedes, que son el presente y el futuro de la transformación a una nueva sociedad.



Trastorno Afectivo Bipolar y su Diagnóstico, Discusión Ética.

Desde los tiempos que se crearon las categorizaciones de los trastornos mentales hasta la fecha, se puede apreciar que se han ido construyendo socialmente hipótesis colectivas en el común de las personas que tiene como principal ente de apoyo el prejuicio y el desconocimiento. El Trastorno Afectivo Bipolar (TAB), calza a la perfección con estos discursos sociales y, por lo mismo, será escogido como principal fuente de análisis de este artículo. Por lo general, la Bipolaridad suelen relacionarla a individuos que tienen una doble personalidad o dicotomía mental, o bien, a personas que cambian de estados emocionales en un corto periodo de tiempo, en este caso, de la alegría a la tristeza y viceversa. Sin embargo, la Bipolaridad, es un trastorno mental crónico que se acompaña con alteraciones del ánimo significativas. Se caracteriza por la presencia de episodios de psicosis maniaco – depresiva, donde el humor y los niveles de actividad del paciente se encuentran perturbados. Existe un incremento (hipomanía o manía) y en otras, un decaimiento del humor, la disminución de actividad y de energía vital (depresión). Esto se clasifica como Trastorno Bipolar (OMS, 1992. p.318). Al momento de entrar en una de las fases de la crisis, se puede observar la severidad de este trastorno y las cualidades discapacitantes que conlleva. Por ejemplo, en la fase depresiva,

predomina en la persona una tristeza profunda, hay ideación suicida, existe una significativa inhibición social, se presentan altos grados de culpabilidad, etc. La otra fase, que se conoce como maníaca, se pueden desencadenar comportamientos socialmente desaprobados como, por ejemplo: hipersexualidad, abuso de sustancias, irritabilidad, tendencia constante a mantener discusiones, además de estados físicos como la reducción de sueño o estados de euforia, provocando un total desconocimiento de las necesidades de otro. De esta manera se puede apreciar cómo ambas fases son significativas en cuanto a las consecuencias negativas que tiene tanto para la persona que presenta este diagnóstico como para su entorno. A pesar de estas complicaciones, la persona diagnosticada con TAB, realizándose un buen tratamiento, puede adaptarse a su entorno y ser competente en diferentes ámbitos de su vida, como el familiar, profesional, social, etc. (Miklowitz, 2008). El problema ocurre, específicamente, en los episodios maníacos y depresivos severos que vivencia la persona, que le generan una gran dificultad para adaptarse a sus funciones cotidianas, y en este sentido, la prevención y un adecuado tratamiento resulta ser fundamental para la calidad de vida de la persona. Sin embargo, en casi la totalidad de los casos TAB, a la persona se le hace totalmente responsable de sus actos por el mismo desconocimiento que tiene la población en general y no se considera en ellos su cualidad especial. Esta es una de las tantas justificaciones que existen para que el Estado haya diseñado un plan de intervención propuesto por el Ministerio de Salud de Chile, orientado a que exista un conocimiento tanto en la población en general como en los profesionales de la salud, de modo que se aumente la eficacia en realizar un diagnóstico y tratamiento oportuno. El plan de Garantías Explícitas de Salud (GES) – anterior plan AUGE- que tiene como objetivo garantizar la cobertura de un número de problemas de salud, implementó desde el 1 de junio del 2013 a este trastorno dentro de su listado de afectaciones de salud mental. Por ende, luego de que se detecta un TAB, GES otorgará oportunidades en las fases de diagnóstico, tratamiento y seguimiento, además de entregar una protección financiera relacionada a la medicación.

No se convierte en una correlación espuria el hecho de asociar las afectaciones mentales a los sectores marginados de las ciudades macros como Santiago, ya que pese a que exista en los sectores más altos, es en estos lugares donde se exagera el concepto de “enfermo”, no tan sólo por la pobreza económica, sino por la pobreza relacional y el capital cultural que también está disminuido en gran magnitud, afectando directamente la salud mental de la comunidad y de las personas. Es por esto que el Ministerio de Salud entrega recursos a Centros como el COSAM o CESFAM, que son de carácter público, para que realicen sus trabajos en estas comunas problemáticas y sean organismos directos y de fácil acceso para la comunidad. En este aspecto social y económico que existe a la base, es donde a mi parecer se generan uno de los conflictos éticos más importantes que pretendo destacar y centrar mi análisis, ya que aprovecho de aclarar que la relevancia de este artículo no radica en el cómo ni en los criterios utilizados para el diagnóstico y tratamientos, ni menos en su apoyo teórico y guía de trabajo, ya que eso es parte de un debate aún mayor y que toca más a fondo el concepto de salud mental y calidad de vida. Acá lo importante será observar las consecuencias que conlleva, por ejemplo, que como solamente existe un apoyo económico para ciertos diagnósticos psiquiátricos en el GES, el profesional de la salud, en su espíritu de ayudar a esta persona que no tiene los recursos económicos y necesita de igual manera una ayuda en salud mental, va a estar en el dilema ético de realizar un diagnóstico, en este caso, TAB, no porque lo presente, sino que exclusivamente porque es la única forma que tiene el paciente de ser atendido, financiado por los recursos económicos que le entrega el Estado. Esto, si bien, tiene una repercusión positiva en el paciente en que pueda ser ayudado, a su vez, existen consecuencias negativas para esta misma persona que no necesariamente se toman en cuenta. Entonces, la pregunta que conducirá al análisis es: ¿Cómo un profesional, correctamente ético,

diagnostica de TAB a una persona que no tiene la afectación de Bipolaridad, sólo para que tenga los accesos que el diagnóstico entrega en relación con su financiamiento?

Para comenzar a responder esta pregunta, en primer lugar, desde una mirada más abstraída de la situación, revisando el contexto en el cual estos Centros realizan sus intervenciones y colocan en acción su política de trabajo, asumen que trabajan en la pobreza, y en la realidad se demuestra así, por lo cual el Centro obtiene un estatus de poder y jerarquía: expertos para la comunidad “carente”, por lo cual una gran cantidad de personas solicitan ayuda a estos Centros, muchas veces por problemáticas que tienen que ver con sus sistemas familiares, conyugales, laborales, etc., y estos Centros integran a estos planes de trabajo a las personas, siendo conscientes de que no padecen estos trastornos mentales severos, sólo porque las otras afectaciones que están relacionadas no están bajo una cobertura estatal, por lo cual no tendrían acceso directo a psicofármacos, psicoterapia y todas las posibilidades de intervenciones que ésta permite.

No focalizo la problemática en un Centro de Salud en particular, ya que es un asunto que es característico y se repite en todos los Centros con condiciones similares, que se incluyen en los programas que tienen esta cobertura GES, ya sea la Depresión, Abuso de Drogas o Esquizofrenia, a personas que realmente no tienen estas características particulares y discapacitante. Esto, en parte, podría explicar la alta tasa de índices de sobrediagnóstico de este tipo de afectaciones mentales, no siendo necesariamente una población totalmente enferma como se presume, sino una población más bien encasillada.

Es probable que estos profesionales encargados no estén al tanto del trasfondo ético que se trasgrede al diagnosticar a una persona que no es Bipolar como tal. Pero es importante señalar que la repercusión que esto genera en la persona influye, por ejemplo, en la construcción de su propia identidad, ya que se comienza a ver y sentir a sí misma en base a la influencia del diagnóstico. Esto se puede explicar tomando principalmente el postulado que plantea, por ejemplo, el construccionismo social acerca de que “el lenguaje construye realidad”. Esto resulta paradójico, puesto que este efecto negativo en el paciente, surge a partir de estos profesionales de la salud que son los que justamente promueven y trabajan en torno al bienestar de las personas.

De todas formas, lo anterior no es exclusivamente responsabilidad de estos profesionales de la salud que trabajan en este tipo de Centros, el Estado en esta problemática actúa como un ente pasivo, debido a que no existe una regulación a estos Centros y a sus programas en específicos, sólo existe el apoyo teórico y económico. Si no se ha hecho nada aún al respecto, deja para pensar que se actúa más con la lógica de la “problemática invisibilizada”, una práctica muy común en nuestro país, donde las reales afectaciones que fluctúan en el común de la gente se ocultan para trabajar con modelos más simples, enfatizando en las intervenciones costo-efectivas que permitan demostrar una estadística que tranquilice a la población y se proyecte una imagen que se está trabajando bien, cumpliendo con los objetivos requeridos y se está velando por la buena salud de las personas. Esto se plantea porque no solamente se encuentra la intención de ayudar a los sujetos de bajos recursos, sino que también a los Centros se les pide que entreguen una cierta cantidad de diagnósticos en un periodo de tiempo para que se pueda justificar el financiamiento económico, y de no cumplirse esa estadística, el Estado no financia a ese Centro, lo que claramente conlleva a que los diagnósticos se distorcionen en pos de buscar un beneficio, que en este caso sería para los profesionales de la salud, y de la mano, para los pacientes con el fin de que puedan ser atendidos.

Lo anterior se explicará más en detalle a continuación: En primer lugar están los Centros de Salud Mental, a los cuales se les otorgan incentivos por tener un cierto número de ingresados al sistema de previsión. Al tener más participantes en sus Centros, esto le permitirá realizar informes más completos que

llegan al Ministerio de Salud donde se pronuncia una población local regulada en ámbitos de salud mental. Es aquí cuando el segundo participante entra en acción, el Gobierno, el cual recopila estos informes y genera una visión global de la población sana en relación con la salud mental, quedando como un “solucionador de problemas mentales”, apegado siempre al modelo bioquímico y genético, donde el origen de todas estas afectaciones sería biológico, por lo cual el tratamiento debe ser abordado a través de fármacos. Entonces, es cuando el tercer actor se integra a la salud mental, que son las industrias farmacéuticas. Éstas tienen mucho que ver con que el diagnóstico aún siga apegado a lo biológico. Un ejemplo de esto, es el financiamiento que entregan estas industrias a las investigaciones que se realizan en salud mental, donde la premisa que tiene que ir asociada es que exista como una de las causas más importantes el componente biológico, de modo que justifique el uso de fármacos en el tratamiento. De esta manera se aseguran ganancias monetarias por millones de dólares a esta industria, solucionando las afectaciones sólo con medidas “parches”, ya que es parte de mantener en el tiempo que todos estos aspectos sean funcionales en base a las ganancias que se obtengan.

¿A quién le conviene que estos procedimientos y protocolos funcionen así?, ¿Cuántas “buenas intenciones” y “ayudas” se disfrasan encubriendo estos aspectos?, ¿Cuál es la invitación que se nos hace para trabajar con la salud mental en Chile y desarrollar nuestros potenciales como futuros profesionales?, ¿El Sistema de Salud nos invita a ser parte de este círculo funcional?

El problema surge cuando esta ambivalencia de perjuicio-ayuda va dirigida hacia las personas y a los actuales y futuros profesionales que se ven atrapados en dilemas éticos que conflictúan su libre accionar, y donde muchas veces son ellos mismos los que pagan consecuencias de sanciones éticas, mientras que el sistema se “lava las manos”, invisibilizando aspectos que están ahí ante los ojos de todos, pero que bajo protocolos hábilmente escritos, encubren, facilitan y permiten que permanezcan en el tiempo bajo un sospechoso formato similar al “silencio de los inocentes”.

Queda claro que al trabajar desde una problemática en particular como el TAB, que afecta a millones de persona en el mundo, afloran las falencias que tiene el sistema que está quebrado a niveles estructurales en relación a la salud mental, donde se le miente al Estado con los diagnósticos para aprovechar los recursos que éste entrega, mientras que el Estado, a su vez, hace vista gorda a las falencias significativas que se encuentran en el Sistema de Salud por conveniencia y para que todo sea funcional, mientras que se van construyendo creencias y discursos en las personas respecto a cómo estamos viviendo en esta sociedad, tapando constantemente los problemas más significativos con “parches” que repercuten una y otra vez a lo largo del tiempo.

Afortunadamente, existen enfoques psicoterapéuticos y movimientos dentro de la psicología en general, que no permiten que continúen tapándose ni normalizándose estos aspectos, apareciendo representada por una voz que vaya en contra de estos paradigmas ortodoxos que incitan a las miradas reduccionistas, modelos apegados a los aspectos biológicos y causalistas y que dejan claro que el diagnóstico se utiliza como un facilitador de la praxis entre profesionales al tener un lenguaje en común, pero no como la etiología del trastorno ni compartiendo las implicancias que todo esto conlleva.

Finalmente, una pregunta para tener en cuenta en el futuro ¿Ayudaría no decirle el diagnóstico al paciente en pos de evitar todos los estigmas sociales, dilemas éticos y repercusiones negativas?

Trabajar sin diagnóstico genera una inestabilidad para los profesionales de la salud que se aferran a lo estructurado y las certezas, tal como funciona el modelo biomédico, pero los problemas psicológicos de las personas no son reducibles a variables que son extrapolables tan fácilmente, ya que cada ser es único

y existe todo un mundo en sí mismo por conocer. Trabajar sin diagnóstico se ve difícil por ahora, pero podría considerarse a un mediano plazo, al menos que quede claro que el diagnóstico es un medio para que exista un lenguaje común para los profesionales de la salud y se le explique explícitamente esto al paciente, de modo que se vayan disminuyendo todas las repercusiones que se relacionan a la construcción de una identidad de enfermedad mental que realiza la persona de sí misma y de cómo los otros la ven. No hay que olvidar que el estigma social que acompaña a los diagnosticados con TAB los consume tanto a ellos como a su sistema familiar, generando un conflicto en común que empeora la situación de un paciente TAB y propicia a nuevas recaídas.

REFERENCIAS

- Miklowitz, D. (2008). *Bipolar disorder: A family-focused treatment approach*. New York. Guilford Press.
- Organización Mundial de la Salud (1992). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud*. (CIE.10). Washington D.C: OPS.

Autor del artículo: Ángel Felipe Díaz Castro. Estudiante de Psicología 4to año, Universidad Autónoma de Chile, Mail: angel.diaz.castro.e@gmail.com



Reflexión Crítica a la Formación de Psicoterapia en la Educación Superior.

¿A qué responderá que los estudiantes al comenzar a realizar su práctica profesional en el área clínica y atender a sus primeros pacientes, tengan la sensación de tanta inseguridad y miedo? Expresiones de los estudiantes que suelen escucharse con frecuencia son, por ejemplo: “no sé nada”, “siento que no voy a ser capaz de rendir a la altura de lo que se espera”, “sé la teoría, pero no tengo idea cómo aplicarla con los pacientes”, etc.

El ser humano en general cuando inicia una nueva etapa en su vida, se enfrenta a algo desconocido o realiza un cambio, las emociones esperables y normales que tienden a experimentarse son: miedo, incertidumbre, ansiedad e inseguridad. El problema se presenta cuando este tipo de sensaciones van más allá, surgiendo sintomatologías significativas y crisis emocionales, lo que conlleva a que se acentúen

comportamientos de evitación que impiden al estudiante adaptarse y enfrentar de buena manera su ámbito laboral.

Antes de desarrollar con más detalle el análisis de este tema, quiero agradecer a los estudiantes que aportaron significativamente a la construcción de nuevos conocimientos en conversaciones y debates que se generaron en el aula, reflexiones libres plasmadas en ensayos escritos, e ideas que manifestaban cuando se acercaban espontáneamente en algún pasillo de la universidad. Creo que es muy importante considerarlos para este tipo de instancias, ya que se necesita afianzar un verdadero sentido de comunidad universitaria, que permita construir un clima de mayor cercanía y confianza, en conjunto con darles una oportunidad de sentirse escuchados, valorados, útiles y con un sentido de pertenencia al lugar donde estudian, que en este caso es la Universidad Autónoma de Chile. No pretendo ser un observador que a la distancia interpreta desde su propia mirada un problema de tal o cual manera, por el contrario, el hecho de incorporar a los estudiantes en esto, es justamente para oír de cerca sus necesidades y la visión que tienen del problema, puesto que creo firmemente que tienen los recursos y la inteligencia necesaria para ayudar a encontrar el camino que facilite la entrega de una formación académica de calidad.

Sintetizando y desglosando los planteamientos más importantes que manifestaron los estudiantes, se encuentra el temor que les generan algunos docentes, que al parecer tienen la creencia que mediante los altos estándares de perfeccionismo entregarán una enseñanza de mayor calidad. Ante esto, considero que el problema no se encuentra específicamente en el nivel de exigencia que se les solicita a los estudiantes, sino a que se instaure en clases un intenso miedo al error, considerándolo como una gran amenaza que idealmente no debiese ocurrir jamás, siendo que podría mirarse de otra manera, por ejemplo, tal como manifestó una estudiante en su ensayo en la siguiente frase que cito textual: “el error es una instancia para que surja un nuevo conocimiento”.

Además de lo anterior, los estudiantes manifiestan que han sido devaluados directa o indirectamente por docentes que suelen criticar, ironizar, ridiculizar e incluso humillar, lo cual se podría interpretar que la motivación a la base y la finalidad de este estilo por parte del docente sería la necesidad de situarse en un lugar de poder y superioridad en pos de ser admirado, lo que es un claro mecanismo narcisista, que lamentablemente repercute en limitar la creatividad de los estudiantes, la oportunidad de que puedan lograr aprendizajes significativos, y de paso, se les daña su confianza y seguridad, lo que se puede reflejar en testimonios de estudiantes que luego de vivir estas experiencias con este tipo de docentes, no se han atrevido a dar nuevamente una opinión en clases, ni mucho menos a participar en actividades prácticas o de situaciones en general de evaluación donde queden expuestos a ser criticados de esa manera. Esto lleva a pensar que al parecer lo que está predominando en la formación académica de hoy, está centrado en lo que le falta al estudiante y en recalcar en todo lo que se equivoca, o sea, en el déficit. Creo que sería importante que la actitud del docente con los estudiantes se orientara más a potenciarlos en los recursos que ellos posean, que muchas veces no logran ver en sí mismos, y cómo desde ahí se les puede potenciar y ayudar a que encuentren su propio sello personal y, a la vez, construyamos un sello para los estudiantes que saldrán de la Carrera de Psicología de nuestra universidad, de modo que se marque una diferencia importante con el perfil de egreso de estudiantes de psicología de otras universidades, sobre todo que en el presente, existe una gran cantidad de psicólogos en el país. La Universidad Autónoma de Chile, por ejemplo, tiene como sello la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), que es un compromiso con la sociedad no solamente a un nivel teórico, sino que involucrados en la praxis misma, de modo que tenga un efecto concreto en

los cambios que se necesitan y que ayudan de manera directa a las personas, no solamente entregando estadísticas e investigaciones que describen cómo está la sociedad en general. Las personas en la actualidad necesitan mucho más que eso. Entonces, si está demostrado que el sólo hecho de formar a los estudiantes centrándose en sus recursos y potencialidades, genera en ellos una actitud de motivación, compromiso y proactividad, esto repercutirá naturalmente en que se involucren con vocación en los problemas sociales y sean agentes activos de cambios, sintiéndose útiles e identificados con su sello personal y de la casa de estudio de donde egresaron.

Al parecer, hay algo que en la formación se nos está olvidando...que los estudiantes, futuros psicólogos, también son personas y, por lo mismo, sienten, tienen necesidades y pueden equivocarse, al igual como todos nosotros lo hacemos constantemente a lo largo de la vida. Cuando se comete un error, lo importante es darse cuenta, reconocerlo y aprender de esa experiencia para idealmente no volver a repetirlo. Por lo mismo, la labor del docente es acompañar y apoyar ese proceso de aprendizaje del estudiante para que sean mejores personas y profesionales, reflexionando y analizando junto a ellos. Lo anteriormente analizado hasta ahora, acaso no lleva a cuestionarse y preguntarse que cuando el psicólogo se muestra tan “perfecto” frente a un paciente ¿No tiene repercusión en esa persona?, ¿Qué pasa si uno de los problemas centrales que tiene ese mismo paciente es la alta exigencia y la búsqueda de la perfección?, ¿Le ayudará un psicólogo que se desenvuelve tan perfecto?

Al parecer, existe una creencia y expectativa colectiva de que el psicólogo debiese alcanzar una perfección desde el momento que realiza su práctica profesional, o a más tardar cuando recibe el título. Después de eso no debiese equivocarse más con sus pacientes, porque cada equivocación es grave. Personalmente, no creo que exista tal momento “iluminado”, por el contrario, creo que hasta el último día que se atiende a un paciente el psicólogo está expuesto a la equivocación, porque considero que el aprendizaje y el crecimiento personal es continuo y no tiene límites. Esto no quiere decir que se opte por una actitud “light” al momento de ejercer la psicoterapia, por el contrario, se invita siempre a tener una actitud profesional y responsable, más bien lo que me preocupa es que la formación de los psicólogos al educarlos rechazando el error, se conviertan en personas muy poco autocríticas y “semidioses”, que tengan la sensación de que no se equivocan nunca, producto de que tienen un terror a mirarse y evaluar su desempeño, y así en el tiempo se va fomentando una cadena de narcisismo. Por lo mismo, hay que tener muy presente, que el lugar del psicólogo es muy seductor para llamar a la egolatría, por lo que más que espantarse, hay que tenerlo consciente, trabajado y aceptado. Con esto, en el fondo, lo que pretendo es invitar a que reflexionemos como docentes y no perdamos el foco principal, de que ante todo estamos formando personas y no robots, porque de ser así, el futuro está más que predicho. Estos últimos nos reemplazarán rápida y fácilmente, ya que lo único que importará es la aplicación de memoria y de manera mecánica de las técnicas de algún manual de psicoterapia, según el diagnóstico que se le haya dado a la persona que consulta.

Otro aspecto que los estudiantes relacionaban con sus inseguridades al momento de atender sus primeros pacientes, era que en la formación de la Carrera de Psicología, predominaban bastante las instancias teóricas y muy poco las prácticas. En relación a esto, la Universidad Autónoma, ha realizado en el último tiempo cambios importantes que marcan una diferencia con años anteriores, ya que el énfasis en lo práctico se encuentra más presente y los estudiantes manifiestan que les ha otorgado un grado de mayor seguridad. Actualmente, pueden asistir, por ejemplo, a las Clínicas de la Universidad Autónoma y observar

a través de salas de espejo la atención de pacientes reales, adquiriendo habilidades terapéuticas, lo cual se encuentra basado en los principios que planteó Albert Bandura (1984), en su teoría del aprendizaje vicario. Ahora bien, los estudiantes a pesar de considerar estos aspectos como positivos para su formación, hacen hincapié en que estos mismos pasos prácticos donde asisten a ver pacientes, suelen enfocarse en lo que es una primera entrevista y a lo más en el proceso de evaluación de un problema psicológico, por lo que desean y sugieren tener instancias donde puedan conocer lo que ocurre posteriormente a esta fase inicial, que son las aplicaciones de técnicas y estrategias psicoterapéuticas y de esta manera ir observando los cambios que van ocurriendo en el paciente a lo largo del proceso.

Otro punto relevante en la formación de los estudiantes de psicología, es el trabajo personal que se hace con ellos, más allá de los contenidos teóricos. De hecho, existen estadísticas que aparecen en investigaciones que se centran en los cambios inespecíficos en psicoterapia, como las que aparecen en el libro de Mariane Krause (1995): “Psicoterapia y Cambio”, que son serias, rigurosas y validadas por el ámbito científico, donde los datos señalan que el cambio del paciente se encuentra distribuido en un 40% que corresponde a las variables del paciente y los factores extra-terapéuticos, un 15% a las expectativas del paciente y el efecto placebo, un 30% a la relación terapéutica y solamente un 15% al modelo teórico que decida utilizar el psicoterapeuta en el tratamiento. Incluso, hay autores que señalan en el mismo libro, que hay técnicas que no influyen más allá de un 1% en el cambio. Resulta bastante curioso, que a pesar de estas cifras, aún así, la formación continúa centrándose principalmente en lo teórico y siguen existiendo docentes que ponen todo su énfasis en este ámbito, descuidando otros que tienen igual o mayor importancia. Afortunadamente, esto es algo que también la Universidad Autónoma le ha dado importancia en la formación que entrega, por ejemplo, en los electivos transversales de formación general, donde se desarrollan y potencian distintas habilidades que son de gran utilidad al momento de desempeñarse en la vida laboral. La formación del psicólogo debiese ir *más allá* de lo que tiende a ocurrir en la educación en general del país, donde se evalúa mejor al que principalmente memoriza una mayor cantidad de definiciones y se considera más inteligente al que tiene las mejores notas, no trabajándose como algo importante el puente que existe entre la teoría y la práctica, así como tampoco se fomenta en los estudiantes un pensamiento libre, autónomo, reflexivo, crítico y una forma de pensar que favorezca la adquisición de habilidades metacognitivas, de modo que el aprendizaje se extrapole más allá del contenido específico que se le está evaluando en esa instancia en particular. Por ejemplo, si se va a analizar un caso clínico, que el aprendizaje no quede solamente para ser aplicado en el problema o diagnóstico que se elaboró, sino que quede una lógica instaurada para el análisis de una gran variedad de casos clínicos que tengan otros tipos de diagnósticos o problemáticas a la base, porque el estudiante aprendió a pensar de un modo más abstracto, logrando generar un aprendizaje significativo y un criterio formado, siendo esto último, uno de los elementos centrales en lo que es convertirse en un profesional.

Luego de analizar algunos aspectos que provienen de la universidad en la formación de los estudiantes de psicología, a continuación se analizará la responsabilidad que tienen ellos en la problemática planteada. De no hacerse esto, existiría la percepción que los estudiantes son víctimas de la situación y no se puedan agenciar de su propio cambio.

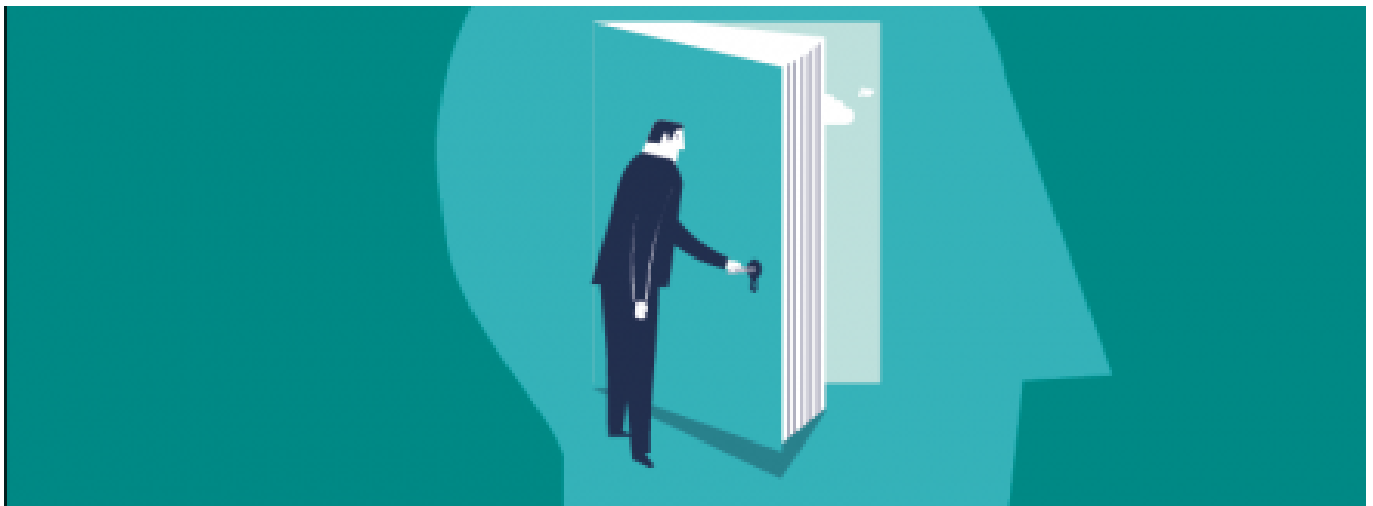
En cuanto a la actitud del estudiante, en cómo adquiere los conocimientos que se le entregan en la Universidad, hay un porcentaje significativo que no logra aún cambiar la actitud que tenían en el colegio por una más universitaria. Continúan comportándose de una manera pasiva, aceptando un estilo paternalista, se

dejan guiar tal cual les dicen que sean y hagan las cosas sin presentar mayores cuestionamientos, aprenden el conocimiento de manera mecánica, pasiva, unidireccional, de memoria y conformista, lo que tiende a aceptarse porque resulta ser más cómodo para ellos. También existen estudiantes que deciden formarse aprobando las asignaturas de manera funcional, esto quiere decir, que se proponen conseguir los objetivos en base a la ley del mínimo esfuerzo, cumpliendo con las notas suficientes que les permitan aprobar las asignaturas. Si a esto se le agrega que no van regularmente a clases y cuando lo hacen están totalmente desconectados, realizan los trabajos solamente por cumplir, no participan en instancias prácticas como los rol playing, no asisten a ver a pacientes a través de salas de espejo y no van a las visitas de terreno, es muy difícil que al momento de hacer su práctica profesional se sientan seguros y tranquilos, por lo que aparecerán, con una alta probabilidad, los lamentos, externalizaciones del problema, angustias, inseguridades, miedos y desesperaciones, al darse cuenta que no se encuentran bien preparados, ya que no alcanzaron a aprender los conocimientos mínimos. Cuando esta actitud es tan marcada y repetida por años en el estudiante, no es raro que la forma que quiera solucionarlo sea exactamente de la misma manera, también con el mínimo esfuerzo y pretendiendo reparar todo lo pasado en un par de semanas, teniendo una conducta de sobre-reacción al problema. Esta consecuencia tarde o temprano, en algún momento de su vida, en el ámbito estudiantil o a más tardar en el laboral, iba a ocurrir. Por lo tanto, el primer paso para comenzar a empoderarse de un rol profesional, es asumir en ese momento la responsabilidad y las consecuencias de las decisiones que previamente se tomaron y hacer un cambio de verdad. Por el contrario, el estudiante que comprendió que la Universidad se encuentra para aprender contenidos nuevos y reforzar los ya existentes, y que además es un lugar para cuestionar, debatir, reflexionar y no solamente asistir a escuchar e incorporar los contenidos por osmosis que un profesor exponga en una sala de clases, entonces desde ya se empoderó de su propio aprendizaje, comprendiendo que la Universidad es un espacio más donde se puede cultivar el conocimiento, pero que no lo es todo. Esta actitud y sabiduría, marca sin duda la gran diferencia de aquel que le tienen que decir aún lo que tiene que ser, saber y hacer.

Referencias Bibliográficas

Bandura, A. (1984). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.

Krause, M. (2005). *Psicoterapia y cambio: Una mirada desde la subjetividad*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.



PENSAMIENTO CRÍTICO



UN PASO MAS AL PENSAMIENTO FUNDAMENTADO

- **Reconocimiento de Emociones en Esquizofrenia: la experiencia del sujeto;** por Francisco Pizarro O.
- **El adormecimiento del pensamiento: necesidad de la filosofía y la ciencia en la formación escolar;** por Claudio Rivera
- **El Contexto Político y Social Frente al Escaso Desarrollo Científico en Chile;** por Camilo Arévalo Romero
- **Responsabilidad Social Universitaria: alternativa a la mercantilización en la educación superior;** por Gabriela Arriagada Gómez



Ensayo

Reconocimiento de Emociones en Esquizofrenia: la experiencia del sujeto

Autor: Francisco Pizarro O.¹

Cientos de investigaciones se llevan a cabo actualmente en torno al reconocimiento de emociones en pacientes con esquizofrenia. Esto se desarrolla desde diversas formas para abarcar estas temáticas, en la que destacan principalmente la búsqueda de las zonas cerebrales (tanto corticales como subcorticales) y conductas realizadas (expresiones corporales y faciales), asociadas con percibir, procesar y reconocer una determinada emoción y su importancia en la interacción social.

Estas investigaciones han podido dar cuenta de la eminente existencia en el déficit del reconocimiento emocional, provistos de una fuerte correlación teórica. Sin embargo, existe un gran vacío en la búsqueda de este conocimiento: ¿Cuál es la experiencia de quien padece este déficit?

Los estudios.-

Las perturbaciones en las funciones emocionales es la mayor causa de inhabilidad funcional en pacientes esquizofrénicos (Herbener, Song, Khine & Sweeney, 2008). Es por esto que los investigadores han dedicado su tiempo a conocer cómo se produce el reconocimiento de las emociones en los pacientes con esquizofrenia, dando cuenta de importantes déficits en la forma que este comprende su entorno a través de la mirada. Por nombrar solo un ejemplo: Russell, Green, Simpson & Coltheart (2008) dan cuenta cómo es la mirada en estos pacientes e incluso proponen formas de reeducar esta acción.

Otros, han visto cómo existe un déficit en la activación fallida en zonas límbicas en el reconocimiento de emociones faciales (Gur, et al., 2002; Reske, et al., 2007), en redes neuronales del hemisferio izquierdo (López-Ibor, et al., 2008), etc.

Es más, otros hemos dado cuenta de datos conductuales de esta temática, evidenciando diferencias en tiempos de reacción y efectividad en tareas de reconocimiento espacial de estímulos con carga emocional (Pizarro, Parada, Ceric & Casassus, 2009)

Gracias a estos descubrimientos, actualmente podemos dar cuenta de los fenómenos duros del reconocimiento emocional y su expresión en las diversas patologías, haciendo énfasis en la esquizofrenia.

Para Antonio Damasio (2000; 2006), las emociones son experiencias que a pesar de tener un origen fisiológico determinado y ser antecedente de la interpretación cognitiva de la emoción, es fundamental no solamente en el acontecimiento, sino que será determinante para las respuestas conductuales que se realicen en otras ocasiones, provistas por el marcador somático generado en una experiencia previa.

Es por esto, que comprender dicho fenómeno, debe incluir siempre la noción de la experiencia vivida por el sujeto, en que no solamente se utilice la metodología de observar, sino que también la de escuchar.

El sujeto.-

Según la teoría de detección de señal (Tsoi, Lee, Khokhar, Mir, Swalli, Gee, Pluck & Woodruff, 2008), el déficit se debe a dos procesos separados de percepción de emociones faciales: el proceso sensorial, que es medido por la sensibilidad, que corresponde a la habilidad para reconocer una emoción facial de otra dife-

1 Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión – CEDETI UC. Escuela de Psicología, P. Universidad Católica de Chile. E-mail: fpizarro@uc.cl

rente; y el proceso de decisión cognitiva, que es medido como el criterio de respuesta, la cual es la tendencia a juzgar una emoción facial como una emoción específica.

Sin dejar de ser totalmente asertiva la conclusión de la investigación de Tsoi et al. (2008), al igual que muchas de las investigaciones desarrolladas en la actualidad o que han sido el cimiento para el conocimiento contemporáneo, carece de la vinculación de la experiencia sentida del sujeto.

Es probable que muchos de los pacientes muestren patrones similares en los análisis realizados por estos investigadores, pero más probable aún, es que exista una gran diferencia entre cómo es que se produce este patrón, desde cada uno de los sujetos.

En Chile, uno de los mayores exponentes de la comprensión y estudio de la experiencia del sujeto en el ámbito emocional es el Prof. Otto Dörr (2002; 2008). Su trabajo ha procurado, desde la fenomenología, conocer cómo un paciente experimenta su patología en relación a su desarrollo, dando cuenta cómo es que se siente el individuo que padece un determinado déficit y cómo es que este se vincula con su propia experiencia, tanto racional como emocional.

Incompatibilidad.-

Esta visión está muy lejos de formar parte importante del conocimiento científico actual, el que está dominado por las investigaciones centradas en el implacable uso del método científico, denotando una gran despreocupación por siquiera comprender la emoción vista como un fenómeno completo, que abarca al individuo, sus cogniciones, su entorno social y por cierto, su experiencia.

El interés de las ciencias procura encontrar evidencias lo suficientemente robustas como para que logren ser generalizadas. Es por eso que el estudio de los casos clínicos, donde se consideran a cabalidad los aspectos trascendentales del individuo, es y será solamente evidencia que anteceda a una investigación con un gran número de muestra y que busque fenómenos comunes y no aquellos que hacen al individuo una expresión única en la sociedad.

La experiencia del sujeto también debe considerarse desde la expresión emocional visceral, junto con cambios en la voz y respiración.

Antecedentes Bibliográficos

Damasio, A. (2000). Sentir lo que sucede. Cuerpo y emoción en la fábrica de la consciencia. Santiago de Chile. Andrés Bello.

Damasio, A. (2006). En busca de Spinoza. Barcelona: Crítica.

Dörr, O. (2002). El papel de la fenomenología en la terapéutica psiquiátrica con especial referencia a la esquizofrenia. Rev Chil Neuro-Psiquiat, 40, 297-306.

Dörr, O. (2008). Fenomenología diferencial de las emociones en la depresión y en la esquizofrenia. En S. Ferrer. Las Emociones. Santiago: Mediterráneo.

Gur, R., McGrath, C., Chan, R., Schroeder, L., Turner, T., Turetsky, B., Kohler, C., Alsop, D., Madjian, J., Ragland, J. & Gur, R. (2002). An fMRI Study of Facial Emotion Processing in Patients With Schizophrenia. Am J Psychiatry, 159, 1992-1999

- Herbener, E.S., Song, W., Khine, T.T. & Sweeney, J.A. (2008). What aspects of emotional functioning are impaired in schizophrenia? *Schizophrenia Research*, 98, 239–246.
- López-Ibor, J., López-Ibor, M. I., Méndez, M. A., Morón, M. D., Ortiz-Terán, L., Fernández, A., Diaz-Marsá, M. & Ortiz, T. (2008). The perception of emotion-free faces in schizophrenia: A magneto-encephalography study. *Schizophrenia Research*, 98, 278–286.
- Pizarro, F., Parada, P., Ceric, F. y Casassus, M. (2009). Recognition of positive and negative emotions in schizophrenic patients: A experimental paradigm with faces. Trabajo presentado en el 9th World Congress of Biological Psychiatry, Junio, Paris-France.
- Reske, M., Kellermann, T., Habel, U., Shah, N. J., Backes, V., Von Wilmsdorff, M., Stöcker, T., Gaebel, W. & Schneider, F. (2007). Stability of emotional dysfunctions? A long-term fMRI study in first-episode schizophrenia. *Journal of Psychiatric Research*, 41, 918–927.
- Russell, T., Green, M., Simpson, I. & Coltheart, M. (2008). Remediation of facial emotion perception in schizophrenia: Concomitant changes in visual attention. *Schizophrenia Research*, 103, 248–256.
- Tsoi, D.T., Lee, K.H., Khokhar, W.A., Mir, N.U., Swalli, J.S., Gee, K.A., Pluck, G. & Woodruff, P.W. (2008). Is facial emotion recognition impairment in schizophrenia identical for different emotions? A signal detection analysis. *Schizophrenia Research*. 99, 263-269.

Ensayo

El adormecimiento del pensamiento: necesidad de la filosofía y la ciencia en la formación escolar

Autor: Claudio Rivera¹

Antes de comenzar el presente ensayo es necesario aclarar una problemática y polémica actual en la que se han visto involucradas materias curriculares fundamentales como lo son la filosofía y la ciencia. El rumor, expandido por algunos medios y redes sociales, erróneamente planteaba que se pretendía eliminar estas asignaturas del plan académico propuesto para alumnos de tercero y cuarto medio, pero lo que realmente sucedió fue que el Mineduc propuso actualizar el currículo académico para integrar de forma obligatoria Ciencias Naturales, Filosofía y Orientación al Plan Común de estos cursos, en otras palabras, esta medida buscó que todos los estudiantes de Formación Diferenciada, incluido los liceos técnicos-profesionales, artísticos y científico-humanistas, tuvieran estos ramos (Fernandez, 2018). No obstante, el Consejo Nacional de Educación (CNED), lo rechazó, el cual es un organismo autónomo, independiente del Ministerio de Educación (Fernandez, 2018; Ministerio de Educación [MINEDUC], 2018), ya que no consideraron la pertinencia de estos ramos en la formación de los estudiantes de este nivel académico.

Acorde a lo anterior, mas allá de objetar la inclusión de estas materias bajo argumentos pobres y carentes incluso de sentido común, el hecho de no contar con un currículo de ramos con una base sólida desde la infancia evidentemente afecta el desempeño de los estudiantes a futuro, ya sea dentro del ámbito académico, profesional e incluso personal. A mi parecer, la no incorporación de filosofía y ciencia,

afecta en diversos niveles el desarrollo no sólo cognitivo, sino que político y valórico, ya que al no contar con una base que permita preguntarse de forma crítica como opera el mundo actual, puede caerse en la ignorancia de creer a cualquier farsante o seguir al pie de la letra cualquier dogma o dictamen propuesto desde las instituciones formales, como el gobierno o la iglesia, las cuales últimamente han estado progresivamente perdiendo sus niveles de credibilidad y han enfrentado cuestionamientos en su funcionamiento a nivel ético.

A partir de esta reflexión, resulta importante entregar herramientas necesarias para fundamentar los distintos puntos de vista que pueden tenerse ante un tema o problemática, dado que muchos individuos tienden a expresar una opinión que, en algunos casos, ni siquiera es propia, sino que más bien se repiten discursos provenientes de otros, lo que puede llevar a una mala interpretación o derechamente a la reproducción de mayor ignorancia. Personalmente soy partidario de que cada persona tiene el derecho a opinar, pero no creo que todas las opiniones sean válidas, específicamente aquellas que carecen de una base sustentada en un pensamiento racional.

En relación al panorama internacional, Chile forma parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD en sus siglas en inglés), la cual tiene por misión promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo (OECD, 2018). Esta organización se encarga de llevar a cabo mediciones para establecer medidas comparativas entre los países que los integran, una de ellas corresponde al dinero que invierten las naciones en educación. Nuestro país se posiciona hacia el final de la tabla invirtiendo solo 7836 USD por alumno, lo cual dista mucho de países como Suecia (20962 USD), EE.UU. (29328 USD), o Luxemburgo quien se encuentra en lo mas alto con un gasto de 46526 (OECD, 2018).

De acuerdo con el examen PISA (Programme for International Student Assessment), que es una evaluación internacional de estudiantes, Chile se ubica nuevamente hacia el final del ranking en comprensión lectora con un puntaje promedio de 459 puntos, por debajo del promedio de la OECD de 493 puntos, y muy distante de países como Finlandia (526 puntos), Canadá (527 puntos) y Singapur (535 puntos). Un panorama similar se vislumbra con la prueba de ciencia, en donde nuestro país alcanza 447 puntos, estando nuevamente por debajo del promedio (493 puntos), lejos de Finlandia (531 puntos), China (532 puntos) y Singapur en lo más alto con 556 puntos (OECD, 2018).

Analizando los datos expuestos anteriormente, cabe preguntarse si las autoridades atingentes a la educación realmente están tomando las decisiones correctas a la hora de impulsar mejoras, de optimizar procesos. No sabemos si la baja inversión en educación se relaciona directamente con los bajos puntajes en las pruebas internacionales de comprensión lectora y ciencia, aunque es una gran posibilidad. Tal vez sea posible incrementar los puntajes, para tener un comienzo, cambiando el paradigma actual de extensas horas pedagógicas que buscan entregar una gran cantidad de conocimientos por día, hacia un enfoque de educación efectiva, desde una base crítica, teniendo la duda como principio central, el dudar de lo que se lee, de lo que observa y escucha, de lo que los profesores están enseñando, para así asemejarse a países que han obtenido buenos resultados en el último tiempo, tanto en educación como en calidad de vida, como por ejemplo Finlandia (Araus, 2015), en donde se impulsan mejoras a largo plazo, las cuales ya no dividen las asignaturas por ramos específicos, sino que integran conocimiento aplicándolo a fenómenos y situaciones a las cuales nos enfrentamos en la vida real o nos afectan de alguna forma. Con esto se busca generar nuevo

conocimiento a partir de la observación sistemática de patrones, análisis, crítica y propuestas. Tal vez, si aspiramos a cambios estructurales fuertes, que busquen revertir nuestra situación actual, podamos cambiar el panorama, pero evidentemente esto no se va a lograr restando materias centrales como las que han sido expuestas a lo largo de este ensayo.

La filosofía es esencial para poder tener un marco conceptual de base que permita ordenar los conocimientos provenientes de otras disciplinas, incluso de la ciencia. Es importante entender cómo funciona la ciencia, cómo va planteando diferentes hipótesis de los fenómenos que estudia, y como estas hipótesis no operan como una verdad, sino como enunciados propuestos a ser falseados, pero para lograr este objetivo, son necesarias personas que sean capaces de cuestionarse en diferentes niveles lo que se esta proponiendo. De esta forma, será posible hacerle frente de una manera adecuada a los cambios que se vienen, tales como la robótica y la automatización de los trabajos, el cambio climático, nuevas tecnologías en medicina e ingeniería genética. Sólo con una robusta base a nivel filosófico y científico se podrán llevar a cabo debates éticos acerca de estos temas, que busquen el bien común para la población.

La incorporación de estas materias en los currículos de los estudiantes por si solas no aseguran el desarrollo de un pensamiento crítico, es posible que sea necesario incluir más asignaturas de este tipo o bien combinarlas con las que ya existen, dado que es imposible compactar todos los conocimientos provenientes de estas disciplinas en un par de ramos, sin embargo, es un primer paso necesario, mas allá del nivel simbólico que puede plantear, es necesario alimentar y encausar la curiosidad propia del ser humano, vivida con mayor expectación en los primeros años de aprendizaje, hacia la construcción y obtención de un repertorio de recursos personales que logren cimentar nuevas ideas, defenderlas y ponerlas en acción. La filosofía, como ya se expuso anteriormente, nace de esta curiosidad, de la duda, y la ciencia viene a explicar o comprender los fenómenos que nutren a nuestra curiosidad, ya no necesitamos seguir creyendo dogmas que pueden ser refutados desde la secularidad, ni reformas políticas que se lean lindas en un papel, al contrario, necesitamos soluciones que aseguren un desarrollo sustentable, y lo que han hecho países con un mayor desarrollo económico, científico y educativo es lo inverso a la reducción de estas asignaturas.

Antecedentes Bibliográficos

Araus, M. (2015). *El Definido*. Recuperado el 26 de Marzo de 2018, de <http://www.eldefinido.cl/actualidad/mundo/4903/Finlandia-acaba-con-matematicas-fisica-historia-y-otros-ramos-individuales/>

Fernandez, M. (2018). *El Definido*. Recuperado el 24 de Marzo de 2018, de http://www.eldefinido.cl/actualidad/pais/9690/El-fin-de-Filosofia-y-Ciencias-en-III-y-IV-medio-Te-explicamos-la-verdadera-discusion/?utm_source=Clip-ping+prensa&utm_campaign=42ce404659-EMAIL_CAMPAIGN_2018_02_10&utm_medium=email&utm_term=0_3a1aa6af36-42ce40

MINEDUC. (2018). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 24 de Marzo de 2018, de <https://www.mineduc.cl/2018/02/20/consejo-nacional-educacion-aprueba-la-nueva-asignatura-educacion-ciudadana-3-4-medio/>

OECD (2018), Education spending (indicator). doi: 10.1787/ca274bac-en (Accessed on 26 March 2018)

OECD (2018), Reading performance (PISA) (indicator). doi: 10.1787/79913c69-en (Accessed on 26 March 2018)

OECD (2018), Science performance (PISA) (indicator). doi: 10.1787/91952204-en (Accessed on 26 March 2018)

Ensayo

El Contexto Político y Social Frente al Escaso Desarrollo Científico en Chile*Autor: Camilo Andrés Arévalo-Romero¹*

¿Será un hecho casual que las potencias mundiales demuestren cada año un elevado desarrollo científico, o es solo un efecto de los mayores recursos económicos que generan, y por ende invierten en su avance? Posiblemente ambos, pero hacer mención a “*Scientia potentia est*” o “*El conocimiento es poder*”, de Francis Bacon (1597, citado en Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica [CONICYT], 2010), podría ofrecernos mayor entendimiento de que podría ser lo que sucede. Como se sabe, el promotor principal, por no decir único, de los avances en conocimiento es la ciencia, estando en estrecha relación con el desarrollo tecnológico e importantes impactos en todas las esferas que influyen en la sociedad (CONICYT, 2010).

Se puede argumentar que el desarrollo científico es utilizado como un medio de producción y mantención del poder por países primermundistas, para no perder su estatus como potencias mundiales. Un ejemplo claro lo demuestra la crisis que experimentó Chile al mantener la dependencia de su base económica en la exportación del salitre, que inicia en la primera guerra mundial con la invención del salitre sintético, afectando el proceso de desarrollo del país al experimentar una de las disminuciones económicas más brutales de su historia, al decaer su Producto Interno Bruto (PIB), en un 45% entre los años 1929 y 1932 (Drake & Jaksic, 1999), el cual es un innegable registro histórico de cómo el desarrollo científico y tecnológico repercute en la economía de un país. Por una parte, Chile quedó gravemente afectado, pero al contrario de este, el país que desarrolló el salitre sintético se benefició enormemente, por lo cual sería pertinente considerar la gravedad que comete Chile al no invertir mayores recursos en el desarrollo científico, el cual podría dotar de mayor preparación para el futuro, o mejorar su economía a través de avances científicos y tecnológicos.

Si se considera la posición de Chile en la inversión que realiza para investigación, se puede dar cuenta clara que no ha tomado el peso de la situación, dado que se encuentra entre los países con peor disposición a hacerlo. Actualmente, clasifica en el segundo puesto con menor inversión en investigación, con tan solo el 0,38% de su Producto Interno Bruto (PIB), situándose como uno de los países con menor inversión en investigación y desarrollo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (CNN Chile, 2018).

Aun así, no puede ser solo el ámbito económico la causa del escaso desarrollo científico en Chile, ya que en el país no se propicia el interés de los jóvenes por el desarrollo de la ciencia, sino más bien, se les ofrece una educación que les conduce a una memorización mecánica, formándolos como recipientes pasivos, que deben ser llenados, y mientras más dóciles y pasivos, mejor y más fácil llenarlos de conocimiento, es decir, la educación como el acto de depositar (Freire, 1969), de normalizar, y de formar autómatas, sujetos que piensen poco y produzcan mucho, reduciendo la amplitud del sentido humano, a lo entregado por la estructura social y política del país. Esto produce procesos débiles en formación de pensamiento crítico, autogestión, encantarse con el descubrimiento, la refutación de ideas y deconstrucción-construcción del conocimiento.

1 Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Estudiante de Psicología. Encargado de Sección Científica - *Sapere Aude* y Reflexiva - *Pensamiento Crítico* de Revista Corporativa El Encuentro. E-mail: camilo.arevalo@outlook.cl

La educación de mercado impartida en el país, prepara principalmente personas que piensen poco, y solo apliquen, característico de la frase “no pienso, actúo, y luego no existo”. Este proceso orienta al ser humano, a un curso de aprendizaje donde se le incita obedecer las normas impuestas, aceptar las enseñanzas como una verdad, y ser dominado por lo que se ha establecido, es decir, “daré un paso donde el piso sea firme, donde el camino ya esté forjado, y en la dirección que me sea permitido avanzar”, y por lo tanto, desde el inicio de la vida humana, no se promueve un espacio para la incertidumbre, la duda y la comprensión crítica de los conocimientos heredados.

Debido a la reflexión anterior, no parece raro que en Chile la cantidad de investigadores sea muy baja en comparación con los demás países miembros de la OCDE, donde por cada millón de habitantes, hay menos de 800 investigadores. Por otra parte, se considera seis factores relacionados a la baja publicación científica: (a) en Chile hay una población más pequeña, (b) hay menos investigadores, (c) se invierte menos recursos en investigación, (d) el 100% de publicaciones son generadas por universidades, (e) la gran mayoría de los recursos para investigación científica son destinados a la Región Metropolitana (Departamento de Estudios y Gestión Estratégicas [DEGE], 2014), (f) y las Universidades Privadas mantienen solo el 4% de publicación científica en comparación con el 96% de las universidades que pertenecen al Concejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH). Debido a esto, Chile se posiciona a nivel mundial en el lugar 45, tras Brasil y Argentina (Plataforma Científica, 2015). Pero aún así, cabe destacar que tiene el mayor impacto por artículo científico publicado en América Latina (Rodríguez, 2013), lo cual es un incentivo para seguir potenciando el desarrollo científico en Chile.

Por lo tanto, como ya se ha mencionado, Chile a pesar de demostrar un proceso de desarrollo científico, este es más bien escaso en comparación con escalas mundiales, lo que puede indicar que no considera como un factor altamente determinante el avance científico y tecnológico en el progreso del país. A pesar de ello, hay evidencia de diversos proyectos originados en Chile que demuestran una alta relevancia de la contribución científica y tecnológica, lo que indica el potencial que se puede estar perdiendo por la escasa promoción desarrollada en el país en estudiantes de pregrado y Universidades Privadas no adheridas al CRUCH. Por ende, cabe resaltar algunos de los tantos aportes actuales de la ciencia en el contexto nacional (CONICYT, 2010): (a) *La nueva tecnología de amortiguación antisísmica* desarrollado por la Pontificia Universidad Católica de Chile desde 1996, ha elaborado innovadores sistemas de aislamiento sísmico y disipación de energía, logrando disipar enormes daños de las vibraciones que produce un terremoto. Gracias a esto, Chile es considerado a nivel mundial como ente válido en el desarrollo de tecnología avanzada de edificación antisísmica (b) *Nueva tecnología para la identificación de rostros*, desarrollada por ingenieros eléctricos de la Universidad de Chile, a través de cámaras de alta resolución que son capaces de identificar rostros de personas en movimiento, junto con detectar conductas anómalas por parte de cualquier transeúnte (c) *Nueva tecnología para el cultivo de la Centolla Austral*, desarrollado por la Universidad Austral y de Los Lagos, quienes lograron domesticar la especie, abriendo fructíferas perspectivas de su crianza en cautiverio. La importancia de este proyecto radica en la alta demanda de dicho crustáceo por su sabor, provocando su sobreexplotación. Este proyecto ya se encuentra funcionando como proyecto piloto, y proporciona una posibilidad de colocar a Chile en la vanguardia mundial de la producción de centollas de cautiverio (d) *Nueva tecnología para la detección de contaminantes*, desarrollado por la Universidad Técnica Federico Santa María. Han desarrollado una tecnología de análisis del aire ambiental, ya que hay compuestos invisibles y peligrosos volátiles dispersos en el aire que amenazan la salud, estimándose como la causa del 22%

de las muertes anualmente en el mundo. Los prototipos que han desarrollado presentan eficacia y confiabilidad, que si se lanzaran al mercado se transformarían en una innovación chilena de categoría mundial (e) *Desarrollo de nuevos productos de exportación*, fue un estudio realizado por la Universidad Católica del Maule, quienes *comprobaron que en la zona precordillerana, es ideal para el cultivo de la trufa*, la cual es considerada como el “diamante negro”, ya que un kilo fresco alcanza los US\$ 1.500 en mercados como Francia y España. Los investigadores han sentado las bases para la truficultura en el país, un negocio con retornos muy por encima de otros productos agrícolas de exportación.

Ahora bien, luego de las diversas evidencias de cómo la ciencia está promoviendo a través de diversas investigaciones, nuevas tecnologías y futuros retornos económicos en Chile, a través de distintas Universidades, resulta importante preguntarse por qué en Chile se mantiene un escaso desarrollo científico en comparación mundial, surgiendo el cuestionamiento de por qué el país destina tan bajos recursos económicos al avance científico, ¿Faltan recursos? ¿La sociedad civil presenta un bajo interés en el desarrollo científico? ¿La sociedad política no lo considera un factor importante para el desarrollo del país? ¿Es la cultura o son los individuos? Pienso que la influencia que se da entre el ser humano y la sociedad o sociedad y ser humano, no se puede plantear sino que desde una circularidad e influencia mutua, ya que no uno, sino que ambos son un motor principal para el desarrollo cultural en la misma.

Por lo tanto, no puede ser la única causa de este mal, la baja inversión económica que da el país al desarrollo científico, sino que falta aún más, promover Políticas Públicas que equiparen el desarrollo en las distintas regiones del país, ya que existen diversos recursos naturales que pueden ser explotados, o adaptados como la truficultura, que en la Región metropolitana no pueden ser abordados por la biodiversidad del contexto espacial. Por otra parte, es importante integrar desde la educación, un cambio que promueva en los estudiantes un pensamiento divergente, crítico y espacios que le permitan expresar su creatividad, como puede ser la aplicación de conocimientos, de ciencias matemáticas, naturales, sociales, o humanistas, integrando dinámicas escolares alternativas a las implementadas clásicamente, como son la medición del desempeño estudiantil a través de las calificaciones.

Las dinámicas alternativas, pueden ofrecer la oportunidad de hacer vida escolar, donde al estudiante le sea gratificante estar en el contexto estudiantil, donde se le permiten espacio de desarrollo, y no solo de recepción de la información, sino de aplicación, y creatividad. Lo anterior, puede desarrollarse a través de políticas públicas que avalen la promoción del interés por la ciencia, y el pensamiento crítico, en función de lograr estudiantes más preparados e implicados desde la enseñanza básica y media, en el desarrollo de su futura área de conocimiento, tal cual como un estudiante de pregrado en la Universidad. En este sentido, es muy importante otorgar la oportunidad a estudiantes de pregrado, de espacios que promuevan el desarrollo de proyectos científicos, realizando cátedras enfocadas no en la medición del desempeño, sino enfocado en el fortalecimiento de habilidades creativas e investigativas del estudiante, donde obtenga la oportunidad de llevar a cabo un proyecto que sea financiado por la Universidad, dado que los estudiantes de pregrado pueden ser personas con bastantes ideas, que con una guía oportuna podrían desarrollar tanto investigaciones, como tecnología, dotando de mayor prestigio a la Universidad a la que pertenece.

Ahora bien, como se mencionó, es importante no dejar de lado la mayor promoción de desarrollo científico en estudiantes de Universidades Privadas no adheridas al CRUCH, ya que abarca gran parte de la población de estudiantes universitarios, y no se puede permitir un desarrollo discriminatorio y poco equitativo en el desarrollo de la ciencia, ya que para ésta la motivación y la perseverancia son caracterís-

ticas esenciales, y toda persona puede desarrollar motivación por el desarrollo científico si hay una buena promoción y destinación de recursos económicos y espaciales. Finalmente, elaborar alianzas de trabajo entre universidades y empresas, para integrar a grupos de dominio económico en el interés del desarrollo científico, favoreciéndoles en el desarrollo de tecnología innovadora para sus organizaciones.

Claramente, para el desarrollo de lo anterior, se debe acudir tanto a instituciones públicas como privadas, siendo de principal relevancia acudir a sectores públicos como el Ministerio de Educación; Ministerio de Economía Fomento y Turismo; Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica; Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico. Por otra parte, las instituciones privadas principales con quienes se debiese abordar un proyecto para potenciar el desarrollo en innovación científica, debiese ser tanto con las Universidades Privadas no Adheridas al CRUCH, quienes representan apenas el 4% de desarrollo científico en el país, como también con las que no pertenecen, para formar redes que potencien la colaboración inter-universitaria en proyectos de investigación privado-estatal. También es importante considerar la integración empresas u organizaciones que estén interesadas en fomentar proyectos científicos en vías de desarrollar tecnología relacionada a sus rubros empresariales, y que pueden ser enormes aportes para su mejoría a nivel tanto económico, estructural o de relaciones humanas, significando una colaboración universitaria-organizacional.

Finalmente, es muy importante mencionar que el desarrollo científico y tecnológico debe ser promovido con normas éticas que fomenten un desarrollo sustentable, contemplando la biodiversidad del contexto nacional, implicándose en el cuidado medioambiental, a través de una promoción de desarrollo ético-sustentable entre el ser humano, las instituciones, y el medio ambiente.

Antecedentes Bibliográficos

CNN Chile. (14 de abril de 2018). *CNN Chile*. Recuperado el 30 de abril de 2018, de CNN Chile: <http://www.cnnchile.com/noticia/2018/04/14/este-sabado-se-realizo-la-marcha-por-la-ciencia-y-el-conocimiento>

Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT). (2010). *Ciencia y tecnología en Chile: ¿PARA QUÉ?* Santiago, Chile.

Departamento de Estudios y Gestión Estratégicas (DEGE). (2014). *PROGRAMA FONDECYT: Estadísticas 2003-2013*. Recuperado de <http://www.conicyt.cl/wp-content/uploads/2014/07/An%C3%A1lisis-Programa-Fondecyt-2003-2013.pdf>

Drake, P., & Jaksic, I. (1999). *El Modelo Chileno: Democracia y Desarrollo en los Noventas*. Chile: LOM.

Freire, P. (1969). *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva.

Plataforma Científica. (2015). Obtenido de Plataforma Científica: <http://www.plataformacientifica.cl/que-dicen-los-indicadores-sobre-la-produccion-cientifica-en-chile/>

Rodríguez, J. (2013). *Estado de la Investigación en Chile*. Santiago, Chile.

Ensayo**Responsabilidad Social Universitaria: alternativa a la mercantilización en la educación superior***Autor: Gabriela Paz Arriagada Gómez¹*

A raíz del debate público suscitado en el último tiempo debido la larga lucha social por el fin del lucro en la educación en Chile, cabría mencionar y detallar como influye de manera negativa (y que va totalmente en contra de lo que se concibe como universidad) la mercantilización de la educación, y cómo podemos solucionar este gran déficit a través de la real implementación de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

La penetración del mercado en la Educación Superior (ES), ha traído consigo importantes consecuencias negativas, ya que, como señala Vallaey (2014), la universidad ha dejado de ser un espacio protegido de la economía capitalista, la cual se constituía como la forma de cultura colectiva y comunitaria más elevada tanto en aspectos éticos como académicos y sociales, para ser visto desde un modelo empresarial donde el conocimiento es estandarizado y por lo tanto desarraigado de su contexto social; a su vez es un generador de ganancias donde los docentes son vistos como meros empleados y los estudiantes como clientes de un servicio.

Por otra parte, la mercantilización del conocimiento científico se ve reflejado a su vez en la reducción de las libertades que tienen los investigadores para investigar, debido a que el conocimiento es un producto en la sociedad actual, depende de la demanda de compradores que, en general, son grandes instituciones con conflictos de intereses y de alto poder adquisitivo (Vallaey, 2014).

Un medio para enfrentar esta situación es la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), aunque el concepto de RSU aún es polisémico, podemos definirlo como la consciencia que esta organización tiene sobre su presencia e impacto en la comunidad, no solo académica, estudiantil y paradocente², sino en el territorio en la que se encuentra inserta, ya sean colegios, consultorios, juntas de vecinos, sindicatos, etc. Según Vallaey (2014), la RSU se puede definir con relación a tres ejes esenciales: (a) que debe regirse por normas éticas universales para alcanzar un desarrollo más humano y sostenible, (b) también implica la gestión de impactos negativos que provoca la presencia de la universidad en la sociedad, y (c) finalmente implica la participación de los grupos de interés o *stakeholders*. En consecuencia, implica un difícil proceso de permanente autocrítica de la universidad sobre su actuar respecto a las distintas comunidades con las que convive. Se desliga del concepto de extensión o voluntariado como un simple compromiso filantrópico unilateral donde sólo se benefician las comunidades más vulnerables, para instalar un espacio de enseñanza-aprendizaje con las comunidades interesadas, así como un debate constante sobre las repercusiones o impactos en los problemas sociales que mantiene y reproduce la universidad (Vallaey, s/f).

Por ello la RSU obliga a la universidad a pensarse en sociedad y no apartada de ella como ocurre en el modelo mercantilista, el cual concibe a la educación como un bien de consumo, donde el conocimiento científico se estandariza para cualquier persona en cualquier lugar del mundo, y por lo tanto padece de un profundo desarraigo de su contexto social (Vallaey, 2014).

El rol de la universidad en sus orígenes era la de fomentar espacios de reflexión y pensamiento crítico, creativo y libre por y para toda la comunidad, y el método de enseñanza se basaba en una pregunta realizada por el maestro que animaría un debate enriquecido por los distintos puntos de vistas y áreas del saber, es decir, que la educación superior se basaba en “un método dialéctico o *questio* que permite profundizar en el acercamiento a la verdad por medio de la discusión y resolución de preguntas” (Cerdeña, 2016, p.2).

Pero al no ser redituable en sociedades capitalistas neoliberales esto sólo queda en papel, ya que el conocimiento actualmente no sólo es fragmentado, es decir que existe una hiperespecialización del conocimiento y donde no existe una confluencia entre los estudiantes de las distintas áreas del saber. A su vez es altamente estandarizado, en otras palabras, actualmente las universidades más prestigiosas del mundo ofrecen cursos gratuitos online, donde el conocimiento científico está diseñado para cualquier persona en

1 Universidad Autónoma de Chile. Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Estudiante de Psicología. E-mail: gaby.arriagada.g@gmail.com

2 Paradocentes: personas que asumen actividades a nivel técnico y administrativo y que complementan la labor educativa (Chile Educa).

cualquier lugar del mundo, lo que finalmente genera que este conocimiento altamente especializado esté totalmente desarraigado de la sociedad en la que participa y cuya secuela más notoria y perjudicial es que como Institución de Educación Superior no existe consciencia de los impactos que ésta genera, y mucho menos existe una responsabilidad respecto a dichos impactos.

Aunque en la misión y visión institucional de una universidad aparezca como uno de los pilares fundamentales la RSU, en la práctica esto resulta ser algo excepcional, articulándose de manera asistemática como algo secundario al plan educativo y no como un rol fundamental de la universidad desde sus orígenes. Bajo el modelo mercantilista actual los docentes no se conocen entre sí, tienen cargas laborales excesivas, no cuentan con el material adecuado para enseñar, se ven sobrepasados por pasar materia y cumplir con los tiempos que le son impuestos, en pocas palabras, son vistos sólo como empleados mal apreciados de una empresa. Mientras que los estudiantes-clientes, son hacinados en salas de clase junto a cuarenta estudiantes más, recibiendo educación estandarizada, sobrepasados por evaluaciones que son puestas la misma semana, enfocados en pasar la asignatura y no en aprender realmente.

Finalmente, tanto estudiantes como docentes tienen pocas instancias de participación e incidencia real en la universidad, y las herramientas disponibles de evaluación de la institución resultan ser ineficaces para conocer su percepción real. El resultado de todo esto es que se relacionan en una dinámica nociva donde al docente le deja de interesar el discente³, y donde el estudiante no le importa relacionarse con su profesor, ni aprovechar las escasas instancias de participación en la universidad y todo esto a causa de que dejan de pensarse como agentes activos en su casa de estudios.

Por otro lado, en sociedades mercantilistas neoliberales no existe un real interés por parte de las casas de estudio por el dialogo entre las distintas comunidades que cohabitan (estudiantes, docentes, administrativos, etc.), porque esto no genera ningún tipo de ganancia sino todo lo contrario, lo más probable es que haya que invertir recursos, y si estamos hablando de RSU como pilar fundamental en la Educación Superior, esto es incurrir en una grave contradicción ética, porque la educación debiese ser un motor de creación de conocimientos, con aplicaciones orientadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad a la cual pertenece, y no una maquinaria generadora de ganancias. Es más, la Federación Nacional de Asociaciones Académicas de las Universidades del Estado de Chile (FAUECH, s/f) señala que “la educación es un derecho social que debiese estar garantizado por el Estado”, en otras palabras, es un deber que le compete al Estado y no a empresas educacionales donde el conocimiento deja de estar al servicio de la comunidad para ser visto como un producto. Es ahí donde radica el problema de que las dinámicas neoliberales traspasen las fronteras del ámbito económico para tratar de influir en las esferas humanas.

A raíz de todo este impacto del sistema capitalista en la calidad de la Educación Superior, el pasado gobierno intentó revertir esta situación, a través de un Proyecto de Ley. Después de ser aprobado con varias modificaciones por la Cámara de Diputados y El Senado, el pasado 27 de marzo de 2018 el Tribunal Constitucional rechazó el artículo 63 de este proyecto que proponía impedir que sostenedores con fines de lucro de las Instituciones de Educación Superior (IES), estuvieran al mando de estas (La Tercera, 2018). Lo que no hace más que facilitar la mercantilización y lucro, anteponiendo una vez más los intereses del empresariado que consideran la educación como un bien de mercado, en desmedro de la ciudadanía y sus intereses.

El conocimiento, en especial el conocimiento científico, se ha vuelto la principal fuerza de producción en este último siglo, y por el cual aún existen luchas por su apropiación, por lo que finalmente se ha vuelto la principal fuente de lucro de este último tiempo. Es por ello, por lo que la RSU puede conformar una respuesta ante la mercantilización y desarraigo de la educación, proponiendo un “proceso de formación presencial personalizado, anclado en un lugar preciso y favorecer las relaciones de enseñanza-aprendizaje entre personas” (Vallaes, 2014) y no solo externas a la universidad (como comunidades más vulnerables), sino también internas (entre las comunidades estudiantiles, docentes y administrativos).

Por lo tanto, para que una universidad sea socialmente responsable con su entorno debe vivir íntegramente su anclaje territorial, no solo a modo de campañas y programas sociales, o de voluntariados inconexos entre sí, o como algo complementario a la formación académica, sino como algo que beneficia a todas las

comunidades interesadas y que comparten un espacio, ya que el mundo académico se enriquece en cuanto a conocimientos sobre problemas reales y la comunidad obtiene una solución a los impactos negativos que ha producido la misma universidad (enseñanza-aprendizaje).

Pero para ello la RSU debe ser considerada como la columna vertebral del rol de la universidad y no como una mera extensión universitaria altruista. Finalmente, la RSU es el compromiso y la obligación, que como comunidad universitaria tenemos, de minimizar los impactos negativos de la universidad y de mejorar la calidad de vida de nuestro entorno. Esto, a través de la detección de necesidades, planificación e implementación de proyectos sociales desde el segundo año de universidad, con un enfoque multidisciplinario que fomente el anclaje territorial para que el conocimiento siempre esté al servicio de mejorar la calidad de vida de la comunidad a la cual pertenece, en un entorno que a su vez potencia el conocimiento aplicado, dicho de otra manera, en un proyecto donde las comunidades que conviven se vean beneficiadas de esta interacción recíproca.

Por ello es de suma importancia que todas las comunidades estén involucradas, deben ser agentes activos en la resolución de problemáticas y para ello la universidad debe favorecer instancias de diagnóstico, reflexión y aprendizajes entre las comunidades que cohabitan, así como es responsabilidad como estudiantes, docentes, administrativos y comunidad en general el exigir y aprovechar los espacios de reflexión crítica. A mi entender, no debemos olvidar que la relación individuo-sociedad es circular y no lineal. Así como las personas son influidas por la sociedad en la que viven y a su vez la sociedad va cambiando gracias a los individuos que participan de esta, y que no solo utilizan las instancias de diálogo, sino que exigen y crean nuevas instancias de participación. Es por esta razón que la RSU es importante, ya que la universidad y sus comunidades deben ser capaz de generar los espacios y condiciones para que todos se desarrollen íntegramente, teniendo siempre en cuenta sus impactos en la sociedad.

Por ello, a mi parecer el conocimiento debe salir del aula y debe ser aplicado a través de proyectos que ayuden a solucionar problemas reales, esto a través de un enfoque multidisciplinario que a su vez evita la fragmentación del conocimiento y brinda una perspectiva mas amplia de las problemáticas que aquejan a una comunidad. En esta interacción las comunidades beneficiarias satisfacen sus necesidades a la vez que tanto los estudiantes como los docentes se ven beneficiados del proceso de enseñanza aprendizaje, donde aprenden haciendo, obviamente con los resguardos que esto implica.

Por lo tanto, se requiere de un proceso constante de autocritica y reflexión sobre los impactos negativos que como universidad generan en su entorno, además de la apertura de espacios tanto físicos como mentales para la reflexión, diagnósticos institucionales eficaces y oportunos, creatividad a la hora de resolver problemas de índole social, socializar el conocimiento y la investigación con la comunidad, así como potenciar el desarrollo humano de cada persona que está vinculada a la universidad.

Antecedentes Bibliográficos

Cerda, J. M. (2016). Origen e historia de las universidades. Clase magistral. *universidad Gabriela Mistral*, 1-5.

La Tercera. (27 de Marzo de 2018). TC declara inconstitucional artículo que prohíbe a universidades incluir sostenedores con fines de lucro. *Nacional*.

Vallaey, François (2014), "La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries)*, México, unam-iiisue/Universia, vol. V, núm. 12, pp. 105-117,

Vallaey, F. (2014). La Responsabilidad Social Universitaria:¿ Cómo entenderla para querer practicarla? *ResearchGate*, 1-16.

Vallaey, Francois, (s/f) "¿Qué es la Responsabilidad Social Universitaria? Disponible en: <http://palestra.pucp.edu.pe/index.php?id=111>



**KIPU
LLAXTA**
Asociación Psico Inclusiva

Quiénes somos

Kipu Llaxta es una asociación Psico Inclusiva sin fines de lucro, dedicada a promover el desarrollo e inclusión de las personas con discapacidad en la sociedad peruana, fomentando el progreso de nuestro país. Buscamos vivir en una sociedad inclusiva y accesible para todos los peruanos.



Nuestra misión

Erradicar las barreras hacia las personas con discapacidad mediante la psico-inclusión, contribuyendo a la construcción y formación de una sociedad peruana inclusiva y accesible para todos sus miembros.

- **Kipu Llaxta: Una experiencia para la promoción de la inclusión desde la sociedad civil organizada**, por Karen Oba Segama
- **Sobre la Discriminación a las Personas con Discapacidad**, por Giovanna Osorio Romero
- **La Voz de los Hacedores de Accesibilidad**, por Ronald Osorio Romero
- **La Importancia de Llevar un Curso sobre Discapacidad**, por Juan Muñoz Raya
- **Para el Pez que se Cansó de Trepar Árboles**, por Ronald Osorio Romero



Kipu Llaxta: Una experiencia para la promoción de la inclusión desde la sociedad civil organizada

En el presente artículo se presenta la experiencia de Kipu Llaxta, organización civil dedicada a promover la inclusión y accesibilidad en el Perú, desde un enfoque psico-inclusivo, basado en la corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje e inserción social y laboral.

Palabras clave: discapacidad, inclusión, políticas públicas, accesibilidad, participación y diversidad, psico-inclusión.

En el Perú, se registra 1 millón 575 mil personas con algún tipo de discapacidad, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Se sabe además que, de este grupo de personas, el 80% vive en por debajo del umbral de la pobreza y solo un 11% cuenta con educación superior que puede encajar entre educación universitaria o técnica.

Si bien es cierto, nuestro país enarbola la diversidad como producto bandera, todavía un sector considerable de la ciudadanía no considera la diversidad como una ventaja, sino una carga. Tal vez, porque ésta todavía no está bien entendida y solo está relacionada con determinadas manifestaciones de la cultura popular.

Sin embargo, es importante entender la diversidad desde una mirada más global, un concepto vital que nos ayude a convivir de manera más pacífica y permita aceptar y sobre todo respetar plenamente, las múltiples formas de vivir en una sociedad que pareciera estar pensada solo para un grupo homogéneo y estandarizado. Con patrones conductuales predecibles y las facultades básicas para enfrentarla.

Al no ser capaces de apreciar la diversidad, nuestras habilidades para empatizar con grupos aparentemente “diferentes” se nubla. En este grupo que se diferencia claramente del estándar, identificamos al más de millón y medio de personas con discapacidad que en un 70% se han sentido discriminadas por su condición.

Enumerar las odiseas cotidianas que atraviesan las personas con discapacidad en el Perú, resulta

abrumador, más aún porque sabemos que existe legislación de avanzada pero cuesta mucho hacerla cumplir e implementarla en políticas públicas efectivas, por una clara ausencia de voluntad política y el inadecuado uso de los recursos públicos. Es decir, la corrupción, que le roba a más de un millón y medio de personas la posibilidad de vivir con más dignidad.

Ante este escenario, surge Kipu Llaxta una organización de estudiantes universitarios decididos a promover mejores condiciones de vida para las personas con discapacidad.

Kipu Llaxta o centro de información (frase en quechua) busca fortalecer las capacidades de sus miembros a través del cuidado de la salud psicológica de sus miembros y la educación de calidad.

A través de sus acciones quieren contribuir a una sociedad más respetuosa e inclusiva. Accesible para todos, desde la infraestructura de los establecimientos, hasta las oportunidades laborales.

Su misión se concentra en erradicar las barreras para las personas con discapacidad desde un enfoque psico-inclusivo, basado en la corresponsabilidad durante el proceso de aprendizaje e inserción social y laboral.

¿Por qué el enfoque psico – inclusivo? Porque permite asumir la condición de vulnerabilidad en la que se encuentran determinados grupos y requieren además de políticas de protección e inclusión, asumir su participación activa e integración a la sociedad. Como lo señala la

fundadora de la organización, Giovanna Osorio: el gran error es que no reconocemos lo valioso de la diversidad, ni lo que significa practicar la inclusión en nuestras rutinas.

Este enfoque permite asumir las necesidades especiales y que deberían decantar en la generación de acciones afirmativas para igualar el acceso a oportunidades, proteger derechos y garantizar el pleno ejercicio de ciudadanía. O sea, políticas públicas claramente enfocadas y diseñadas para grupos vulnerables como personas con discapacidad. De políticas públicas con enfoque de derechos humanos.

Kipu Llaxta busca hacerle frente a un problema de salud social cada vez más acentuado por los estilos de vida, impuestos por la dinámica económica y social de estos tiempos, y es que no lo han señalado las organizaciones de salud, pero estamos ante la discapacidad social de promover mayor solidaridad y reconocernos y valorarnos como diferentes. Esta es una discapacidad más peligrosa porque resulta deshumanizante.



Sobre la Discriminación a las Personas con Discapacidad

La sociedad no puede continuar incapacitándose así misma a través de la necesidad de categorizar a las personas o al asumir las habilidades de los individuos basándose en cómo lucen. – Evelyn Glennie.

En el Perú el colectivo de las personas con discapacidad sigue siendo una de las poblaciones más afectadas por la discriminación, pese a que nadie está libre de tener una discapacidad temporal o permanente. Las personas con discapacidad la sufren cotidianamente, se desgastan cada vez que se encuentran con importantes obstáculos que les imposibilitan llevar una vida plena y digna, donde puedan participar, con igualdad de oportunidades, en las actividades que desarrollan los demás. Para quienes tienen una discapacidad se les hace terriblemente difícil conseguir trabajo, obtener una asistencia médica de calidad y especializada para su discapacidad, conseguir centros educativos primarios o superiores acorde a sus necesidades, trasladarse en la calle con libertad, hacer uso del transporte público, disfrutar de lugares de recreo u ocio, salir a comer o al cine... En Perú existen leyes que aseguran los derechos de aquellos que tengan algún discapacidad y leyes que intentan impedir actos discriminatorios a toda la población. Lamentablemente estas sirven de poco porque nuestros gobernantes aún no ejecutan un plan de intervención y prevención eficaz, que tenga en cuenta la real problemática de la discapacidad, para que garantice que esta igualdad de derechos se cumpla y se respete. Es así que, por ignorancia sobre la discapacidad, o quizás desidia, dejamos que la discriminación siga mermando en la sociedad, provocando un notable desgaste en la salud mental y emocional de las personas con discapacidad y sus familiares.

Más del 70% de las personas con discapacidad tienen en riesgo su salud mental y emocional. Lo inferimos de la encuesta¹ realizada en el 2016 por el grupo Kipu Llaxta² que muestra, que tan solo en Lima, más del 70% de las personas con discapacidad se han sentido discriminadas en los últimos tres meses debido a su discapacidad. Es decir, no solo deben lidiar con las dificultades provocadas por las características de su

discapacidad, si no que además deben aprender a sacar fuerzas para mantener el coraje necesario para defender su derecho a vivir con calidad y autonomía. Lidar con la impotencia de no tener las condiciones básicas y necesarias que por derecho les corresponde para vivir con igualdad de oportunidades como los demás. Es decir, deben enfrentarse a la exclusión y discriminación. Esta última es particularmente dolorosa ya que humilla a las personas con discapacidad. Y tristemente está presente prácticamente en todas las actividades de su vida diaria y, en su mayoría, basada en el rechazo, el miedo y el desconocimiento.

Lamentablemente en pleno siglo XXI vivimos en una sociedad donde pocos se escapan de ser discriminados, y que aunque existan leyes o normas que defienden los derechos de los ciudadanos, los derechos de las personas con discapacidad se quedan en papel por la desidia, apatía y desconocimiento de la sociedad y del gobierno de turno. Éste, aún habiendo firmado la «Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra las Personas con Discapacidad» de la OEA3, no muestra resultados que haga que el colectivo deje de sentir abandono de vuestra parte. Se debe abolir con urgencia la ignorancia sobre la discapacidad y empezar a cuidar la salud mental y emocional de estas personas.

La ignorancia en torno al tema de la discapacidad provoca que se discrimine a las personas con discapacidad porque muchas veces no se toma conciencia de que podemos ser vulnerables de padecer una discapacidad, permanente o temporal; o porque atribuimos que debido a sus “características” es imposible su integración plena a la sociedad. Esta mentalidad hacia las personas con discapacidad ha traído consecuencias graves durante generaciones, pues en lugar de que se establezcan las condiciones necesarias y justas para su pleno desarrollo e integración, se les margina y rechaza al marcarlos como incapaces de formar parte de la visión homogeneizante tan querida en nuestra sociedad como es la “normalidad”.

Comprendamos que lo que llamamos “normalidad” debería incluir a las personas con discapacidad, ya que cada uno de nosotros podría sufrir una discapacidad en algún momento de su vida, a pesar en el presente dicha persona no tenga discapacidad. Otra razón es que actualmente es sabido que un gran porcentaje de los adultos mayores sufren alguna discapacidad. Por eso, aunque no podemos predecir el estado de salud que cada uno tendrá dentro de 30 años —ni tampoco, poniendo un ejemplo muy extremo, podemos predecir que alguien no vaya a sufrir un accidente que le impida hacer uso por ejemplo de sus piernas— sí podemos asegurar que cualquier persona podría llegar a formar parte del grupo de las personas con discapacidad, por un motivo, o por otro. Por ejemplo al nacer, no estamos muy capacitados, ¿verdad?

Por ello, debemos impedir que se sigan construyendo más barreras. Estas barreras pueden ser físicas (urbanas y arquitectónicas), sociales, económicas y emocionales. Todas estas conllevan un alto grado de exclusión y discriminación a las personas con discapacidad. Se construyen en muchos casos, sin que nadie se percate de que se está creando artificialmente una barrera para las personas con discapacidad. Es así que este grupo queda expuesto a que se les siga mermando la salud mental y emocional, aumentando el riesgo de depresión, ansiedad, autoexclusión, autorechazo, baja autoestima, hostilidad, ansiedad social, impulsividad, vulnerabilidad, estrés o hasta estados psicóticos. Entendamos de una vez que la exposición prolongada a experiencias de discriminación tiene consecuencias definitivamente negativas en la calidad de vida de las personas. En la medida en que se violentan sus derechos, se limitan sus aspiraciones y se comprometen su desarrollo social y psicológico, a esta población se les está poniendo en riesgo.

Los que están en un mayor riesgo son los jóvenes con discapacidad. Estos se encuentran expuestos a las

reacciones de la sociedad. Por consiguiente, se les puede dañar psicológicamente e emocionalmente en su integridad de jóvenes, en su alma, en lo más profundo de su ser, afectando así definitivamente a su futuro. Los adolescentes están en una época en la que se moldea su personalidad, y si se sienten discriminados lo que se obtienen son adolescentes que se sienten menos que los demás. Se convierten en adolescentes “limitados”, no por su propia discapacidad, como muchos puedan pensar, sino por sus propios pensamientos de autodesvaloración, de menosprecio a sí mismos, como consecuencia de esta influencia negativa que provoca la discriminación. Esta constituye un grave ataque a la identidad, a la imagen que se tiene o se está formando de sí mismo. De este modo, tienden a minusvalorarse aceptando su situación, en la medida que aceptan e interiorizan los prejuicios desvalorizantes de los cuales han sido objeto. Es decir, éste grupo desfavorecido pasa a sentirse culpable de su situación, legitimando la discriminación de la cual son objeto, aceptándola, y por lo tanto pierden la capacidad de defenderse contra la injusticia social.

Las repercusiones de la discriminación son mayores de las que creemos. Accem4 resalta que “las padecen no sólo las personas o grupos que la sufren más directamente sino también su entorno más cercano (su familia, sus amigos, su comunidad) y la sociedad en su conjunto; afectando a nivel personal, la autoestima de las personas, las hace sentir menos útiles o valiosas que el resto de la sociedad; disminuye sus oportunidades de desarrollo en la sociedad; impide o dificulta las relaciones interpersonales y perjudica la convivencia. Impide o dificulta el desarrollo efectivo de las capacidades y potencialidades de las personas que forman parte de nuestra sociedad, con el consiguiente desaprovechamiento de los conocimientos, experiencias y habilidades de todos sus miembros”. Es decir, este problema nos afecta a todos porque los conflictos, tensiones y/o desigualdades sociales afecta a la sociedad en general ya que debilita el tejido y la cohesión social generando un “circulo vicioso” difícil de superar.

En nuestra sociedad estamos como acostumbrados a vivir con la discriminación. Discriminación que quizás no percibimos de forma clara cuando esta se manifiesta. Discriminación que quizás solo percibimos cuando esta se hace notoria de forma violenta o cuando los medios de comunicación hablan de un caso escandaloso. Lamentablemente, solo entonces es cuando, alarmados, nos damos cuenta del daño causado producto de que la discriminación siga instalada en nuestra sociedad. Por eso, todos debemos estar alertas y hacer algo porque este grave problema se presenta de forma silenciosa y cala en los más profundo del ser humano dañándole.

No aceptemos más actos discriminatorios. Debemos abrir los ojos para reconocer valientemente que la discriminación es una conducta socialmente presente. Que se aprende muy rápido y tiende a reproducirse hasta convertirse en una práctica cotidiana, normalizada, presente en las distintas relaciones sociales y en todos los estratos. Vemos la discriminación en las mismas familias, por la formación de estereotipos y prejuicios, instalados en lo más profundo de la psique generando actitudes negativas hacia un grupo de personas. Por eso no esperemos más el actuar del Estado, hagámonos cargo de nuestra parte, detengamos la discriminación nosotros mismos. Empecemos con modificar la imagen que tenemos de las personas con discapacidad por el desconocimiento, la desinformación y el temor a las diferencias. Aprendamos a verles profundamente para lograr la verdadera inclusión desde el conocimiento. Escuchar lo que sienten, piensan y necesitan es importante para conocerles, construir verdaderos vínculos basados en la igualdad de derechos respetando las diferencias individuales. La próxima vez que te encuentres con una personas con discapacidad, no la evites; préstale atención, conócela como harías con cualquier otra persona.

Todos podemos abolir la discriminación. Usemos la fuerza que proporciona la unidad, la razón que proporciona el ir de la mano con la justicia y no seamos mas cómplices de actos discriminatorios que dañen más nuestra sociedad. No permitamos que la discriminación siga vulnerando la dignidad, los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad. No atentemos contra la salud mental y emocional de estas personas. No cometamos actos discriminatorios hacia ninguna persona por ser distinta. Porque una sociedad que no discrimine a las personas con discapacidad será, en definitiva, una sociedad inclusiva en la que todas las personas podrán vivir con mayor bienestar y armonía. La peor discapacidad es ser consciente de una mala conducta y mantenerla.

1. Encuesta sobre la percepción de las personas con discapacidad motora sobre inclusión y accesibilidad en Lima, realizada el 2016 por Kipu Llaxta.

2. Proyecto Social llamado "Kipu Llaxta, sociedad inclusiva y accesible", conformado por alumnos de la Universidad Continental.

3. Organización de los Estados Americanos.

4. ACCEM (2010), recuperado el 2016 en www.accem.es



La Voz de los Hacedores de Accesibilidad

Los ingenieros civiles y los arquitectos son para algunos los culpables que la sociedad sea inaccesible; para otros, la solución. Sin embargo, nadie puede negar el importante rol que juegan ambas profesiones en la accesibilidad de la sociedad. Sobre todo para un grupo de personas que por poco se les llama como a una banda de música peruana: Los No Sé Quién, y Los No Sé Cuantos (NSQ y NSC): las personas con discapacidad. Nadie saben quiénes son con exactitud ni cuantos. Antes que este grupo de personas cansado de la indiferencia cojan el micrófono y comiencen a cantar 'rampa, rampita, rampa' dejemos que Carla Linares (CL) y Felix Cabrera (FC) nos expliquen desde sus puntos que está pasando. La primera es arquitecta, el segundo ingeniero civil. La primera acaba de salir hace unos años de la universidad, el segundo ya está formando estudiantes que pronto saldrán a diseñar y construir ciudades. A continuación, conozcamos sus opiniones

1. ¿Quién eres y cuál es tu aporte en Perú?

CL: Mi nombre es Carla Linares Callalli arquitecta de profesión de la Universidad Ricardo Palma, he participado en proyectos enfocados en la restauración y puesta en valor en monumentos históricos de Lima y actualmente me encuentro especializándome en temas de accesibilidad.

FC: Soy profesor de la PUCP, ingeniero civil y trabajo en temas de movilidad, transporte y espacio público. Me considero una mezcla entre docente, investigador y profesional. Trabajo en temas especializados de micro simulación de vehículos y peatones, pero dentro de un marco social y de diseño universal.

2. ¿Por qué como profesional te interesa el tema de accesibilidad?

CL: Creo que existe una falta de interés de las autoridades en ejecutar proyectos que ayuden a las personas que tengan alguna discapacidad; por ejemplo, existe carencia de elementos accesibles cerca a los hospitales, viviendas o centros comerciales, esto hizo que me preguntara si la ciudad era en realidad para todos. Esa inquietud nació desde que estaba en la universidad donde, lamentablemente, el tema no era tratado, así que al egresar esa inquietud persistió. Esto me impulsó a buscar más información y capacitarme más, buscando cursos en otros países que me ayuden a entender esta problemática y saber cómo afrontarlo y resolverlo.

FC: He seguido de cerca la evolución de la movilidad, y pienso que todos los ciudadanos tienen derecho a ella para poder ejercer todos sus demás derechos. Además, el tema de la discapacidad no es un problema de la persona, sino de la sociedad y los profesionales en su conjunto. Por ejemplo, los ingenieros diseñamos infraestructura para personas con discapacidad, pero lo curioso es que no sabemos que es lo que en realidad ellos necesitan o a veces los forzamos a que usen ciertos materiales porque creemos que eso les servirá, pero la realidad es diferente. Creo que no sabemos nada en el Perú sobre la realidad, sentimientos y necesidades de estos ciudadanos, al menos desde el punto de vista de la movilidad. Hay que iniciar el cambio, y si es desde las aulas universitarias mejor aún.

3. ¿Por qué la percepción y mentalidad de tus colegas aun no percibe la accesibilidad como necesaria?

CL: Yo creo que todo comienza desde la base de nuestra formación universitaria. En las facultades de arquitectura en el Perú no existen cursos que impartan el tema de la accesibilidad. Me parece que los arquitectos y las autoridades al realizar sus obras piensan en el ahora y no se proyectan en el futuro, un futuro en el que los jóvenes de hoy serán adultos mayores en algunos años, sumándole a ello que la expectativa de vida se ha incrementado para los peruanos. Según el fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), en el año 2050 en el Perú 1 de cada 4 personas serán adultos mayores, así que es un tema sobre el cual debemos reflexionar más.

FC: El desarrollo de la ciudad moderna, basada en el automóvil determinó la función o rol de los profesionales en el siglo XX. Al ingeniero civil se le encargó el diseño y construcción de infraestructura como las carreteras, calles y pasos a desnivel. Entonces la formación que se les dio en las universidades fue enfocada en la reducción de tiempos de viaje y conseguir velocidades altas para los automóviles, porque se decía que ello contribuye a la producción y desarrollo económico de los pueblos pero sin considerar temas como la sostenibilidad, y principalmente desde arista social, donde se reconoce la igualdad de derechos y oportunidades para todos los ciudadanos.

4. ¿Que ha avanzado Perú en la materia de accesibilidad?

CL: En algunos distritos de Lima se ha avanzado en la regularización y obligatoriedad de colocar un elevador para sillas de ruedas en las entradas de los edificios públicos y privados, aunque algunos de esos elevadores no son los adecuados y llegan a ser peligrosos en algunos casos. También está la colocación de piso podotáctil en algunas calles, claro que se debe colocar siguiendo un criterio adecuado.

FC: Creo que hay reglamentos, leyes que tratan de impulsar la accesibilidad, pero considero que el tema es complejo y falta atacarlo desde diferentes ángulos. En las universidades los docentes de ingeniería desconocen la relevancia de la movilidad y se enfocan en tráfico vehicular. También, la supervisión del cumplimiento de las normas debe ser real. Además, considero que cuando se tenga una ciudad accesible, el siguiente paso será que toda la población cambie sus paradigmas para que todos nos tratemos como iguales.

5. ¿Es una rampa tan difícil de hacer, o un baño con barras a pesar que existe una norma?

CL Si se pensara en accesibilidad desde el comienzo del proyecto arquitectónico o proyecto urbano no sería tan difícil adaptar un baño o colocar una rampa, ni tampoco sería tan costoso ejecutarlos.

FC: No creo que sea difícil, siempre se puede encontrar una solución, el asunto es que se piensa en la inversión adicional que esto puede originar y que los usuarios serían tan pocos que dicha inversión no se justifica. No creo que se den cuenta de que un lugar accesible puede atraer a un público fiel.

6. ¿El diseño universal es un lujo o una necesidad?

CL: El diseño universal debe ser algo natural en nosotros, diseño universal significa una arquitectura para todos, para una persona en silla de ruedas, para un adulto mayor, una señora con coche de bebe o un joven

que se encuentra cansado y prefiere usar una rampa en vez de una escalera.

FC: Debería ser un término básico de nuestro vocabulario y un concepto que conduzca a la equidad e igualdad de oportunidades. Sin embargo, en países como el nuestro, es prácticamente un lujo, solo algunos distritos de Lima están intentando fomentar la movilidad sostenible, y dan facilidades al peatón y a la bicicleta, pero aún están lejos de ser distritos totalmente inclusivos.

7. ¿Cómo podrías tener una cultura accesible en el Perú?

CL : Debemos buscar difundir más el tema, no solo a los arquitectos y profesionales en el ámbito de la construcción, sino también al público en general; comenzando con la creación de políticas de estado que fomenten la enseñanza de valores en los colegios públicos y privados que ayuden a entender que debemos ser un país más inclusivo, así como no negarles la educación a quienes tengan alguna discapacidad; sino darles las facilidades para asistir al colegio, desde que uno sale de su vivienda hasta llegar a su centro de estudios.

FC: Nuevamente, pienso que se requiere un enfoque holístico. Es decir analizar un problema desde diferentes perspectivas para cambiar el punto de vista de la sociedad. Los colegios deben iniciar el trabajo para que todos nos reconozcamos como diferentes y nos aceptemos como iguales. Las universidades deben formar diferentes profesionales, más conocedores de la accesibilidad y de la realidad de las personas con discapacidad y desarrollar nuevas formas de diseño del espacio público, que inclusive vayan más allá del diseño universal. El desafío es que las personas con discapacidad sean cada vez más visibles en la ciudad, para que muchos dejen de pensar que son pocos y que no merecen la adaptación de la ciudad.

8. ¿Cómo imaginas a Perú en 15 años o más?

CL: Me imagino un Perú que ha reflexionado y reaccionado en el tema de la inclusión y accesibilidad. Ministerios que a través de nuevas políticas públicas se enfocan en atender el tema de la accesibilidad e inclusión.

FC: Creo que no va a cambiar mucho si seguimos teniendo autoridades que construyan pasos a desnivel (bypass), muchas de las mejoras en accesibilidad pasan no solo por tener accesibilidad en el destino –edificios, casas, etc.- sino también es necesario en el transporte público y en las calles. Entonces necesitamos otro tipo de ciudad y eso demora.

9. ¿Qué mensaje le darías a tus colegas?

CL: Al diseñar, no solo se guíen del reglamento nacional de edificaciones, también que sean empáticos, es decir, pónganse en el lugar del otro. Hagamos no solo una rampa, sino todo un itinerario accesible mejorando el desplazamiento de las personas, para que el recorrido sea continuo y más agradable.

FC: Diseñemos, construyamos, pero infraestructura que sirva verdaderamente a todos, ese es el desafío. Seamos más conscientes de los problemas sociales y dejemos de pensar solo en números, ahora debemos incluir los estudios cualitativos dentro de nuestra formación.

10. ¿Algo más que desees agregar?

CL: Si, le agradezco al grupo Kipu Llaxta por darme la oportunidad de formar parte de este movimiento para crear más consciencia sobre un país más inclusivo y accesible.

FC: Considero que la lucha por la igualdad recién se inicia y que se necesita un esfuerzo interdisciplinario si queremos tener éxito. El camino es largo, pero creo que hay luz al final del camino.

Así termina la entrevista. Con dos personas de diferentes profesiones, sexos, profesiones pero con un mismo propósito: Hacer que la ciudad sea más accesible. Personas que comprenden la frase del acuerdo del Perú firmado por la ONU: Nihil de nobis, sine nobis (Nada sobre nosotros, sin nosotros). Si lo ponemos al compás de los NSQ y NSC sería la canción de las torres. ♪Un arquitecto, y un ingeniero se deslizaban sobre una rampa diseñaba. Como comprobarían si servía fueron a llamar alguien con silla♪

La Importancia de Llevar un Curso sobre Discapacidad

Hola, ¿Qué tal? ¿Todo bien? Por aquí está todo correcto, hay calma y todo fluye. Percibo armonía y paz en este momento, momento que dedico a mi súper cuñada y a mi querido hermano. Ellos son los culpables de que esté ahora mismo tan feliz escribiendo estos párrafos.

Pues bien, vamos al tema. Mi nombre es Juan Antonio, actualmente con 29 años, soy estudiante de segundo curso de TAFAD. Para quien no lo sepa, se trata de un ciclo superior relacionado con el deporte. Sus siglas significan “Técnico Superior en Animación y Actividades Físicas y Deportivas”.

Algunos os preguntaréis el porqué de estudiar a esta edad, ¿verdad? La respuesta es simple. No era feliz con mi vida, no era feliz con mi día a día. Mi trabajo no me aportaba felicidad, ni satisfacción, ni alegría... todo era oscuro en aquellos momentos, entonces decidir dejarlo, para emprender un nuevo futuro, un nuevo futuro dedicándome a lo que me gusta, que es el deporte enfocado a la salud.

Pues bien, ya que me he presentado y sabéis algo de mí, voy a hablar un poco sobre las personas con diversidad funcional. Mi cuñada, que he nombrado antes, es una linda y maravillosa persona, que le ha tocado vivir con una discapacidad. Tiene una enfermedad poco común no diagnosticada que se asemeja a un tipo de distrofia muscular. En lo poco que he contactado con ella físicamente, debido a las distancias que nos separan, sólo he podido ver reflejado una actitud positiva, con una capacidad de superación increíble y unas ganas, de vivir y disfrutar de la misma, tremendas. Sí, cuñada, eso es lo que me transmitiste, y lo que aun transmites a través de miles de km de distancia que nos separan.

La verdad que en ese momento, cuando la conocí, me dio para pensar mucho y reflexionar sobre la vida, pero en aquellos entonces no gozaba de la consciencia que tengo ahora, y esas reflexiones me duraron poco.

El contacto con mi cuñada fue el primer contacto cercano y familiar con una persona que tuviera diversidad funcional. Desde entonces hasta hace unos meses, que empecé con la asignatura de discapacidad, en concreto “Actividades físicas para personas con discapacidades” poco o nada ha pasado por mi vida, a parte de ella, que me haga reflexionar sobre el tema. Esta asignatura ha sido impartida por un profesor llamado Nicolás Fernández, gran persona y gran docente, por no hablar de su mente creativa e innovadora. Este señor, aparte de lo ya comentado, tiene tres hermanos, todos ellos con discapacidad visual, es decir, ciegos. Así que es una persona perfecta para transmitirnos conocimientos y valores sobre personas con diversidad funcional. Pero no conforme con ello, nos trajo a clase a un compañero docente suyo, de otro centro, el cuál es experto en dicho tema. Se llama Zacarías, y es una gran persona. Ayuda por voluntad propia a personas con diversidad funcional e invierte su tiempo libre y dinero en ayudarles.

Pues bien, en esta asignatura y gracias a estas dos grandes personas y grandes docentes, hemos realizado multitud de actividades y prácticas reales con personas con distintas diversidades funcionales. Desde carreras populares para personas con discapacidad, gymkanas deportivas adaptadas, hasta jugar a deportes adaptados con personas con diversidad funcional.

Un día muy bueno y divertido que pasamos fue realizando Pádel, dónde se personaron un grupo de personas de un club de Pádel adaptado, llamado Pádel integra. Vinieron a mostrarnos sus conocimientos

y habilidades, al igual que nos mostraron como se preparan y entrenan, porque algunos de ellos hasta se encuentran en competición. De verdad que es admirable la capacidad de superación y la alegría que nos transmitieron. Realizamos juegos y entrenamientos todos juntos y lo pasamos genial ¡!

Pero no conformes con esta práctica (nótese la ironía), mi profesor Nicolás Fernández, nos preparó una práctica más. Se personó él con sus hermanos con discapacidad visual, para realizar un recorrido por Utrera, de manera ser ciegos durante ese experiencia brutal y

Cuando estábamos todos grupos. Yo estaba en el los hermanos de Nicolás). tres alumnos que éramos Ricardo, anduvimos por puestos y un bastón. íbamos a paso de tortuga. multitud de dificultades de las que nosotros, conscientes de lo que personas con diversidad agujeros, acerado en mal



que experimentamos recorrido. Fue una extraordinaria.

juntos, creamos varios grupodeRicardo(unode Él dirigía el grupo. Los acompañados por utrera, con antifaces Como podéis imaginar, Nos encontramos al andar por la acera, día a día, no somos pueden perjudicar a funcional. Desde

estado, excrementos de animales, señales de tráfico casi en medio del acerado... hasta una moto, que tropecé con ella. Ahora entiendo porque no se permiten aparcar vehículos en la acera, ni dejar objetos como carteles publicitarios de negocios en su paso. Cuando te pones en el lugar de personas con esta serie de dificultades, te entra la compasión y la empatía. Esta experiencia que vivimos, debería de vivirla todo el mundo alguna vez en su vida, para que así seamos más conscientes y ayudemos a nuestros semejantes.

Desde luego viviendo situaciones como estas, o cualquiera de las otras que hemos vivido en las prácticas, te das cuenta de que, no se invierte lo necesario para garantizarles a estas personas una calidad de vida digna. Como conclusión, he de decir que todos debemos de ayudarnos más, de ser más conscientes, y por supuesto de que todo el entorno dónde vivimos, debe de estar adaptado para todos y cada uno de nosotros que estemos en esta vida. Desde luego el haber estudiado esta asignatura ha despertado una parte de mí que no conocía, llena de humildad y nobleza.

Para el Pez que se Cansó de Trepár Árboles

A Einstein se le atribuye la siguiente frase: “Todos somos genios. Pero si juzgas a un pez por su habilidad de trepar árboles, vivirá toda su vida pensando que es un inútil.” Así como el árbol hace que aparezca la discapacidad del pez, un lugar inaccesible hace que aparezca la discapacidad de los usuarios en silla de ruedas (USR). En el caso de la silla de ruedas, ¿es posible para un pez (persona con discapacidad) evitar los árboles (lugares inaccesibles)? Sí, a través de diversas aplicaciones, la más conocida es Wheelmap. Wheelmap es una aplicación gratuita, hecha para el USR, que permite a través de un mapa calificar y

compartir la accesibilidad de diversos lugares públicos y sus baños. Para ello, utiliza un lenguaje sencillo basándose en los colores del semáforo: rojo (inaccesible), verde (accesible) y amarillo (medianamente accesible). Cada color está relacionado a parámetros determinados que el usuario previamente ve antes de calificar la accesibilidad del lugar. Sin embargo, hay uno que no tiene parámetros y la razón es muy simple. El lugar no ha sido calificado aun, pero lo puede hacer cualquier persona que tenga la app.

Los parámetros que utiliza Wheelmap son internacionales y altos. Dichos parámetros no fueron creados para ser utilizado sólo en ciertas regiones. Por el contrario, “se juntaron un grupo de arquitectos alemanes e intentaron lograr parámetros que puedan ser utilizados en todo el mundo independientemente de los parámetros que usa el gobierno de cada país” (S. Svenja Heinecke, comunicación personal, 09 de abril de 2017). Como resultado se obtuvieron parámetros más altos que las que rigen en muchos países, en especial los no desarrollados. Por ejemplo, en Perú de acuerdo a la Norma A120 art. 17, el 5% de un local con aforo para 100 personas es accesible; para la app, no. El lugar es inaccesible (rojo). Otro caso muy popular es que un restaurante de dos pisos con rampa en la entrada pero sin ascensor para el segundo piso. Para el gobierno peruano este lugar es accesible; para Wheelmap, medianamente accesible.

Calificar lugares en Wheelmap incrementa la base de datos que está disponible para todo el que la necesite. Tan sólo tiene que seleccionar la categoría de accesibilidad, escribir una nota y/o agregar una foto que describa la accesibilidad de los lugares que acabas de ir o conoces. Esta información se agrega a una base de datos ya existente en la nube. Así el mismo usuario o cualquier otro que use la app puede verla en el momento que necesite. De esta manera, poco a poco, Wheelmap se ha ido convirtiendo en la app con más datos de accesibilidad de lugares públicos que hay en el mundo. Actualmente tiene más de 700,000 lugares calificados.

Toda esta información es muy útil para el USR porque le ofrece múltiples beneficios. Primero, ellos pueden ver, antes de tomar un vehículo que los lleve algún lugar público, si el cine, museo, bar, teatro, etc. al que se dirigen es accesibles o no. Es súper incomodo ir un restaurante que no tenga baño adaptado o donde la silla ni siquiera pase por la puerta del mismo. En ese caso, al USR le toca ir de restaurante en restaurante buscando uno, y sino aguantarse hasta llegar a la casa. Segundo, en el caso que se necesite ir de viaje, se puede planear una ruta que sea la más accesible posible. Por ejemplo, si un USR de Huancayo quiere ir al Centro de Lima sabe que puede comenzar por el Parque de la Muralla, luego ir a la Casa de la Literatura Peruana, después hacia el Choco Museo... hasta que finalmente, por el Jr. de la Unión llegar a la plaza San Martin, parando antes en el Norky's para almorzar. Todos con baño para silla de ruedas. Por último, puede pasar que el USR esté en la calle, necesite baño y no sepa donde hay uno. En este caso, sólo tiene que ver el mapa de la app, donde previamente ya tiene el activado el GPS, para saber dónde está el más próximo. Basándose en dicha información, el USR puede tomar decisiones más acertadas.

En pleno siglo XXI, la mentalidad de las autoridades y empresarios debe de cambiar. Parece que piensan que en lugar de usar una silla de ruedas se usara una silla de alas, alas para subir escalones. Tal vez creen que las personas en silla de ruedas son de la Tierra del Nunca Jamás: Nunca Jamás orinan, ni deponen, y por ello, no merecen baños accesibles. Sin embargo, los USR no son diferente a los demás. Evocando el poema *Theme for English B* de de Hughes (1985) en donde el autor describe como es segregado a pesar de no ser muy diferente a los demás porque a él le gusta comer, dormir, beber, enamorarse, trabajar, leer, aprender y entender la vida como a cualquier otro. Efectivamente, a los USR les gusta lo mismo que a ti, les gusta ir al cine, ir de compras, comer en un restaurante, estudiar, pasear.

En conclusión, hasta que la sociedad se discapacite, toca usar aplicaciones que faciliten la vida accesible para el USR. Ejemplo de ello es Wheelmap. Una aplicación que permite calificar y conocer la real accesibilidad para USR en lugares públicos en un instante. De esa manera, los USR se integran más a la sociedad y la sociedad más a ellos. Son parte de la sociedad, como todos nosotros.

Bibliografía

Ranoersad (1995) *The Collected Poems of Langston Hughes*. New York, USA. First Vintage



PSICOLOGÍA SIN LIMITES

- **Tres años después;** por Matías Orellana Toro
- **Dos entrevistas a Nutricionistas;** por Gary Briones, Rashell Arejula y María Paz Astorga; Francia Laplagne y Débora Seguin
- **Discurso breve;** por Constanza Gómez Maldonado



3 AÑOS DESPUÉS

En el año 2015, entregábamos nuestras primeras miradas como institución a la Revista el Encuentro, dependiente de la Universidad Autónoma, en el número 7 que aún se encuentra online, Sin embargo, lo que escribí entonces se mostró como un testimonio de compromiso, constancia y consecuencia, de una vida institucionalizada, desde la mirada como fundador de ECAM Chile, como sobreviviente desde los 3 años y medio hasta los 19, dentro del sistema de protección infantil del Estado. Solo pude exponer lo dramático que resulta ser un pequeño número, en soledad, ¿dentro? de nuestra sociedad. Desde el dolor y la incertidumbre vivida, con fuerza y generando acción para ir en ayuda de nuestros hermanos de hogares de menores, nace ECAM.

En la historia de Chile, ocurriría por primera vez, en temas de infancia, un fenómeno a través de los medios de comunicación que visibilizaría a un grupo olvidado y maltratado por el Estado, los distintos gobiernos y obviado por los organismos nacionales, siendo muchos de ellos, cómplices pasivos en su silencio, como los organismos internacionales ligados a infancia.

Las comunicaciones buscaban el morbo, lo delincuencia y la victimización de los niños, niñas, adolescentes, hombres y mujeres, que vivían o habían pasado por la experiencia de SENAME. Sin embargo, muchos medios y periodistas fueron más allá: frente a los permanentes abusos, violaciones, torturas y muertes, involucraron esas historias y las de sus familias, provocando y haciendo más profundos los daños irreparables, buscando una noticia, lo importante era la noticia y nada más.

No obstante como egresados, valoramos a aquellos que hicieron de la noticia un precedente con altura de miras, en la búsqueda del cambio urgente, que les permitió focalizar una problemática social, que seguía teniendo vida y cobrando víctimas bajo la mirada impávida de todos.

Es más, varios fueron los autores que frente a esta realidad escribieron en primera y tercera personas, actos y hechos repudiables ligados a historias de vulneraciones a nuestra sociedad capturada y hermetizada en un sistema in-humano.

Por otro lado las responsabilidades y falta de voluntades de índole política, social y humanitarias se ven enfrentadas entre sí, sosteniendo en muchos, el asombro de que tales hechos fueran reales o imputando a otros las responsabilidades, pero

lo realmente cierto de todo ello, es que Chile ha cometido delitos graves contra la Humanidad en forma sistemática en temas de infancia, con niños, niñas y adolescentes sin voz, aquellos olvidados, aquellos postergados.

He aquí donde se me vienen una serie de hechos expuestos, en nuestra participación en la comisión investigadora del SENAME, como también ante la ONU (Organización de Naciones Unidas) en su visita a Chile y en innumerables presentaciones ante los medios nacionales e internacionales en temas sobre el niño, niña o adolescentes a los cuales citaré como NNA:

- El NNA es un objeto económico dentro de un mercado de infancia, carente de fiscalización y análisis de resultados cualitativos y cuantitativos, sujeto a un sistema de licitación en infancia.
- Basado en lo anteriormente expuesto, vemos que el Estado, cumple un rol subsidiario dentro de este mercado en infancia: nuestra mirada permanente es más que gastar es invertir en infancia.
- Nos vemos enfrentados a un desarraigo completo del NNA, no solo de su identidad, sino también de sus derechos y de sus familias.
- La necesidad que el Estado reconozca las violaciones de derechos a NNA.
- La creación de una Comisión que permita buscar, perseguir y condenar las responsabilidades de actos cometidos en perjuicio de NNA.
- La reparación de aquellos NNA, en donde el estado vulneró sus derechos en
 1. Salud
 2. Vivienda
 3. Educación
- La necesidad real del Abogado del Niño: se sabe que la persona que comete un delito, el Estado le proporciona un abogado, por lo que creemos que es imperativo que un NNA, tenga también acceso a este beneficio. Sobran las evidencias de que en muchos casos los NNA son alejados ó incorporados a sus familias, en condiciones que dista esta decisión de ser lo mejor para ellos.
- La tardía respuesta de las muertes de los NNA, en los últimos 10 años, nos indica tres cosas:
 1. El desconocimiento de las muertes, por lo

- que optaron solo por los últimos 10 años, por no tener registros,
2. La inexistencia de protocolos entorno a las muertes, así como los abusos sexuales de un NNA y el trato inhumano dado a estos y/o a sus familias.
 3. El Estado automáticamente prescribe todo acto o hecho que haya atentado contra un NNA, desde la creación del SENAME hasta 2008, ya sea como torturas, abusos físicos, psicológicos y daños internos e incluso la muerte
- No basta cuarto medio, La necesidad de profesionalizar al trabajador de trato directo, con las diversas problemáticas por las que llega un NNA a ser parte de este sistema, requiere personas adecuadas en el trato y en la conducción de sus vidas.
 - No basta con separar a los NNA infractores de ley de NNA vulnerados, sino segmentando sus problemáticas para que sean atendidos por un equipo multidisciplinario, que pueda evaluar y efectuar los seguimientos.
 - Condena y juicio civil a aquellas autoridades eclesiásticas que han vulnerado la vida de NNA
 - No es menor cuando se habla que más del 56% de las personas privadas de libertad han pasado por uno o más hogares del SENAME. Más aún si consideramos que en los 90 Chile vivía delincuencia juvenil mientras hoy existe delincuencia infantil.
 - Debemos dignificar la estadía y terminar con el hermetismo institucional de los NNA que viven tanto en residencias de organismos colaboradores, así como en dependencias de administración directa del SENAME, enfocando los esfuerzos en la escolarización y/o desarrollo de oficios.
 - Velar para que los Ministerios de Salud, Educación, Vivienda, Justicia y SENAME puedan interactuar en beneficio del NNA.

Te invito a sentir al niño institucionalizado, al olvidado, a aquel humillado y dopado, en esa soledad que hiere y duele, ese que está buscando permanentemente el cariño y la oportunidad de ser amado.

Sabemos que los grandes desafíos nacen de la voluntad, el respeto, la tolerancia y sobre todo el amor, los que marcan la diferencia entre la vida, la invisibilización permanente o tal vez la muerte de un NNA.

Creemos y damos fe, que estos milagros pueden suceder, no como un acto dado al azar, sino con el compromiso, la constancia y la responsabilidad que cada persona tiene para lograr revertir esta realidad. Somos quienes valoramos a las personas significativas, a los profesionales, empresas y voluntades, quienes pasan de un acto a una acción significativa, entregando lo mejor de sí, regalando sueños, esperanzas y suman voluntades como principio básico de humanización.

Por aquellos, los olvidados, los estigmatizados y hermetizados por el mismo sistema social que los daña permanentemente; por los que van al reencuentro de la vida y de sus vidas. Por nuestros hermanos de cuna humilde y desprotegida.

Valoramos los esfuerzos de aquellos con los que hemos venido trabajando en diferentes ámbitos ligados a la Universidad Autónoma. Gracias a su mirada hoy estamos desarrollando nuestra revista institucional, que permitirá visibilizar problemáticas, proyectos, testimonios en torno a la infancia, considerando miradas del mundo académico tanto a nivel nacional como internacional. También queremos trasparentar los sueños de los NNA, destacando temas contingentes del ámbito de infancia nacional en instancias académicas.

Como Fundación ECAM, nos sumamos a los esfuerzos de sacar adelante a nuestros hermanos, invirtiendo en proyecto nacionales y por primera vez desde el año 2017 en el proyecto internacional “Rugby por un Sueño” usando este deporte y su virtudes en un programa de intervención que se desarrolló en residencias de NNA y en el CIP de San Joaquín. Para este 2018, nos hemos focalizado en redoblar nuestros esfuerzos en residencias, colegios y sectores vulnerados para trabajar más activamente en la prevención, fortaleciendo nuestros objetivos institucionales en los Niños, Niñas y Adolescentes de nuestra sociedad. Si desean saber más de nosotros, los invitamos a visitarnos en



Segmento: Entrevista al Nutricionista

Los estudiantes de primer año de Nutrición y Dietética de la Universidad Autónoma de Chile, sede Santiago, campus El Llano, realizaron entrevistas a nutricionistas destacadas en las diferentes áreas de la alimentación y nutrición, como parte del desarrollo de la asignatura Orientación Profesional, guiados por la Prof. Ximena Cataldo y la Prof. Nicole Cavieres. En este segmento se destacan dos entrevistas realizadas a expertas en el área de investigación aplicada a la nutrición y en el área de salud pública.

Entrevista a Nutricionista experta en Salud Pública, por los estudiantes Gary Briones, Rashell Arejula y María Paz Astorga:

La profesora entrevistada es Patricia Mendoza, destacada y querida nutricionista, egresada de la Universidad de la Frontera, especializada en el área Atención Primaria de Salud (APS) en la VI región, donde realizó gran parte de su carrera laboral, creando diversos programas para la promoción de la salud. Actualmente, con satisfacción por todo lo realizado a lo largo de su carrera, realizó un Magister en Educación en la Universidad Autónoma de Chile, donde actualmente realiza clases.

“Nunca pierdan la parte humana”

De su trabajo actual, ¿Qué es lo que más le gusta realizar?

Bueno yo llevo más de 30 años de egresada, trabajé en varios lugares, pero la mayor cantidad de tiempo en un consultorio, una posta rural, que actualmente es un Centro de Salud Familiar (Cesfam). Estuve 20 años trabajando en el consultorio Olivar y hacíamos grupos de ronda a postas cercanas. Por razones familiares tuve que trasladarme a Santiago, me costó un poco encontrar trabajo, llegué a un Cesfam en la población La Victoria, donde trabajé 8 años, después trabajé un tiempo en la Universidad Autónoma, como coordinadora de la carrera, para posteriormente realizar lo que hago actualmente: docencia, en el ramo de Educación en Salud y Alimentación, lo que “me encanta”, porque si lo piensan desde nuestro rol en atención primaria, estamos educando, y eso es lo que en realidad me gusta.

¿Cómo encuentra que sus actitudes personales contribuyen en su desempeño laboral?

Encuentro que tengo llegada con los alumnos, mi actitud siempre ha sido positiva al enseñar, trato de transmitir el amor hacia la carrera y me gusta mucho lo que hago, entonces va todo de la mano.

Antiguamente en Chile había un alto porcentaje de desnutrición, pero en la actualidad, ha habido un vuelco, en donde prevalece la diabetes, la hipertensión y el sobrepeso, ¿Cuál es su opinión al respecto?, ¿Cuáles cree que serían los factores involucrados en esto?

Fueron muchos los cambios que hubieron en el país, como pasar de tener una vida más activa, a una más sedentaria. La tecnología ha facilitado bastante el trabajo para nosotros, realizar el más mínimo desgaste de energía posible, por otro lado también la televisión nos

ha atrapado, nos cambió la percepción de vida que se tenía, los adolescentes pueden pasar toda la tarde sentados viéndola y en ella sale publicidad que te incita a comer, pero no el cómo alimentarse correctamente. En pocas palabras, la vida rápida, ya que es mucho más fácil comprar unas papas fritas, que agarrar una fruta y lavarla, pelarla, picarla.

¿Qué consejo les daría a alumnos de Nutrición?

Que estén motivadas(os) a querer mucho su profesión, sean proactivos, siempre vayan proponiendo cosas, aunque ya existan, la intención está, no perder el rumbo, no dejar de capacitarse, siempre hay algo nuevo que aprender, y nunca pierdan la parte humana, se requiere mucho para lograr cambios.



En la foto: Gary Briones, Patricia Mendoza, Rashell Arejula y María Paz Astorga.

Entrevista a Nutricionista experta en Investigación, por las estudiantes Francia Laplagne y Débora Seguin.

La profesora entrevistada es Pamela Mattar, destacada y querida nutricionista, egresada de la Universidad de Valparaíso, Magíster y candidata a Doctor (PhD ©), especializada en el área Investigación en Nutrición Básica en el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA), de la Universidad de Chile. Actualmente, investiga la relación entre ingesta alimentaria, saciedad y obesidad, y realiza clases en la Universidad Autónoma de Chile.

“La ciencia debería llegar a los colegios, a las universidades, a las juntas de vecinos... hacer ciencia y comunicar ciencia!”

¿Cómo ha sido su experiencia ejerciendo como nutricionista?

R.- Al salir de la universidad me gané una beca para hacer el Magíster en nutrición y alimentos del Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA) de la Universidad de Chile. Con bastante temor decidí aceptar el desafío, sin embargo, no tenía los recursos, ni una beca de manutención para dedicarme sólo a estudiar, motivo por el cual sabía que debía buscar un trabajo. De esa forma y golpeando muchas puertas llegué a la Clínica Dávila donde realicé turnos como nutricionista clínica por dos años. Ese fue mi primer trabajo como nutricionista. Una vez, siendo candidata a Magíster (cuando terminas las asignaturas), la Universidad Autónoma de Chile me abrió las

puertas para trabajar en docencia. Comencé haciendo los talleres de una asignatura que en el año 2009 se llamaba nutrición básica. Luego de eso, por varios años me mantuve haciendo docencia y nutrición clínica (consulta privada y turnos en clínicas). Luego de unos años comenzó mi inquietud por volver al área de investigación básica en nutrición y decidí postular al programa de doctorado en nutrición de la Universidad de Chile. Con mi retorno a la vida de “estudiante” decidí dejar la docencia para dedicarme de lleno a investigar. Este año retomé la docencia impartiendo una asignatura que me tiene feliz: fisiología. Hacer clases de fisiología se acerca mucho más a lo que hago en investigación y además es un área donde la actualización depende de estudio y no de presencia constante en campo clínico.

¿Qué la motivó a incorporarse al área de la investigación?

R.- Me enamoré de la investigación cuando me dí cuenta que en ciencia eres capaz de plantear preguntas respecto a cosas de tu área de interés que aún no tienen respuesta y plantearte el desafío de responder a ellas. Ya no sólo de estudiar y aprender sobre lo que existe, también te permite generar nuevo conocimiento. Esto sin duda ha sido mi mayor motivación.

¿Cómo considera el avance que tiene Chile en investigación?

R.- Considero que Chile dentro de Latinoamérica tiene un nivel muy alto en el desarrollo de investigación científica. Sin embargo, si lo comparamos a nivel mundial, claramente tenemos mucho que avanzar. Pienso que esta brecha que tenemos se debe básicamente a la falta de recursos directamente enfocados al financiamiento de investigación. Lo que sí puedo destacar de nuestros avances, más allá del resultado, es cómo los chilenos nos adaptamos a hacer mucho con muy poco recurso. Uno de los problemas más latentes en ciencia hoy, es que la ciencia en este país se está quedando en los laboratorios. La información no llega a la sociedad, la gente no sabe qué hace un científico y eso es triste. La ciencia debería llegar a los colegios, a las universidades, a las juntas de vecinos... hacer ciencia y comunicar ciencia! Eso es parte importante de la educación.

¿Considera que hay suficiente apoyo para la

investigación en Chile?

R.- Considero que no, porque el producto interno bruto que Chile invierte en investigación es bajísimo en comparación con el de otros países latinoamericanos. Los laboratorios se financian por proyectos (incluso los sueldos de quienes ahí trabajan) y los proyectos se ganan a partir de distintas plataformas como el Fondo Nacional de Ciencias y Tecnología (FONDECYT), las becas de doctorado por la Corporación Nacional de Ciencia y Tecnología (CONICYT), Corporación de Fomento de la producción (CORFO), Fondo Nacional de Investigación en Salud (FONIS), fondos internacionales y las Universidades. En ciencia hay mucha competencia por el financiamiento y eso se exagera de una forma poco saludable para mi gusto cuando el financiamiento es muy escaso.

¿Cuál es el área de investigación en la que usted se desempeña?

R.- Yo he trabajado hasta ahora en obesidad, específicamente en tejido adiposo a nivel de biología celular y molecular. Sin embargo, hoy estoy intentando dar un giro hacia aspectos neurofisiológicos de la conducta alimentaria en obesidad. Me interesa estudiar cómo la dieta obesogénica o palatable (cargada de azúcar y grasa) altera la respuesta natural de saciedad (cuando decido que estoy satisfecho y dejo de comer), induciendo la ingesta excesiva de alimentos (calorías) y promoviendo el desarrollo de obesidad.

¿Con qué otro tipo de profesionales realiza investigación?

R.- Hoy en día trabajo con nutricionistas que principalmente son las estudiantes de Magíster o Doctorado, con biotecnólogos, bioquímicos, profesores de educación física, tecnólogos médicos y químico farmacéuticos.

¿Para su investigación ha sido necesario recurrir a tecnología en el extranjero?

R.- Yo estuve en el extranjero, pero mi salida fue principalmente por conocimiento y experiencia en un área. Sin embargo, lo más común es que los investigadores salgan en búsqueda de tecnología que no está presentes en Chile (o son muy costosas) y que serán un gran aporte a su investigación. En este sentido, en ciencia se trabaja mucho en colaboración con investigadores que están en el extranjero; se trabaja y publica en conjunto.

Constanza Andrea Gomez Maldonado

4to. Año de Ingeniería Comercial

Delegada de Res.. social y Bienestar

Centro de alumnos 2018

Universidad Federico Santa Maria

Casa central - Valparaíso

Durante mi vida siempre me ha motivado el participar en distintas actividades que envuelven el compartir distintas experiencias que han podido enriquecerme como ser humano y que me ha hecho la persona que actualmente soy. Es por lo anterior que hace unos años atrás participaba activamente en organizaciones sociales tales como la Junji, en las que me pude dar cuenta que era una actividad que me retribuye una gran satisfacción y complementa mi vida. Estoy convencida de que puedo lograr grandes cosas en este nuevo desafío que me han propuesto, representando una gran responsabilidad con la comunidad comercial y el entorno que la rodea. Sostengo la idea que actualmente se puede potenciar el compromiso de los estudiantes* en general con la vida fuera de la universidad y lograr todos juntos instancias que puedan gratificarnos mutuamente.



#LISTAD

#DEJEMOSHUELLAS

#CAAICOM2018

*Comerciales y sansanos



La migración, un desafío para la intervención social en el Chile del siglo XXI

Andrea Avaria Saavedra, Dra. en Antropología Social

Universidad Autónoma de Chile.

PRIEM. Universidad Alberto Hurtado, Chile. Fondecyt 3160106 andreaavaria@gmail.com

El Censo 2017, evidenció lo que permanecía oculto en la intimidad de los hogares, y que se hacía presente en la calle, o se escondía en el campo de Chile. Hoy de la población nacional de 17.574.003 de habitantes, 1.119.267 son personas que han nacido fuera de Chile, de estos extranjeros las nacionalidades corresponden a población proveniente de los países latinoamericanos y en particular de las fronteras nacionales, de estos los 6 grupos más significativos corresponden a peruanos, 23, 8%, Colombianos 13%, Bolivianos 11% haitianos 10% Argentinos 7,9%, los otros grupos de extranjeros significativos provienen de España 2,3%, Estados Unidos 1,8%, Brasil 1,9%, China 1,5% y Republica Dominicana 0,8%. Paradojalmente en la percepción de los chilenos la población que es mejor decepcionada es la que viene de países considerados desarrollados o del primer mundo (Ubilla, Avaria, Hernández, 2016), la población latinoamericana es altamente estigmatizada por su origen indígena o africano, la cuestión de la raza, anclada en la apariencia física, los rasgos indígenas, o la negritud, implican una carga

significativa que se traduce en prácticas sociales excluyentes y por tanto en prácticas institucionales que no hacen más que traducir formas de intervenir de exclusión, es decir que reproducen las relaciones de exclusión y desigualdad sociales.

A continuación propongo algunas reflexiones que nos permitan iluminar los desafíos que como implementadores de políticas sociales, o como interventores de trato directo con la población chilena y extranjera, migrante debiéramos tener presente. Para ello me centraré en un ejemplo que permite subrayar algunos puntos que evidencian las carencias que aún como país, y como interventores sociales (psicólogos, trabajadores sociales, educadores, etc.) tenemos y que se hacen evidentes en el hacer profesional; y cómo ello redunda en experiencias, que en la vida cotidiana de los sujetos sociales, impactan negativamente y refuerzan sentires y experiencias de exclusión social. Por lo que debemos reflexionar en torno al que hacer profesional y a la responsabilidad que ello implica en torno a garantizar los derechos humanos de los

sujetos sociales, migrantes.

Este inicio de año, hemos recordado la trágica historia de Joane Florvil, mujer haitiana muerta en circunstancias que aún se encuentran en investigación, su historia se ha reflatado pues recién ahora a principios de mayo su cuerpo ha podido ser repatriado luego de más de 200 días en el instituto médico legal. Su funeral puso en evidencia, nuevamente, la percepción de la familia, y de su pareja, de que su muerte, es una muerte injusta e innecesaria, y que es responsabilidad del Estado de Chile. Cabe recordar que su muerte, se asocia a la internación en el Sename, de su pequeña hija. Hace unos días aparecía en prensa Wilfrid Fidele, quien después de siete meses rompió el silencio. Este caso nos abre una serie de preguntas, que dan cuenta de la necesidad de pensarnos como Estado, como interventores sociales, como instituciones: ¿Cuáles son los protocolos que debemos aplicar para determinar si una mujer migrante ejerce su maternidad de manera protectora, son los mismos que aplicamos para las mujeres chilenas, porqué estos serían válidos para otras mujeres que tienen orígenes nacionales y culturales distintos? ¿es necesario y suficiente contar con una persona que traduzca o interprete lo que le sucede a otro, da lo mismo si este es hombre o mujer, si consideramos que las relaciones de género, tienen en estos marcos un peso significativo? ¿las intervenciones médicas han sido suficientes para interpretar lo que sucede en el marco de la salud, salud mental de las personas, sus familias, estas se acotan a un acontecimiento o debieran generar procesos de apoyo que impliquen una contención más prolongada en el tiempo y que se asegure la inserción social de las personas? ¿lo que se busca en la intervención social, es la adaptación de las personas al sistema a pesar de ellas mismas es decir, a pesar de que esta adaptación atenta contra la integridad de las personas que se dice intervenir para incluir? ¿cómo profesionales revisamos permanentemente nuestras percepciones, abordamos y trabajamos nuestras cosmovisiones y los prejuicios que sustentan nuestra vida y por tanto, se evidencian en nuestras prácticas profesionales? ¿cuál es el rol de los interventores sociales, psicólogos@s, trabajadores sociales, educadores?

Si bien no deseo adentrarme en la particularidad de su caso, este me permite subrayar algunas cuestiones que son de relevancia para la reflexión que desarrollo a continuación. Su caso nos deja en evidencia varias cuestiones que debemos tener presentes: (a) la estigmatización de las personas, por su racialidad,

idioma, género, exponen a las personas a relaciones y estructuras que producen estigmatización, y ello se traduce en procesos y prácticas de exclusión social. (b) la vida cotidiana de las personas migrantes se ve expuestas a situaciones de discriminación, exclusión social, que se evidencian en el día a día, y en la interacción con las instituciones y con quienes intervienen o toman decisiones en estas instancias. Los hacedores de políticas sociales, quienes las implementamos (profesionales del área de las humanidades) somos reflejo de la sociedad, por tanto cargamos con prejuicios y construcciones que en la praxis no tienen sustento teórico, sino más bien social, y que refleja la carga social que se reproduce a través de nosotros. (3) las instituciones encargadas de intervenir en lo público y privado, los profesionales que en ellos trabajamos, tenemos una responsabilidad moral frente al sujeto social migrante y extranjero, por lo que es indispensable construir procesos de revisión de las intervenciones sociales, hacer de las instituciones y de los profesionales competentes culturalmente. No son suficientes los traductores, ni la incorporación de *Otros* que nos resultan muy ajenos y distintos, debemos cambiar desde una lógica de intervenir para la institución a una lógica de intervenir en el marco de los derechos humanos de las personas.

Varios autores nos recuerdan la complejidad de la intervención social, con población migrante, la carga que se les atribuye asociada a la falta de cumplimiento de las normas, tiempos y procedimientos de atención, la demanda de los funcionarios, de que la población migrante, no cumple como los chilenos, es decir, no llega a las consultas, no consulta cuando debieran hacerlo, trae aparejado un malestar en las personas (especialmente mujeres) por atenderse, y acudir a los sistemas de salud, educación, etc. lo que profundiza las barreras de atención de los sujetos migrantes. (Scozia, Leiva, Garrido, Álvarez, 2014; Cabieses, Flaño, Gálvez, Ajraz, 2017). La percepción negativa de los profesionales, la percepción de que estos nuevos sujetos, migrantes, tienen demandas ilegítimas y que constituyen una carga al sistema, institucionaliza al migrante como un usuario ilegítimo, lo que tienen un resultado en las interacciones, esto se traduce en prácticas directas o indirectas de exclusión social y de discriminación (Liberona y Mansilla, 2017), es decir, se instalan fronteras morales como dispositivos de disciplinamiento, “se concibe la soberanía como ‘la capacidad para definir, quién tiene importancia y quien no la tiene, quien está desprovisto de valor y puede ser fácilmente sustituible y quien no’

(Mbembe, 2011:46)” (Buraschi, Aguilar, 2016, P.131).

En este marco lo que propongo es cuestionar las fronteras morales, las fronteras que en lo cotidiano se traducen en barreras de exclusión social de los sujetos sociales migrantes. Braschi y Aguilar (2016), proponen la deconstrucción de las fronteras morales, a través de: comprender, es decir ir hacia la comprensión profunda de los hechos, visibilizar el sufrimiento, la complejidad del otro. Rehumanizar, por medio de la proximidad que implica dejar de normalizar, quitar categorías genéricas, humanizar a los colectivos, empatizar con el *Otro*. Responsabilizar, es decir, comprometerse en la acción, identificar causas, plantarse posibilidades de acción e intervención, repolitizar el sufrimiento. Es decir, se hace indispensable tener presente que el actuar profesional e institucional, tienen una carga de disciplinamiento, de control de la diferencia y de adaptación que se le exige al otro, a través de la propuesta que despleguemos durante en la intervención. La intervención hoy debe considerar indispensable, el componente de género, el cultural, y ello implica no culturizar, ni estigmatizar al *otro o a lo otro*, por el contrario debe reconocerlo, y en ese reconocimiento. Generar prácticas de intervención que humanicen (y no controlen, ni disciplinen), realizar evaluación de las intervenciones, estas deben estar centradas en el *Otro*, no en el sujeto interventor (es decir, no en función de los objetivos que como institución se plantean, ni como profesionales tenemos) la evaluación de la intervención debe dar cuenta de lo que hacemos, lo que provocan las intervenciones (lo que hemos construido como

resultado y como proceso).

Finalmente decir que hoy, a 70 años de la convención de los derechos humanos, esta se constituye en un imperativo ético, se hace indispensable revisar la formación profesional, las prácticas profesionales, desde las cuales intervenimos en un contexto nacional altamente desafiante. Es nuestro deber intervenir desde una práctica que esté sustentada en un ejercicio que respete los derechos de las personas, las reconozca en su integridad y condición humana, y por tanto, que ponga en el centro a las personas. El desafío de la intervención social, psicológica, individual, grupal y comunitaria, está puesta en el marco de este reconocimiento.

Buraschi, D; Aguilar, M. J. (2016). Indiferencia, fronteras morales y estrategias de resistencia. *Documentación social*. 180. 127-147.

Cabieses, B; Flaño, J; Gálvez, P; Ajraz, N. (2017). Escenario actual de la vida y salud de migrantes en la comuna de Recoleta. Programa de estudios sociales en Salud. Facultad de Medicina Clínica Alemana. Universidad del Desarrollo.

Liberona, N; Mansilla, M.A (2017) Pacientes ilegítimos: acceso a la salud de los indocumentados en Chile. *Salud Colectiva*, 13 (3). 507-520.

Scozia, C; Leiva, C; Garrido, N; Álvarez, A. (2014) Barreras interaccionales en la atención materno-infantil a inmigrantes peruanas. *Revista sociedad & equidad*. (6), 6-33

Ubilla, R; Avaria, A; Hernández, J. (2015). *BITÁCORA II. ¿Aceptación o discriminación en Chile?*, Número 2. Facultad de Ciencias sociales y humanidades. Universidad Autónoma de Chile.





- **Mariposas**; por Natalia Mardones
- **Resignificación**; por Daniela Cabezas López
- **El vago y el éxito**; por Alexis Cáceres
- **Vestí la giubba**; por **Disnelly Fernández Oporto**
- **Estación espacial**; por **Valentina Scorzone**
- **Camino**; por Constanza Escalona Francois
- **Hoy**; por Fabián Pavez Agüero
- **Cambiamos de lugar**; por Hiblot Cid
- **Juan o cualquier otro**; por Álvaro Contreras
- **El brillo de la mariposa**; por Anónimo



**MARIPOSAS****NATALIA****MARDONES**

Lejos, en un bosque, había una pequeña casa y en ella vivía Charlotte, una niña que disfrutaba de jugar y recorrer lugares. Ella tenía el pelo muy largo, tan largo que casi tocaba el suelo.

A medida que el tiempo fue pasando el pelo de Charlotte creció: tan largo estaba que por todas las partes que pasaba lo arrastraba y se le enredaban muchas cosas. Todas las tardes al volver a casa trataba de limpiarlo, pero la tarea se le hacía cada vez más difícil, pues había cosas que no lograba sacar del todo, y comenzó a angustiarse.

No sabía cómo solucionar esta situación, por lo que emprendió un viaje en busca de ayuda.

Caminando vio una araña que estaba tejiendo. La niña la saludó y le preguntó si podía ayudarla. Luego de contarle lo que sucedía, la araña muy segura le dijo que su telaraña era la mejor y no permitiría que nada se interpusiera en su camino. Entonces, le enrolló su cabello y lo envolvió con una gran y firme telaraña. La niña estaba muy feliz, pues su pelo no tocaba más el suelo.

En su camino se dio cuenta de que cada vez que daba un paso sentía su cabeza más y más pesada... Comenzó a cansarse mucho y se detuvo en un lago a tomar agua, pero cuando se vio en el reflejo, su cabeza estaba llena de basura, de hojas e insectos. La telaraña al final no había dado resultado, pues todo se le adhería con mayor facilidad. Muy triste y con dificultad volvió a soltar su pelo.

Mientras pensaba en cómo se quitaría todo eso, escuchó trinar a las aves: eran varias y habían sido atraídas por la situación. Se acercaron a Charlotte y le ofrecieron ayuda, pues habían visto su dificultad actual. Luego de que la niña les contara, ellas la ayudaron a limpiar su pelo y comenzaron a juntar ramas, enrollaron su pelo en una gran montaña y formaron una especie de nido. La niña feliz les dio las gracias y cada uno siguió su camino. Mientras caminaba su cabeza comenzó a doler, eran las ramas que pesaban y tiraban de su pelo, y cuando quiso

acomodarlas una rama calló y luego otra, hasta que todas cayeron y su pelo volvió a arrastrarse.

Ya desesperada pensó que tal vez podría cortarlo, era la opción más fácil, pero no quería y comenzó a llorar. Mientras sollozaba, escuchó pequeñas voces que preguntaban qué sucedía. Ella se sobresaltó y al mirar vio que algo revoloteaba cerca: eran muchas, bellas y llenas de colores... ¡eran mariposas!. Charlotte les contó la situación y lo que pensaba hacer. Ellas, sorprendidas, le dijeron que no era necesario, que pensara en que a pesar de que su pelo le generaba dificultades en su camino, también guardaba gratos y bellos recuerdos. Buscarían otra solución con algo más simple.



Comenzaron a limpiar todo lo enredado y formaron una hermosa trenza que hacía que su largo pelo ya no se arrastrara, sino que ahora tan solo rozaba el suelo. Estaban muy felices de lograr esto, ¿pero cómo lo sujetarían? Entonces las mariposas se acercaron y extraordinariamente todas juntas lo envolvieron, formando un bello lazo de colores que mantendría firme su pelo: permanecerían junto a ella y la acompañarían en su caminar.

Charlotte estaba muy agradecida y sorprendida de que por fin algo diera resultado. Ellas tenían razón: su pelo guardaba muchos momentos buenos como los lugares recorridos y a todos los que conoció a través de él. A pesar de haber vivenciado dificultades, se dio cuenta de que su cabello sería una muestra y un recordatorio de las superaciones de distintos obstáculos.

Se dice que Charlotte sigue recorriendo distintos lugares, aprovechando esta nueva posibilidad y agradeciendo siempre los nuevos aprendizajes.

Resignificación

Daniela Cabezas López

Adele era una chica que a lo largo de su vida se había cuestionado momentos, preguntas y hechos, que quizás no muchos se detienen a pensar. El analizar las cosas era su más común característica, lo que no se traduce directamente en no tener un instinto de impulsividad, sino más bien, en su caso, en pensar bastante, luego de actuar. Como todo joven, disfruta de aquellos momentos de impulsividad, intentando comprobar si lo que los demás decían era cierto, mostrando su rebeldía, sin temor a la equivocación, para luego darse cuenta que cada signo de advertencia estaba ahí por algo.



Cierto día se detuvo en el frenesí de su vida, intentando imaginar cómo se vería su vida si cambiaran ciertas condiciones. Grata fue la sorpresa cuando se dio cuenta que lo que veía como alternativa, no le sentaba nada mal. Entre las ideas que se cruzaron por su mente estaba dejar de buscar en otros y centrarse más en sí misma. Fue en aquel momento en el que se percató de todo el tiempo que invirtió en agrandar y de la soledad que quedaba luego de aquellas banalidades que servían como escape de la realidad. Se dio cuenta cuánto tiempo pasó escapando del sentir esa soledad que día a día la perseguía, pero que ella se negaba a recibir. Y un día decidió dejarla entrar, al principio con miedo a aceptar lo que con ella venía: noches frías, crisis de angustia y desvelos. Pero luego de aquello, vino lo mejor: día tras día, al despertar, veía un mundo de posibilidades a sus pies, su perspectiva de vida cambió, creció tanto que comenzó a disfrutar de aquella soledad.

Cuando se percató de que aquella sensación de malestar e incomodidad habían desaparecido, comenzó a analizar qué había sucedido, comenzó a responder cada una de las preguntas que tenía en aquel tintero y fue así como llegó a un punto que quizás era el desencadenante de tanta evitación:

tener un buen amor.

Es así como aquel día, en aquella clase, en la cual le pidieron escribir una carta, ella solo escribió sin parar hasta que las ideas se detuvieron en su mente. Al releerla se dio cuenta de lo que aún faltaba y que, aunque no la entristecía, a pesar de todo esperaba con abnegación. Cuando le preguntaron si quería compartir su escrito ella respondió que sí, y la lectura comenzó así:

Como un universo, una partícula movilizada por el plasma, recorres cada espacio.

Mi espacio, que pretende esconderse, se vuelve hermético, donde ni tú, ni yo nos conocemos.

Somos dos extraños que están por conocerse, en algún punto y/o coma, tras alguna caída.

Te siento, pero no logro verte.

La bruma del paisaje te hace visible, pero es tan solo tú silueta.

Reconozco tus cabellos y ese aroma que me inunda; siento tú presencia que me consume, que me atrapa.

Pero te alejas y vuelves a tú estado normal.

Como un viajero llegaste y como el mismo te vas.

A tí, viajero, te pido que en tú próximo viaje no me dejes.

Permíteme sentirte, Permíteme embriagarme en ti, pero no lo hagas para luego irte.

Llega solo cuando sea para quedarte.

Luego de esta lectura se dio cuenta de más cosas aún: el buen amor del que hablaba no solo se centraba en sí misma, no bastaba con solo amarse para que te amen, sino en sanar.

Dicen por ahí que personas sanas, sanan personas, y que personas heridas, hieren personas.

Es desde aquí desde donde nace la reflexión de vida de Adele, la cual se centra en hablar y no guardar, respetar para ser respetado, sentir amor hasta por lo mas mínimo, cuidarse para poder cuidar a otros de la misma forma y ser importante para hacer sentir a los demás de la misma manera.

Se despierta el Bicho, son las 2 de la tarde, se prepara un café cargado y se dirige hacia su taller, a medida que va tomando su bencina negra, va tomando sus armas, una gran tijera y sus hilos, poderosas herramientas, útiles para atravesar la tormenta mental y la crudeza social; el bicho, teje, porque tejer sirve, como un puente, acerca, une, permite, tejer, tejerse las heridas de la memoria, tejer lazos de afectos, tejer, tejer pulseritas, tejer aritos, a mil, a dos mil, tejer pa llenar la panza, tejer pa llenar los pulmones, pa adormecer la amígdala, tejer, porque al bicho o al vago, son casi lo mismo, le encanta tejer, tejer abrazos, porque tejer, permite ser “Éxito” en lo que para el molde occidental se es un fiasco, tejer y vagar, poderosas armas, para romper la aceptación, el “Hay que ilustre hombre”, el bicho se pone su traje de vago, y su poderoso armamento, 8 hilos, una tijera, piedras, sueños, confusión, chiiia confusión, confusión porque el bicho no entiende que el éxito sea solo ganar, acumular, ajustarse, el bicho siente y teje, y teje mientras siente que los conceptos le dan cachetadas, que no son lo que dicen ser, que son puro chisme, como va a ser que el éxito sea eso, tan poco, tan nada, estatus, bueno, no bueno, titulado, no se puede ser más fracasado que solo dedicar el efímero existir en 8, 10 horas de producir, producir, para cumplir las metas arriendo, las metas deudas, las metas tarjetas de créditos, las metas ser alguien en la vida, el bicho siente mientras teje, y teje mientras siente, que quizás, talvez, golpe bajo por el concepto vago, que será ser un vagabundo, un vago bicho que teje, que teje abrazos, teje lazos, teje aritos a luca y a mil, que le aprietan el cuello las costumbres, feliz navidad, compre venda, feliz día de...compre venda... el bicho siente, mientras siente teje, teje con los hilos de sus enredados pensamientos, teje sueños, teje mentiras útiles para seguir trazando sus objetivos a no mas de un metro de él, porque los bichos somos frágiles ante el gigante universo, el bicho, opta por seguir su propia incoherencia, antes que seguir la incoherencia cultural; a medida que el bicho teje, piensa y camina hacia la plaza de la selva de cemento, expone sus batallas diarias a través de las pulseritas y aritos, al transcurrir la tarde, llega una grata visita al bicho, el feliz, lo saluda, hola señor paco, respondiendo el aludido con afectuoso palazo por las costillas, ante tan cordial saludo, el vago o el bicho - da igual -, decide volver a su sagrada cueva, ahí en su hermosa ratonera sigue tejiendo para seguir librando la brutal batalla contra los conceptos socialmente aceptados, hasta que logra neutralizarlos y reconfigurarlos con las manos y sus hilos llegando a reducirlos en un extenso collar.



El “vago” y el “éxito”

Alexis Cáceres

La alarma del teléfono lleva sonando una hora

VESTI LA GIUBBA

Disnelly Fernández Oporto

cada diez minutos e Ivy aún sigue envuelta entre las cobijas que abraza y que no quiere soltar. Le parece que fue solo hace un minuto que leyó en su teléfono “Esta alarma está establecida para dentro de 5 horas y 13 minutos”... “¡Esta máquina se burla de mí...!”. Somnolienta y taciturna decide levantarse... más bien, como todos los días: afectada por la rutina, la cotidianidad, y las largas horas que pasa fuera de su hogar, para ella se han vuelto algo automático y sin vida... aunque no lo quiera reconocer. Ya vestida para ir directo al trabajo, se para frente al espejo, y piensa, “*Hoy ¿cuál usaré...?, ¿cuál será la apropiada...?*”. Se dirige a una caja que tiene escondida en algún lugar secreto, (solo ella sabe la existencia de aquella caja y lo que contiene), y solo se toma un momento para decidir y se dispone a sacar lo que hay en su interior, “*¡Llevaré esta!*”. Procede a ocultarla nuevamente, toma sus llaves y decide marchar, “*¡Genial, hoy es un día nublado!*”, dice para sus adentros, con una leve sonrisa que le ilumina el rostro y le brillan los ojos. Es que para ella era uno de sus días favoritos, que le evoca la llegada del invierno... aquellos crudos inviernos de los que sólo saben aquellos que han vivido entre las montañas. La brisa se siente fría y húmeda al rosar sus pómulos, y parece que lloverá.

Ivy ha decidido que mejor caminará. Ya en la avenida, absorta por sus pensamientos, nada a su alrededor la distraía o la devolvía a la realidad y, cada paso que daba se le hacía más pesado y fatigoso... ya ni rastros de aquella sonrisa que había tenido quedaba, ahora con un semblante más bien taciturno, abstraída y preocupada, solo pensaba en cómo se iban sumando las fechas importantes en las que ella ha estado ausente..., en como los días, meses y hasta años se sumaban en los que no ha podido estar..., en cómo hubiese deseado estar en el cumpleaños de la pequeña Ámbar... Y así transcurrió su andar, hasta que pronto alguien la toma del brazo. Fue entonces cuando se dio cuenta que había llegado a su destino, “*Hola ¿cómo estás?*” le preguntan, “*¡Súper bien y con hartito ánimo de empezar el día!*”, contesta Ivy,

aferrándose a su cartera y pensando en lo que había sacado de su caja secreta.

Lista ya para trabajar y con uniforme puesto para empezar su jornada, Ivy se dispone a sacar su secreto mejor guardado, y es que ella en su caja guardaba del mejor maquillaje, que de manera simbólica lo utilizaba como una MÁSCARA, como lo hacía el payasito de una ópera, “Pagliacci”, quien tenía que maquillarse como un payasito para hacer reír a las personas aun cuando él estaba destrozado y partido en dos: de esta manera, Ivy ocultaba las pocas ganas de querer estar ahí, ocultaba sus tristezas, sus frustraciones y sus penas; su cuerpo estaba allí, pero su corazón y su alma siempre estaban en otro lugar, viajando donde sus seres queridos. Sus máscaras, que utilizaba a diario, eran tan buenas que a todos engañaba, con decir que hasta algunos se contagiaban del buen ánimo. Pasado el tiempo, ella se empezó a cuestionar en cómo había llegado a tal situación, y es que ya estaba agotada de fingir y ya no daba más: cómo deseaba a veces tener una gripe fuerte o algo para tener algún tipo de licencia(!), pero nada. Haciendo memoria, recordó el primer día que utilizó su primera máscara, y es que Ivy también estudia por la mañana y después de ir clases se va directo al trabajo... no tenía descanso, no tenía tardes libres, no estaba un domingo en casa, no tenía vacaciones de verano, en fin, estaba inmersa en LA RUTINA. Entonces, el cansancio la sobrepasó, y aquel impredecible día, le llamaron la atención para decirle que tenía que rendir y estar predispuesta a la proactividad, o si no se le bajarían las horas de trabajo. Para Ivy el que le bajaran las horas ¡no estaba en su lista de opciones! había deudas fijas que pagar, así que se comprometió a hacer un “equilibrio”: fue entonces que comenzó a utilizar sus máscaras como herramienta indispensable para sobrellevar el día a día.

...

Hoy por hoy, Ivy ha bajado la carga laboral. Por un lado, tiene un poco más de tiempo, por otro, quiere ser libre y no depender más de las máscaras ¡ni crear una ilusión de lo que no es!... Con decir que hasta se ha escapado un par de horas para visitar a la pequeña Ámbar, recargando energías y llenándose de mimos y arrumacos de sus seres amados...!

Estación espacial

Valentina Scorzone

Mi primer día en este lugar lo recuerdo solo como la fecha en que el George me brindó un consejo amistoso. Sin dudas no era muy buen augurio que la única persona que me hablara fuera el poco popular George.

Sinceramente no sabía muy bien donde yo estaba, ni que hacía, ni hacia donde me dirigía. Como la mayoría de las veces, no lograba comprender nada, pero continuaba. Lo único que sabía de mí mismo, es que era un ser perdido, viviendo en una comunidad donde la gente vestía raro, donde todos usaban zapatos grandes y se veían como una repetición del otro en diferente color y talla. En cambio yo, no soltaba mis zapatillas de lona de dudosa calidad y el chaleco de hilo con toque alternativo, acompañado de una polera desabrida, como intentando desafiar lo común. Me sentía como el camarógrafo de una película. O como un espectador. Sí, así mismo: mi vida pasaba frente a mis ojos, y el éxito no era algo que me acompañaba, o simplemente no lograba divisarlo cerca. Siempre quería ser lo más invisible que pudiera hasta el fin de mi vida y en el fondo creo que lo estaba consiguiendo.



Pero ese día algo cambió. En la estación espacial estaba todo tranquilo. Evidentemente debía estarlo: la gente estaba muriendo, y yo había bebido tantas infusiones de Brugmansia que apenas podía distinguir mis pasos. A lo largo de mi estadía acá, había oído hablar de una historia, de una tal Jean, que tenía la capacidad de sentir lo que otros sentían, algo así como empatía, y que también podía lograr que sintieras lo mismo con solo tocarlo. Se dudaba de su existencia, o de la veracidad de los muchos relatos que circulaban. Se decían muchas cosas sobre ella, incluso que el tiempo, literalmente, se detenía ante su presencia. Para mí eran cuentos de hadas, leyendas estúpidas o al menos eso pensaba hasta aquel día. Al salir del cuarto 573, abrumado y desmotivado, lamentándome de mi jodida vida, algo sucedió, el tiempo se detuvo y todo a mi alrededor. Creí que las drogas o el poco oxígeno acá

en el espacio afectaban mi cerebro. Intenté correr. En mi mente parecía que lo conseguía, corría una y otra vez, infinitamente, pero por alguna razón seguía ahí, en ese oscuro pasillo, inmóvil, con mis pensamientos avanzando en el tiempo, pero congelado por fuera. Debía tranquilizarme, respirar y dejar de correr; definitivamente tenían que ser las drogas: nada de eso podía ser real.

Pero al parecer, lo era. Por alguna razón había aparecido frente a mí, por más que agitara mi cabeza y cerrara mis ojos, ahí estaba, cada vez más cerca. Si todo a mi alrededor estaba detenido, todo en mi interior estaba acelerado, sentía mi sangre fluir, como si miles de agujas penetraran mi cuerpo. Me miró, alzó su mano, tocó mi cabeza y vi todo como nunca antes pude ver... vi a mi madre... y mi padre... y a cada uno de los sujetos que pasaron por mi vida y que no pude comprender..., Jean me hacía sentir su pena y me hacía entender sus razones, el porqué de todo lo que me hicieron. Todo era tan claro. Supe entonces porque estaba ahí.



Hubiera deseado no desmayar a mitad de ese pasillo ese día, ni que llegaran esas personas a recogerme. Hubiera deseado seguir ahí con Jean, quizás así hubiera comprendido el fin de mi vida y desarrollado algo de empatía. Pero ellos se abalanzaron sobre mí y rompieron nuestra conexión, mataron la magia e hicieron que el tiempo volviera a correr. Me hicieron chocar con la realidad. Y Jean no era más que yo, en uno de mis tantos esfuerzos por verme desde el exterior. Me devolvieron al cuarto 573 del hospital para continuar mi rehabilitación, que era más bien emocional, requisaron mis flores mágicas y me doparon por semanas hasta hacerme un ser humano útil y dócil para ellos y su cruel sistema. Yo, el chico que nadie notó, el alumno con habilidades pero invisible, hoy era el chico que todos esperaban que fuera. Luego de enormes esfuerzos por tranquilizarme, por controlarme, lo consiguieron: un ciudadano más, ad portas del profesionalismo... y la verdad, nunca pensé llegar tan lejos. Piñón.

Camino*Constanza Escalona François*

¿Despojarse de las cosas siempre ha sido renovación? Me miro y no me quiero deshacer de nada ¿*no quiero renovarme?*

Pienso ...y *¿cómo soltar?* Mientras me pregunto esto me dispongo a caminar, me pongo audífonos y decido aislar los pensamientos por un rato, camino, sigo el sol y escucho mi canción favorita ¡que buen momento! Siento.

Será que de estos momentos vivimos, que nos alimentan para aminorar daños... de más... quizás de eso se trata

¿Cuántos momentos malos pagamos por los buenos?

- No sé. O ¿cuántos pagamos por los malos?



Mientras camino ya pasó mi canción, me pongo a pensar, paso por algunos edificios, me miro en los vidrios, me veo en el reflejo, y me gusta lo que veo y me digo: *ya estás grande, eres lo que ves, no le das más vueltas, eres así... si tu te aceptas tal como eres, el otro lo tiene que hacer.*

Sigo caminando, y me voy dando cuenta que en la calle que voy, de verdad me transporto al pasado, de verdad retrocedo 10 años, no sé como pero sucede, y ahí la gran pregunta, ¿puedo cambiar algo de mi pasado para mejorar mi futuro? Le doy vueltas al asunto, uff es difícil... ya se donde he llegado, ¿por qué *cambiar algo?*, pero aún me queda la incertidumbre de que puedo mejorar algo.... ¡Qué difícil!

Entre tanto pensar, diviso a alguien, alguien menor, alguien parecida a mí...

- ¡Hola! Estoy perdida ¿me puedes ayudar?
- Hola... no sé si yo te pueda ayudar.
- Al menos me puedes decir si perteneces a este tiempo, que yo me perdí y siento que regresé unos cuantos años atrás.
- La verdad es que yo ando perdida igual, y bastantes años atrás también...pero no sé si

te pueda ayudar porque he tratado de salir de acá y no he podido.

- ¿Por qué no?
- Siento que me quedé pegada, y he tratado de cambiarlo todo, pero ni aun así puedo.
- Mmmm... yo también pensé en cambiar algo para mejorar mi futuro, pero recién estoy aquí y aun lo estoy analizando.
- Te recomiendo que no lo hagas.
- Disculpa, no te pregunte el nombre...
- Perdona, yo tampoco te lo dije: me llamo arrepentimiento.
- Creo haber escuchado de ti.
- Siempre ando por ahí... Quizás por eso escuchaste de mí.
- Puede ser...
- Pero heme aquí, sin poder avanzar.
- Así veo... Creo que trataré de irme: no me sirve que me quede acá, no quiero quedarme más tiempo por estos lados, siento que no avanzo, y he caminado bastante, y veo todo igual...
- Así es, acá es todo igual, aunque sigas caminando, te lleva al mismo lugar...
- ¿No quieres tratar de irte conmigo?
- No: creo que lo seguiré intentando.
- Bueno, yo creo que me iré. Siento que debo seguir donde estaba... por último, escuchar mi canción favorita de nuevo.
- Está bien. Que te vaya bien... no trates de volver: acuérdate que no hay un camino distinto.
- Gracias, lo tendré presente.

Camino, con otra energía en mi cuerpo y mente. Me sirvió harto encontrarme con aquella persona, y conmigo misma, esa de un tiempo atrás. Diviso el sol con el que caminé hace un rato – *creo que llegué.* Ya de vuelta, entiendo, el camino fue largo, impertinente, confuso, y difícil... pero sin él no estaría acá y me siento bien. Aunque siempre hayan situaciones, creo que volver atrás no es una válida, - *Sigue, que hay que aprovechar las 2 horas que quedan hasta que oscurezca...*- Solté, volví, me siento y seguiré disfrutando mis audífonos y mi caminar...

Aceptar el camino que has recorrido te llevará a un lugar mejor; aceptarte por lo que recorriste, te hará darte cuenta de quién eres hoy; quizás no es necesario renovarse, si no que aceptarse, aceptar el pasado, aceptarse a uno mismo; no busquemos donde no hay opción: sigamos el camino, que ya sabemos que si dejamos las migas del pan para volver, los pájaros se la van a comer...

Hoy Fabián Andrés Pavez Agüero

Él era alguien que deseaba ayudar a las personas, quería ser muy culto, leía en lo posible y hacia deporte en su tiempo libre, además intentaba, cada vez que podía, dar las gracias por las bendiciones que percibía a su alrededor. El chico pensaba: *tengo muchos privilegios y la situación que pasamos es muy buena, no hay guerras, ni escasez, incluso a veces los políticos no nos roban "demasiado"*... Pero veía a su alrededor, se preocupaba por la gente, el panorama para él era tan difuso como para otros. Pensaba: *¿tenemos suficiente aun así algo nos falta para ser felices?* Esta situación lo mantenía muy desanimado y pensativo y, junto a los problemas que tenía día a día, le perjudicaban cada vez más en sus estudios y, entonces, día tras día todo se volvía una rutina.

Solía movilizarse en bicicleta: era una ciudad muy congestionada por los automóviles por lo que le parecía un medio más rápido y además le ayudaba a relajarse. Ese día, mientras iba pedaleando a un ritmo muy apresurado y al ver la luz en verde, cruzó la calle y no se percató del vehículo que, por pasar en rojo, lo arrolló, levantándolo por los aires. Quedando en el suelo tumbado en el asfalto y escuchando la multitud que le rodeaba a punto de quedar inconsciente por el impacto, se preguntó: *¿Esto es todo? Y si murieras en este momento ¿qué moriría contigo? ¿qué sueños?, ¿qué ideas?, ¿qué talentos?*

Al despertar se encontraba en una camilla rodeada con cortinas blancas, con bata y sentía el cuerpo tan pesado...! *Estoy muerto...* pensó por un momento, pero moviéndose a un costado se percató de que estaba en el hospital. El chico se quedó quieto con la mirada dispersa viendo a la nada: parecía tan desolado y al mismo tiempo tan lleno de vida. Luego de unos momentos llegó una doctora y le explicó la situación en la que se encontraba. Había estado en coma, pero afortunadamente sin lesiones graves en su cuerpo. Aún así, una voz en su cabeza no paraba de recordar las preguntas en el momento del accidente: *Y ¿si muriera en este momento...?* Su madre y hermana entraron a la sala sonriendo y lo abrazaron. Fue el primer momento de alivio que el joven sintió luego de mucho tiempo.

Su doctora, al transcurrir unas semanas de pasado el accidente, lo veía cada vez más decaído: el muchacho ya hace algunos días mostraba conductas destructivas, lloraba durante las noches y no comía lo debido durante el día. Entonces, un día sucede el siguiente diálogo entre ellos:

Doctora: *¿Por qué en los últimos días has estado tan decaído?*

Muchacho: *¿Acaso no nota que he tenido un accidente? Ya no puedo caminar! Estoy aquí postrado.*

Doctora: *Pero muchacho, tú has salido casi ileso de una situación que te pudo costar la vida ¿acaso no tienes deseos de mejorar y salir de este hospital?*

Muchacho: *Dejé mis estudios y todos los proyectos que tenía. Incluso llegué a olvidar el por qué me esforzaba...! Así es que ya no tiene sentido esforzarse en esta vida...*

Doctora: *Comprendo... Bueno... En fin, lo que quiero decir es esto: tal vez tú puedas permitirte el lujo de esperar, tal vez para tí haya un mañana, tal vez para tí hayan mil mañanas, tres mil o diez mil, y te quede tanto tiempo que puedas bañarte en él, entretenerte y dejar que se te escurra entre los dedos, tanto tiempo que puedas desperdiciarlo, pero para otras personas solo queda un hoy, y sabes que es imposible saber a cuál de los dos grupos perteneces.*

Luego de que el muchacho escuchara estas palabras venir como un proyectil a su cabeza, con las cuales no pudo evitar recordar el momento de la colisión y las preguntas que se formuló en aquel entonces, tan solo le quedaba el responder a todas ellas.

Al transcurrir unos meses dentro del hospital el joven entró a un intenso proceso de rehabilitación, enfocándose en que su meta era posible y, con mucho esfuerzo, luego de unos meses se recuperó.

El chico, apresurado por haberse quedado dormido, se levanta rápidamente, alista sus cosas, coge su bicicleta y sale de su casa camino a la universidad. De camino, al pasar por un negocio cercano, quiso

detenerse a comprar, pero este algo curioso y pensó: *Pero qué* un recuerdo difuso de qué muy apurado como para poder De pronto al encontrarse con le pareció fuera de lo común un cual la había visto hace algunos cuándo, así que siguió el camino aliviado que estaba por poder sentía de poder disfrutar y tener caminar y en ese momento Entonces, mientras iba apresurado y al ver la luz en de un vehículo que pasó con luz ese momento, antes de que ese vehículo chocara al chico, otro vehículo colisionó con el auto que iba directo hacia él. Luego de unos segundos y un respiro de adrenalina, el muchacho se percató de que el momento ocurrido y todos los sucesos, tan solo fueron productos de su reflexión y que en ese momento lo marcaría por siempre.



estaba cerrado. Al chico le pareció *extraño.. ¿hoy es miércoles?* Tenía esto no pasaba a menudo, pero iba detenerse a pensar en algo como eso. una vieja amiga de camino, al chico recuerdo muy difuso de un día en el años, pero no lograba recordar hacia la universidad. Pensaba en lo volver a estudiar, lo agradecido que se vida, del hecho tan simple de poder estar de camino a su universidad. pedaleando a un ritmo más verde, cruzó la calle sin percatarse roja directamente hacia él... Justo en

Entonces, y si murieras en este momento... ¿qué moriría contigo?, ¿qué sueños?, ¿qué ideas?, ¿qué talentos?, ¿cuánto potencial?, ¿cuánta grandeza que aún no has mostrado?

FIN

Cambiamos de lugar

Hiblot Cid

Éramos un grupo de hormigas recolectando provisiones para el invierno. Entrábamos por una larga hendidura en la pared y avanzábamos en hilera de a poco hacia la luz de aquel agujero que se hacía cada vez más grande. Al atravesarlo allí estaba ella, una humana flaca y crespa; siempre lucía un pijama diferente. Todos los días alrededor de las nueve o diez de la noche antes de sentarse frente a una pantalla con un café, venía y nos dejaba un montoncito de azúcar en la esquinita del mueble blanco. Íbamos porque sabíamos que el azúcar siempre estaba en el mismo lugar. Incluso en los días que ella no estaba o desaparecía, el azúcar seguía allí. Yo siempre la observaba, y cuando me salía de la fila y dejaba de recolectar azúcar, era para dar unos cinco pasos más cerca de la cama y observarla hablar sola, pintar, beber una y otra taza de café, comer, ver la misma película una y otra vez, llorar, reír y escribir afanosa en lo que ella llamaba “la máquina del desahogo”.

Yo, era simplemente una hormiga sin ninguna distinción sobre las demás, era del mismo tamaño y del mismo color que las demás, seguía la misma hilera que las demás... pero yo no quería solo recolectar azúcar: yo veía a la flaca entrar y salir apurada todos los días, siempre venían a visitarla personas interesantes, tomaban café y sostenían cigarrillos en las manos, escuchaba las historias que se contaban... Parece que la casa de la flaca era como una especie de confesionario; hablaban de cosas que seguramente una simple hormiga no podría entender: escuchaba palabras como psicología, carrera, viajes, maldito sistema, y la palabra tiempo (esta última, muchas veces).

Un día, la flaca se despertó como de costumbre en las mañanas, despeinada y con los ojos entre abiertos, se sentó en la cama mirándose los pies. En tanto, nosotros ya habíamos recolectado los últimos granos de azúcar (caía la noche en el mundo de las hormigas y debíamos regresar por la hendidura). Yo, me quedé al final de la hilera para observarla un poco más. Entonces, la flaca se levantó y camino hacia el mueble blanco y antes de que me diera cuenta, se inclinó ¡y puso su dedo cerca de mí! Tuve miedo, di vueltas, choqué con

su dedo varias veces... pero entonces miré sus ojos gigantes, me armé de valor de hormiga y decidí subir por él. Cuando me tuvo frente a su cara, dijo:

- ¡Hola hormiga!

Yo, había visto a humanos comer hormigas así que de inmediato hice lo que toda hormiga astuta habría hecho: me hice bolita y fingí mi muerte... Ella soltó una carcajada y me tocó con un pedazo de spaghetti seco; entonces la oí decir:

- No tengas miedo. Tú eres libre... me gustaría al menos por un día ser una hormiga como tú: yo te alimento diariamente y tú solo vienes por el azúcar. Yo, en cambio, tengo una vida agitada, llena de gente que me califica diariamente de acuerdo a una escala, de normas, de porcentajes, de valores, de principios. En cambio, tú, hormiga, tú eres libre de salir al patio y sentir el sol o la lluvia cuando quieras, libre de viajar por todos los rincones de la casa y conocer otras tribus de hormigas, eres libre de comer toda el azúcar que quieras sin pensar en el peso o en tus dientes...! Tú, hormiga, debes ser muy feliz.

Luego de decir eso, me miró triste, creyendo seguramente que yo no había entendido nada. Entonces, antes de que pudiera dejarme en el suelo, moví mis antenas lo más rápido que pude para llamar su atención, respiré profundo, y dije:

- Humana, te entiendo, porque no soy una simple hormiga. Antes de serlo fui un diente de león de nuestro patio, miraba día y noche como las hormigas podían moverse libremente, trabajar en grupo, sustentarse ellas solas, entrar en las casas de los humanos y ver cómo vivían; codicié la vida de las hormigas por mucho tiempo hasta que un día una hormiga se acercó a mí y dijo: “Diente de león, estoy cansada ¿quieres cambiar de lugar?” Desde ese día soy una hormiga y desde que lo soy, te observo y he querido ser un ser humano...

Después de lo anterior y ante la aún incrédula mirada de ella, agregué:

- Estoy cansada, humana ¿quieres cambiar de lugar?

La flaca, un poco atónita sacudió la cabeza y exclamó:

- Hormiga, yo también estoy cansada: cambiemos de lugar.

Entonces, se hizo de día para los humanos. Las hormigas siguen viniendo por azúcar de noche. Yo, se las dejo en el rincón del mueble blanco, junto a un libro y a algunos granos de café. Por las mañanas pongo algo de música, escojo algo de ropa y desayuno un par de tostadas junto a una flaca hormiga que se queda al final de la hilera. A veces, la veo en la ventana tomando el sol o merodeando por las orillas del patio, feliz entre otros insectos. Es ella quien me ha pedido que te lea este cuento aquí, hoy.



Juan o cualquier otro

Alvaro Contreras

Cuando Juan el ratón salió a caminar aquella fría mañana de abril, pensó dos veces si es que debía poner los cerrojos de sus puertas y ventanas, pues sabía muy bien que los zorros no dejan vivir en paz a quien no es precavido, y se quedó en eso un buen tiempo.

Sacó la manta con la que tapaba el metal barnizado de su nuevo auto. Al menos parecía nuevo para él: lo había comprado hace dos años y medio a un viejo y elegante sabueso francés.

Partió sin rumbo alguno, igual que en verano, pues ya no había nada que hacer. Prendió lentamente uno de esos largos y tristes habanos que había prometido vender hace un tiempo ya. El campo y los árboles pasan, ideas furtivas que vienen y van. *El tiempo no vale un carajo, no vale la pena.* El puro se deshace lento entre sus garras. Fluye el humo, avanza el día.

Llegando a la loma se baja del auto, las llaves caen... sensación de hastío, de ahogar todo tipo de esperanza bien fundamentada, concisa y alentadora. De malos modos y poca paciencia, todo (según él) *producto de pronósticos premeditados promovidos por próceres pragmáticos parte pensante y productiva de su propia prisión.* Su propia prisión, la cual nunca fue en verdad tan así como él creía.

Buscando nervioso en la hierba mojada, flashback. Se remonta al pasado de pronto, la bruma se disipa y recuerda el cartel que obstaculizaba el paso a los ratones.

¡Quién pudo haber presagiado que la colina fuese el lugar de destino de aquella gata a quien anhelantes deseos de satisfacer el hambre le harían permanecer ahí escondida agazapada, esperando!

Y ahora sumiso, indefenso, buscando aquel sonido que cada vez más, parece, suena, como un cascabel, aprieta y rechina los dientes esbozando una mueca ambigua... debe ser que a eso vino.

Cuando Juan el ratón salió a caminar aquella fría mañana de abril, pensó dos veces si es que debía poner los cerrojos de sus puertas y ventanas, pues sabía muy bien que así es como han de quedar, y se quedó en eso un buen tiempo.

EL BRILLO DE LA MARIPOSA

ANÓNIMO

Érase una vez una pequeña oruga llamada Handiel. Vivía con su familia: su padre era una oruga, su madre una hermosa mariposa y tenía un hermano, oruga también. Su casa se encontraba en un bosque lleno de criaturas que allí habitaban. Esta pequeña era muy buena hija, tierna, cariñosa, le encantaba tener muchísimos amigos y confiaba en todas las personas, disfrutaba demostrar su cariño.. ¡era una oruguita muy de piel!

A pesar de todo lo buena que era y sus buenas intenciones con quienes la rodeaban, las criaturas del bosque comenzaron a aprovecharse de su bondad y la traicionaron muchas veces, le hicieron daño de muchas formas: la molestaban, la excluían, se burlaban de su apariencia física, la insultaban, la abandonaban... Handiel comenzó a sentirse muy sola. Además de la difícil vida que le tocaba enfrentar fuera de su hogar ella también debía lidiar con dificultades que habían al interior de su familia, y aunque siempre se mostraba alegre y optimista las cosas comenzaron a afectarle.

Llegó el día en que Handiel debía convertirse en una linda mariposa como su madre. Se encerró en un capullo y no salió por un largo tiempo. Cuando salió de ese lugar se había transformado en una hermosa mariposa. Pero no solo cambió su aspecto físico sino que ella era otro ser: era una mariposa presumida, individualista, egoísta, desconfiada, orgullosa. Quienes le rodeaban, con su maldad habían transformado a la pequeña Handiel en una mariposa llena de odio, rencor y desconfianza. Entonces, la mariposa que salió aquel día de ese capullo salió proveída de una armadura con la que se sentía segura. Pese a esta armadura, fácilmente visible a simple vista, la tierna y bondadosa oruguita aún vivía dentro de Handiel.

Cuando ella enfrentó al mundo con su nuevo aspecto y personalidad, todos se le acercaban y no lograban entender cómo una oruguita tan buena, había cambiado tanto, y se había transformado en aquella mariposa que por supuesto muchos detestaban y no entendían... Hasta su familia estaba impresionada por su cambio, pero no veían lo que ella había vivido en ese largo tiempo que estuvo dentro del capullo.

¿Qué pasó mientras Handiel estuvo encerrada en su capullo? Logró pensar mucho, y vio cosas que antes no veía: se dio cuenta de las malas intenciones de los otros, de que a pesar de ser buena no conseguía que ellos lo fueran con ella y quiso ser la mejor versión que pudiera existir de una mariposa, para taparle la boca a los que la habían hecho sufrir. Ella incorporó de manera muy marcada un objetivo: no dejarse pasar a llevar nunca por nadie, ni por su familia, ni por los seres falsos que la rodeaban; además, logró desarrollar talentos que solo ella conocía y mantenía ocultos, había agudizado su sentido intuitivo y sabía las intenciones de los otros antes de conocerlos. Además, Handiel tenía un poder, que se lo habían otorgado las hadas de la amistad, la bondad y el amor mientras estaba en ese capullo, poder que consistía en que cuando alguien lograba ver a la oruga que Handiel llevaba dentro, y sacaba esa bondadosa y tierna persona, se les otorgaba la recompensa de poder ver el brillo oculto de la mariposa. Este resplandor tenía el poder de hacer brillar a aquel que descubría o lograba sacar lo mejor de Handiel y les brindaba seguridad, amistad y amor verdadero.

Con el tiempo, Handiel logró encontrar un equilibrio entre la oruga y la mariposa que era en la actualidad, pudo conocer a muchas lindas personas a quienes otorgaba este poder y hacía brillar, pudo encontrar lindas amistades y nutrirse de lindos sentimientos que complementó con su poder y valentía para enfrentar a los malos seres que en el pasado habían sacado lo peor de ella. También conoció el amor verdadero, que le ayudó a vencer miedos y a crecer como persona, formó una hermosa familia con su novio que era una fuerte mariposa macho ¡tuvieron a una pequeña oruguita llena de amor y alergia...! No hubo mejor regalo para Handiel que ver reflejado en su oruguita esa combinación entre su personalidad espontánea y llena de alegría y la de aquél a quien amaba.

Handiel, su novio y su hija, vivieron felices en los adentros del bosque por el resto de sus vidas.



